

Osnovna škola „Stjepan Radić”

Domaćinska 1, Božjakovina

10 370 Dugo Selo



ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.



Sadržaj

Sadržaj	2
OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI.....	9
I. UVOD.....	10
II. VIZIJA I MISIJA OŠ „STJEPAN RADIĆ“	12
III. IZBORNA NASTAVA	13
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZRED.....	14
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED.....	17
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED.....	20
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED.....	23
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED.....	26
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED.....	30
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED.....	33
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED.....	37
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA 4. – 8. r.	41
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE (1. – 4. razred).....	43
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE, 7. i 8. RAZRED	44
IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	45
EKO GRUPA	45
EKO PRIRODNJACI	46
DOMAĆINSTVO	47
NJEMAČKI (ENGLESKI) KUTAK / DEUTSCH PLUS (ENGLESKI I NJEMAČKI JEZIK).....	48
LITERARNA SUPINA	50
DRAMSKA SKUPINA.....	52
MEDIJSKA DRUŽINA	53
EKO GRUPA	54
MLADI GEOGRAFI (6. i 8. r.)	55
MLADI GEOGRAFI (5. i 7. r.)	56
MALI ZBOR	57
POVIJESNO-ZAVIČAJNA SKUPINA.....	58
POVIJESNO-ZAVIČAJNA SKUPINA.....	59
KULTURNA I DUHOVNA BAŠTINA ZAVIČAJA - KULTURNJACI	60
PLESNO - DRAMSKA SKUPINA.....	61
LIKOVNA GRUPA	62

LIKOVNA GRUPA	63
ŠKOLSKI ZBOR.....	65
VJERONAUČNI UMJETNICI	66
GLAZBENA RADIONICA.....	67
KULTURNA I DUHOVNA BAŠTINA ZAVIČAJA - VJEROZNANCI	68
PLESNA SKUPINA (RITMIKA).....	69
UČENIČKA ZADRUGA.....	70
KAJKAVSKA GRUPA	71
DRUŠTVENE IGRE	72
MALI KNJIŽNIČARI	73
ČITALICE – PRIČALICE	74
ODBOJKA.....	75
PRVA POMOĆ.....	76
BIBLIJA – TEMELJ TOLERANCIJE	77
VJERONAUČNI KREATIVCI	78
MLADI TEHNIČARI	79
MODELARSKA GRUPA	80
IGLAONICA	81
DRUŠTVENE IGRE	82
PRIRODNJACI.....	83
ENGLESKA RADIONICA	84
RUKOTVORCI.....	86
ARTS AND CRAFTS.....	87
MODI PROGRAMIRANJE.....	88
MALI WEBINARI	89
ROBOTIKA.....	90
MLADI ŠAHISTI	91
LIKOVNA SKUPINA – viši razredi (5. – 8.)	93
V. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	95
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZRED	96
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 1. razred	98
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	101
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED.....	104
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	107
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE JEZIKA.....	109

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED	110
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 4. RAZREDA	111
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED	112
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED.....	114
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED.....	116
DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. I 8. RAZRED.....	117
DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I BIOLOGIJE.....	118
DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE I BIOLOGIJE.....	119
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. RAZREDA.....	120
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 6. RAZREDA.....	122
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 7. RAZREDA.....	123
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 8. RAZREDA.....	125
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. RAZREDA	126
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 6. RAZREDA	127
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 7. RAZREDA	128
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 8. RAZREDA	129
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (1.-8. RAZRED).....	130
DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 1. - 8. RAZRED	131
DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 5.-8. RAZREDA	133
DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 4.-8. RAZREDA	134
DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE.....	134
DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE	135
DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 8. RAZRED	136
DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE 7. I 8. RAZRED	137
DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE.....	138
DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 5. I 7. RAZRED	139
DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 6. I 8. RAZRED	140
DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA UČENIKE 5., 7. I 8. RAZREDA.....	141
DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 6. I 8. RAZRED	142
DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 5. I 7. RAZRED	143
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZRED	144
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZRED	144
DODATNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE ZA 6. RAZRED	146
DODATNA NASTAVA TZK.....	147
DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA.....	148

DODATNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA ZA 6., 7. I 8. RAZRED	149
VI. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	150
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PRVOM RAZREDU	152
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U DRUGOM RAZREDU	154
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U TREĆEM RAZREDU	157
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ČETVRTOM RAZREDU	160
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU	162
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PETOM RAZREDU	165
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠESTOM RAZREDU	166
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U SEDMOM RAZREDU	167
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OSMOM RAZREDU	168
IZVANUČIONIČKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	169
IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJA, FIZIKA, KEMIJA.....	170
IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAJKAVSKE GRUPE	171
VII. PROJEKTI	172
ISML BOOKMARK PROJECT 2024.	174
LAVANDA.....	175
UBACI NOVČIĆ I NAPUNI PLAVI LONČIĆ (u suradnji s Marijinim obrocima).....	176
STOPAMA SVETOG FRANJE	177
Činimo dobro uz Otisak srca - kroz platformu „DoGood People”	178
AFTERNOON TEA.....	179
EASTER EGG HUNT	180
ST PATRICK'S DAY.....	181
WILLKOMMEN (Međunarodno natjecanje iz stranih jezika)	182
KULTURERBE IN BOŽJAKOVINA.....	183
MARTINSTAG: LATERNENUMZUG	184
SAJAM DOBRIH NASLOVA	185
KNJIŽEVNA ČAJANKA.....	188
ČITAM TI PRIČU	189
KVIZZA5.COM.....	190
ČITAM VIŠE – ČITAM BOLJE.....	191
UPALI LAMPICU I ČITAJ!	192
PRIRODNA I GRADITELJSKA BAŠTINA BRCKOVLJANA	193
RUKOTVORINE	195

PUTUJUĆI RUKSAK	196
ERASMUS+ : P.S. Pokreni solidarnost!	197
RIJEČ DANA	199
MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA „KISELJAK“- KISELJAK, „MIHOVIL NAKOVIĆ“ –KOLJNOF, „STJEPAN RADIĆ“ -	200
MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA BILA I „STJEPAN RADIĆ“	201
KLOKAN BEZ GRANICA (natjecanje)	202
SUDOKU (natjecanje)	203
MATEMATIČKI ČETVERAC (natjecanje i projekt).....	204
VEČER MATEMATIKE	205
DABAR (natjecanje i projekt)	206
SPELLING BEE COMPETITION	207
ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ.....	208
VEČER POEZIJE	209
PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA	210
GEONIGHT – NOĆ GEOGRAFIJE 2025.....	211
ČITAM VIŠE – ČITAM BOLJE.....	212
PONOSNI SMO KAJ SMO KAJKAVCI.....	213
ŠKOLSKI VOĆNJAK	215
PROGRAM „JUMICAR“	216
VIDI I KLIKNI - HAK.....	217
E-TWINNING PROJEKT “100. DAN ŠKOLE”	219
ČITANJEM DO ZVIJEZDA	220
ŠKOLSKA MONOGRAFIJA „ŠKOLA TO SU LJUDI“	221
VIII. PRODUŽENI BORAVAK.....	225
IX. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	230





REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
Osnovna škola „Stjepan Radić“
Domaćinska 1, Božjakovina, 10 370 Dugo Selo

KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 238-7-36-24-01
U Božjakovini, 7. listopada 2024. godine

Temeljem članka 28. st. 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23), a sukladno čl. 12. Statuta OŠ „Stjepan Radić“, na temelju mišljenja Vijeća roditelja, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na 49. redovnoj sjednici, održanoj 7. listopada 2024. godine, donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Predsjednik Školskog odbora:
Robert Samardžić, akademski slikar, prof. lik. kulture

Ravnatelj škole:
Ivan Jukić, mag. math et inf.



OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Osnovna škola „Stjepan Radić“

Županija	Zagrebačka
Šifra škole	01-153-001
Matični broj škole	03551156
OIB	88416031045
Upis u sudski registar (broj i datum):	14234, 6. 9. 1991

Kontakt podatci

	Matična škola	Područna škola
Adresa	Domaćinska 1, Božjakovina 10370 DUGO SELO	Ivana Horvatića 113, Lupoglav 10370 DUGO SELO
Telefon	01/2763-456	01/2762-162
e-mail:	skola@os-stjepan-radic-bozjakovina.skole.hr	
web:	http://os-stjepan-radic-bozjakovina.skole.hr/	

I. UVOD

Pojam Školskog kurikulumuma odnosi se na sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovnih programa nastave, i druge programe koje škola provodi te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, po kojima je škola prepoznatljiva.

Školskim kurikulumom obuhvaćeni su izborni nastavni predmeti, moduli i drugi odgojno-obrazovni programi, dodatna i dopunska nastava, projekti škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izleti, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom. Pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti, vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole.

Školskim se kurikulumom utvrđuju:

- vrsta aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrjednovanja i upotreba rezultata vrjednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.



II. VIZIJA I MISIJA OŠ „STJEPAN RADIĆ“

Temeljem prijedloga Tima za kvalitetu OŠ „Stjepan Radić“, a odlukom Učiteljskog vijeća na sjednici održanoj 28. rujna 2023. godine, donesena je vizija i misija škole te vrijednosti za koje se škola zalaže.

VIZIJA (kakvu školu želimo)

Škola spremna na promjene u svrhu postizanja boljih odgojno-obrazovnih rezultata, zadovoljnih učenika i učitelja te uspješne, sigurne i poticajne radne okoline u kojoj se međusobno uvažava i poštuje.

MISIJA (koraci u ostvarivanju vizije)

- poticanje i razvijanje pozitivnih stavova, uvjerenja, mišljenja i inovativnih ideja kod učenika
- razvijanje empatije i uvažavanje različitosti
- povezivanje učitelja, učenika, roditelja i lokalne zajednice
- stvaranje motivirajuće i inspirativne okoline za učenike i djelatnike škole
- stjecanje i jačanje znanja i vještina na svim područjima odgojno-obrazovnog rada
- poticanje timskog rada, suradničkog učenja i projektne nastava
- implementiranje vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja u život i rad škole

VRIJEDNOSTI

- cjeloživotno učenje
- prijateljstvo i suradnja
- empatija i poštovanje
- kreativnost i inovativnost
- humanost i solidarnost
- poštivanje ljudskih prava
- multikulturalnost
- očuvanje prirodne i kulturne baštine
- ekološka osviještenost

III. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
- Njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
- Informatika za učenike od prvog do četvrtog razreda te za učenike sedmog i osmog razreda



NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Andrijana Čavar 1.a, 1.b, 1.č i Davor Madžarević (Tadijana Marčinković) 1.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici prvih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024.- 2025., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3.</p>

	<p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p><u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.1.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi i drugima. osr A.1.2 Učenik pokušava kontrolirati svoje ponašanje i emocije</p> <p><u>Održivi razvoj</u> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1 Učenik navodi dobre primjere očuvanja prirode. odr A.1.2. Učenik opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C 1.3 Uči se promicati kvalitetu življenja. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u> uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju

	<ul style="list-style-type: none"> • slušaju i pripovijedaju • izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste • likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdaci škole.</p>

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Davor Madžarević (Tadijana Marčinković) 2.a PŠ Lupoglav, 2.b MŠ i Martina Ivanić 2.a
CILJNA GRUPA	Učenci drugih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024.- 2025., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom.</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p>

	<p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu..</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><u>Održivi razvoj</u> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p><u>Zdravlje</u> B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p><u>Učiti kako učiti:</u> uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati • slušati i pripovijedati

	<ul style="list-style-type: none"> • izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste • likovno, glazbeno i pokretom se izražavati • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati • izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadatke</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdaci škole.</p>

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Andrijana Čavar 3.a, 3.b, 3.č i Davor Madžarević (Tadijana Marčinković) 3.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024.- 2025., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Skola
CILJ	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Osnovna namjena je da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2.</p>

	<p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p><u>Zdravlje</u></p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati • slušati i pripovijedati • izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste • likovno, glazbeno i pokretom se izražavati • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati • izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja

	<p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, pregledavati radnu bilježnicu, pratiti osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće.</p> <p><u>Kultura međusobne komunikacije</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdaci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Andrijana Čavar 4.a, 4.b, 4.c i Davor Madžarević (Tadijana Marčinković) 4.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici četvrtih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024.- 2025., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Skola
CILJ:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema blišnjima i prema sebi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u></p> <p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u></p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p>

	<p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p><u>Održivi razvoj</u> Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3 Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A2.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><u>Zdravlje</u> B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.</p> <p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>

	<p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju • slušaju i pripovijedaju • izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste • likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdaci škole.</p>

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice Valentina Hajdarović 5.a,5.b,5.c, i Andrijana Čavar 5.d
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024.- 2025., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Skola
CILJ	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć u svakodnevnom životu. Izgraditi odgovorni odnos prema religioznom fenomenu. Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov i David. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega Kraljevstva. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.

	<p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p><u>Domena A: Ljudska prava</u> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. <u>Domena B: Demokracija</u> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. <u>Domena C: Društvena zajednica</u> goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. <u>Domena: Povezanost</u> odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. <u>Domena: Djelovanje</u> odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. <u>Domena: Dobrobit</u> odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. <u>Domena A: Ja</u></p>

	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. <u>Domena B: Ja i drugi</u> osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. <u>Domena C: Ja i društvo</u> osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja

	<p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadatke</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdatci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice Martina Ivanić 6.a, 6.b, 6.c. 6.d i Ketii Mamuza 6.e
CILJNA GRUPA	Učenci šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024.- 2025., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Skola
CILJ	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć na svom životnom putu. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p>

	<p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p><u>UČITI KAKO UČITI</u></p> <p>A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><u>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</u></p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p><u>ODRŽIVI RAZVOJ</u></p> <p>B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><u>UPORABA IKT-A</u></p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.</p>

	<p><u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u></p> <p>A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p><u>ZDRAVLJE</u></p> <p>B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu</p>

	<p>međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Valentina Hajdarović 7.a, 7.b, 7.c, 7.d
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024.- 2025., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Otkriti, upoznati i ostvariti zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjima kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnog života i očekuje učenikov osobni odgovor i odgovor vjere. Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkog odrastanja.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija oslušivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	DOMENA A: ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEM NAUMU OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

	<p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p><u>DOMENA B: RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA</u></p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p><u>DOMENA C: KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU</u></p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p><u>DOMENA D: CRKVA U SVIJETU</u></p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p>
--	---

	<p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p><u>UČITI KAKO UČITI</u> A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>ODRŽIVI RAZVOJ</u> B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. <u>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</u> A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. <u>UPORABA IKT-A</u> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. <u>ZDRAVLJE</u> B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će: ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdatci škole.</p>

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Keti Mamuza 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024.- 2025., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Skola
CILJ	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka. Upoznati i prihvatiti svoje zadaće i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaci da sa Bogom stvaramo bolji svijet.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Učenici će otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2.Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3.Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2.Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3.Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te</p>

	<p>obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u></p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p><u>Domena A: Ljudska prava</u></p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p><u>Domena B: Demokracija</u></p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p><u>Domena C: Društvena zajednica</u></p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>

	<p><u>A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</u> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><u>B. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</u> ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><u>C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</u> ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati

	<p>prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdatci škole.</p>

PROGRAM	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA 4. – 8. r.
VODITELJICE	Mateja Stjepandić - Kukavica i Mirjana Radovac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	DO 18 UČENIKA
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70 SATI GODIŠNJE
VREMENSKI OKVIR IZBORNE NASTAVE	Nastava se izvodi dva puta tjedno tijekom cijele školske godine.
CILJEVI IZBORNE NASTAVE	<p>Obrazovni ciljevi nastave njemačkog jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranoga jezika.</p> <p>Kako bi se razvile receptivne vještine, učenike je potrebno poticati da nepoznate riječi i izričaje prvo pokušaju razumjeti primjenom postojećeg znanja, konteksta i pomoću strategija za razumijevanje.</p> <p>Učenik induktivnim putem samostalno otkriva jezične zakonitosti i sam oblikuje gramatička pravila. To se ostvaruje na taj način da učenici najprije prepoznaju i sakupljaju nove gramatičke strukture, potom ih razvrstavaju te ih naposljetku sistematiziraju i formuliraju pravilo.</p> <p>Sve navedene sposobnosti povezuju se s razvojem sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnoga procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu.</p>
NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE	Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, grupni, individualni rad te rad u paru, razgovor, rad na tekstu, igra, kviz)
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkoga jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za strani jezik.
TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU	Udžbenik s kodom za pristup digitalnom sadržaju (digitalno izdanje + audio materijali) i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

IZBORNE NASTAVE	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE	<p>Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova, govorna aktivnost na planu reprodukcije i produkcije, aktivnost na nastavi. Pisanje kraćih diktata i pismenih provjera. Rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet.</p>



PROGRAM	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE (1. – 4. razred)
VODITELJI	Ivana Čarapina, Igor Modrić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje znanja i vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učiti o primjenama e-učenja. Uporabom računala rješavati probleme. • Razvijanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito i svrhovito korištenje tehnologijom. Razvijati digitalnu mudrost za primjenu pri odabiru najprikladnije tehnologije za izvršavanje određenog problema. • Naučiti učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. • Osposobiti učenike za uporabu računala u svakodnevnim obvezama putem njima prihvatljivih sadržaja. • Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području informatika za osnovnu komunikaciju putem računala te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za rad na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • predmetni učitelji • učenici od 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, grupni, individualni rad te rad u paru, rad na računalu, razgovor, igra, kviz)
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim putem te vrednovanjem vježbi i uradaka izrađenih pomoću računala. • Provjera razumijevanja osnovnih informatičkih pojmova, provjera funkcionalnosti programa izvedenih u programskom jeziku, rješavanje zadataka korištenjem odgovarajućih aplikacija.

PROGRAM	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE, 7. i 8. RAZRED
VODITELJ	Igor Modrić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenike za uporabu računala u svakodnevnim obvezama putem njima prihvatljivih sadržaja. • Razumjeti način rada računala. • Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području informatika za osnovnu komunikaciju putem računala te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za rad na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • predmetni učitelj • učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, grupni, individualni rad te rad u paru, rad na računalu, razgovor, igra, kviz)
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Udžbenik sa CD-om i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim putem te vrednovanjem vježbi i uradaka izrađenih pomoću računala. • Provjera razumijevanja osnovnih informatičkih pojmova, provjera funkcionalnosti programa izvedenih u programskom jeziku, rješavanje zadataka korištenjem odgovarajućih aplikacija. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet.

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integralni su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

AKTIVNOST	EKO GRUPA
VODITELJ	Ivan Perić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini• razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka i samo• poštivanje pravila i dogovora• razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi• razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu• stjecanje iskustva u uzročno-posljedičnim vezama• razvoj operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema• razvoj likovne invencije• razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja• razvoj ekološke svijesti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu• razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada• istraživanje prirode
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none">• učenici i učiteljice Eko grupe• eko odbor• poticanje i razvoj eko svijesti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• prikupljanje i proučavanje literature• skupljanje starog papira• istraživačka nastava i projekt
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">• tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none">• priprema godišnjih izvješća• evaluacija programa• izvješće o provedbi programa tijekom školske godine

AKTIVNOST	EKO PRIRODNJACI
VODITELJ	Nina Tanacković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • izrada prirodne kozmetike • osvijestiti važnost korištenja ekoloških proizvoda u svakodnevnoj higijeni • potaknuti poduzetnički duh
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za proizvodnju vlastitih proizvoda, razvijati kreativnosti i poduzetništva
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 8.-ih razreda u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kroz radionice i praktični rad stvarati nove uporabne proizvode
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • materijal potreban za izradu kozmetike; troškovi odlaska na smotre, sajmove...
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine; 2 nastavna sata tjedno
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • postignuća na sajmovima i smotrama školskih zadruga



AKTIVNOST	DOMAĆINSTVO
VODITELJ	Snježana Prevolnik Galić, Mirjana Paj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Izvannastavna aktivnost Domaćinstvo zamišljena je kao aktivnost u kojoj se isprepliću obrazovni sadržaji (bonton, hrana, odjeća, financijska pismenost, ekologija), praktični radovi i odgojna komponenta. • Cilj je učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu te pomažu u obavljanju kućanskih poslova. • Također, cilj aktivnosti je i razvoj samostalnosti te svijesti o spolnoj ravnopravnosti.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati pozitivan stav prema obavljanju kućanskih poslova i radu općenito. • Naučiti rukovati na odgovarajući način priborom za šivanje, kuhinjskim priborom te raznim pomagalicama i aparatima u kućanstvu. • Razvijati svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica i učenici 1. r.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici šiju, sade, čiste, uređuju, izrađuju, kuhaju, gule, režu, razgovaraju, zaključuju i surađuju. • Aktivnosti će se realizirati u školi na satu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Blok sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove materijala koje će učenici koristiti u radu snosi učiteljica u suradnji s učenicima i njihovim roditeljima te školskom kuhinjom.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Usmena pohvala i poticaj. • Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća. • Pohvalnica svim učenicima na kraju nastavne godine za postignute rezultate.

AKTIVNOST	NJEMAČKI (ENGLISKI) KUTAK / DEUTSCH PLUS (ENGLISKI I NJEMAČKI JEZIK)
VODITELJICE	Mateja Stjepandić Kukavica, Mirjana Radovac
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti stečena znanja iz jezika u konkretnim zadacima na nov i kreativan način • poticati kreativno pisanje i govorenje na engleskom i njemačkom jeziku • poticati i razvijati istraživački pristup u učenju i radu • razvijati samostalnost, samopouzdanje i pozitivne suradničke odnose • poticanje učenika na likovno i glazbeno stvaralaštvo kroz jezične teme
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • osmisliti i kreirati medijski sadržaj koji se objavljuje na stranici škole • sudjelovanje u projektima vezanim uz razne teme
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice njemačkog jezika • učenici 4.,5.,6.,7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • u dogovoru s nastavnicom učenici prate i pišu o aktualnim zbivanjima, biraju teme, prikupljaju građu za članke i intervjuje, jezično i sadržajno analiziraju prikupljene materijale i radove • aktivnosti će se realizirati u školi na satu, a dodatne materijale učenici šalju putem MS Teamsa ili mailom
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat tjedno tijekom školske godine, a po potrebi i više
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • škola snosi troškove materijala koje će učenici koristiti u radu
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika • najbolji će radovi biti objavljeni na stranici škole/ Youtube kanalu/ Instagram profilu

AKTIVNOST	SPIEL MIT MIR! (NJEMAČKI JEZIK)
VODITELJICE	Mirjana Radovac
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Koristiti njemački jezik u igri • poticati govorenje na njemačkom jeziku • poticati i razvijati istraživački pristup u učenju i radu • razvijati samostalnost, samopouzdanje i pozitivne suradničke odnose
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • osmisлити i kreirati razne igre te pjevati na njemačkom jeziku
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica njemačkog jezika • učenici 2. razreda (PŠ)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • u dogovoru s nastavnicom učenici pjevaju i pišu jednostavnije riječi na njemačkom • izrada jednostavnih predmeta tipičnih za njemačku tradiciju
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat tijekom 2 tjedna u školskoj godini
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • škola snosi troškove materijala koje će učenici koristiti u radu
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika • najbolji će radovi biti objavljeni na linku škole/ Youtube kanalu/ Instagram profilu

AKTIVNOST	LITERARNA SUPINA
VODITELJICA	Jelena Jurić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje učenika za doživljavanje književno umjetničkog teksta • osposobljavanje učenika za prenošenje vlastitih doživljaja u literarni izraz, bilo prozni, poetski ili dramski • osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (govornu i pisanu) • razvijati sposobnosti umjetničkoga izražavanja; pisati suvremene tekstove • njegovanje ljubavi za pisanu riječ • upoznavanje različitih književnih vrsta • rad na školskom zborniku: odabir tekstova, uređivanje tekstova, popratni sadržaji
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje školskih i izvanškolskih zbivanja te njihovo prezentiranje u školskim novinama • osposobljavanje učenika za izražajno čitanje umjetničkih tekstova, za pismeno i usmeno prenošenje doživljaja svijeta, poruka, primjena pravopisne norme • sudjelovanje na LIDRANU • otkrivanje i poticanje učeničkih sklonosti i interesa, razvijanje kreativnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica hrvatskog jezika • učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • radionice kreativnog pisanja • odabir tekstova za školski zbornik • kompjutorske pripreme za tisak • posjet tiskari • skupljanje, odabir i priprema tekstova za zbornik učeničkih radova • zajedničko čitanje poezije i proze poznatih književnika • literarni i kreativni natječaji • LiDraNo
VREMENIK	• blok sat svaki tjedan
TROŠKOVNIK	• škola financira izdavanje zbornika
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • korištenje literarnih tekstova učenika, ali i književnih, na satima kao radnog materijala



Ich wohne in einem Haus und mein Zimmer ist oben im ersten Stock. Es ist groß, sehr hell und ruhig. Ich habe genug Platz für mich. Mein Bruder Filip hat sein eigenes Zimmer. Ich verbringe viel Zeit in meinem Zimmer: Ich lerne, schlafe, mache Hausaufgabe, spiele Klavier, höre Musik, surfe im Internet... Mein Zimmer gefällt mir sehr. Nur eines stört mich: das kleine Regal in der Ecke.
Zvonimir Grgić, 7.d

Ich habe mein eigenes Zimmer. Es ist nicht sehr groß, es ist hell und ruhig. Mein Zimmer gefällt mir sehr. Das Bett ist links, in der Ecke. Der Nachttisch ist neben dem Bett. Die Lampe steht auf dem Nachttisch. Der Schreibtisch ist vor dem Fenster. Der Schrank steht in der Ecke, an der Wand. Der Spiegel ist neben dem Schrank.
Ich verbringe viel Zeit in meinem Zimmer: ich schlafe, mache Hausaufgaben, lerne, tanze, höre Musik ...
Anamarija Perić, 7.d

Lieber Štef,
So sieht mein Zimmer aus: das Bett ist rechts, an der Wand. Die Poster hängen über das Bett. Der Schreibtisch ist vor dem Fenster. Der Nachttisch ist neben dem Bett und der Schrank ist links, in der Ecke.
Ivan Staroveški, 7.

Ich wohne in einem Reihenhaus. Mein Zimmer ist oben im zweiten Stock. Ich verbringe viel Zeit in meinem Zimmer: ich spiele Computerspiele, mache Hausaufgaben, schlafe oder höre Musik ... Mein Zimmer ist nicht sehr groß, aber auch nicht sehr klein. Das Zimmer gefällt mir sehr.
Sofija Perić, 7.a

AKTIVNOST	DRAMSKA SKUPINA
VODITELJICE	Dragana Turkalj, Renata Jelečki
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivajući i potičući razvoj posebnih učeničkih interesa, motivacije i sposobnosti omogućiti učenicima aktivno i kreativno djelovanje potičući verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima • upoznajući bogatstvo domaće i strane literature te posjećujući kazalište i gledajući kazališne predstave (mogućnost i susreta s glumcima i ostalim osobljem) poticati emotivne i estetske doživljaje te i time izazivati i zadovoljiti djetetovu potrebu za umjetnošću • poticati samopouzdanje i procjenu vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, ali i učenje toleranciji, slušanju drugoga, dogovaranju • poticati dijete da izražava svoje misli, stanja, želje, emocije putem riječi/putem monologa i dijaloga • zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima kao i na scensko-literarnim susretima • razvijati artikulacijske sposobnosti i senzibilizirati učenike da svojim glasovnim mogućnostima, ostvarujući samostalne i skupne scenske nastupe, izraze svoje uživljavanje i doživljavanje tekstualnog predloška
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice razredne nastave • učiteljica hrvatskoga jezika • učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • zajednički birati sadržaje, dramatizirati, režirati, osmišljavati zvučne efekte, scenografiju, kostime i ostale potrebne rekvizite, te postaviti na scenu • vježbe improvizacije i igre opuštanja, koncentracije, svladavanja prostora, igre riječima i rečenicama/govorom, ritmom i glazbom, igre mašte • vježbe pantomime i mimike
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jednom tjedno, a po potrebi i češće
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • škola po potrebi sudjeluje u financiranju izrade/nabavke kostima i ostalih scenskih rekvizita
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu

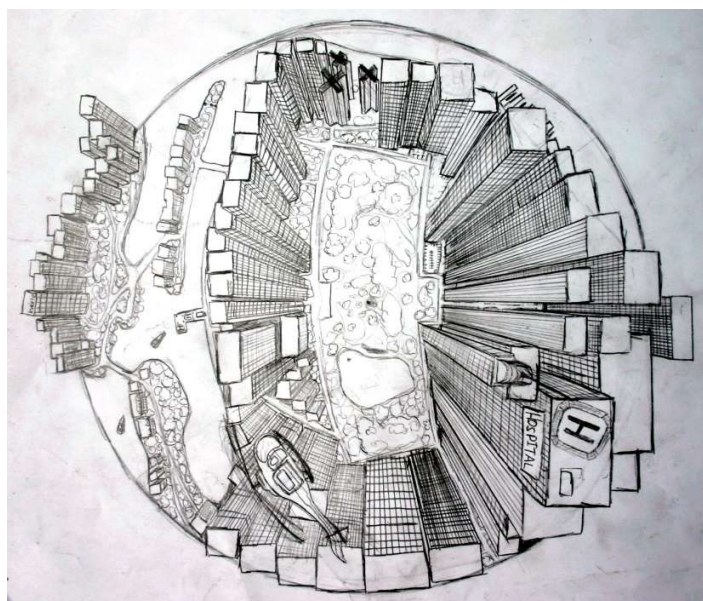
AKTIVNOST	MEDIJSKA DRUŽINA
VODITELJICE	Andrijana Mamuza
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati jezične kompetencije učenika: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje • poticati javni nastup • osnaživati samostalnost i kritičko mišljenje • poticati istraživački duh • usmjeriti učenike na točne i provjerljive izvore znanja • uporaba medija kao sredstva informiranja i obrazovanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za samostalan javni nastup te prezentaciju stečenih znanja pred drugim učenicima na redovnoj nastavi ili na skupovima • razvijati suradničko učenje, timski rad • osposobiti učenike za usmjerenu uporabu materinskog jezičnog idioma i standarda • stvaranje medijskih sadržaja (reportaža, intervju, radiodrama, radijska emisija) usmjerenih na aktualne događaje u školi i društvu • javna prezentacija sadržaja u školskim e-novinama • razvijati medijsku pismenost • poticati kreativnost učenika, poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica hrvatskoga jezika • učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • neposredni rad s učenicima • zajednički birati i osmišljavati sadržaje, uređivati audio i videozapise u posebnom programu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • škola po potrebi podmiruje troškove
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu

AKTIVNOST	EKO GRUPA
VODITELJICE	Tatjana Mahnet
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini • razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka i samo vrednovanja • poštivanje pravila i dogovora • razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi • razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu • stjecanje iskustva u uzročno –posljedičnim vezama • razvoj operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema • razvoj likovne invencije • razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja • razvoj ekološke svijesti • razvoj svijesti o potrebi očuvanja kulturne baštine zavičaja • upoznavanje tradicije i običaja zavičaja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu • razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada • istraživanje prirode • istraživanje običaja i tradicije zavičaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. b i učiteljica • poticanje i razvoj eko svijesti i filantropije
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje i proučavanje literature • istraživačka nastava
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • priprema godišnjih izvješća • evaluacija programa • izvješće o provedbi programa tijekom školske godine

AKTIVNOST	MLADI GEOGRAFI (6. i 8. r.)
VODITELJICA	Sanja Ivanović
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje prirodnih i društvenih obilježja i posebnosti stanovništva svijeta • razumijevanje globalnih procesa demokratizacije suvremenog svijeta • obrada kontinenata i njihovih prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja • priprema za natjecanje iz Geografije • pratiti geografske teme popratnim slikovnim, vizualnim materijalom s naglaskom na pojedine države i regije te važne turističke destinacije • razvijati osjećaj za prostor i njegove vrijednosti, isprepletenost društvenih i prirodnih elemenata • upoznati učenike s temeljnim znanjima o astronomiji • obilježavanje važnih datuma za planet Zemlju i svemir • izrada online materijala te plakata
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razviti kod učenika interes za geografiju • motivirati učenike za istraživački rad, razvijanje geografskog mišljenja, sposobnosti i vještina, timskog rada, obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih programa Geografije, posebice u online okruženju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Geografije te učenici od 6. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • online konferencije (videopozivi), chat poruke, pisanje referata, terenska nastava na području matične škole, izrada plakata, nastava u učionici • odlazak s učenicima na izvanučioničku nastavu (orijentacija, topografske karte), terenske nastave (Martin-breg, Hrebinec – listopadna šuma, umjetna jezera i ribnjaci u bližoj okolici, rijeke Zelina, Lonja, potoci i preoblikovanje terena) • razne aktivnosti vezane uz naše mjesto (povijesno značenje, tradicijska kuhinja, stara arhitektura, izrada maketa naselja, govor našeg kraja...) • priprema radionica za projekt GEONIGHT 2025.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • od 9. mjeseca 2024. do 6. mjeseca 2025. godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir, flomasteri, printanje materijala, boja, pribadače – ukupan trošak oko 50 €
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • unutarnja evaluacija, nadopuna znanja iz geografije, ocjenom iz predmeta Geografije za učenike koji su se istakli u radu • ostvarivanje ciljeva, vrednovanje i primjena rezultata integrirano unutar panoa i prezentacije geografske učionice te online materijala • evaluacija uspjeha učenika na geografskom kvizu u sklopu projekta GEONIGHT 2025.

AKTIVNOST	MLADI GEOGRAFI (5. i 7. r.)
VODITELJ	Davorin Klajn
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje prirodnih i društvenih obilježja i posebnosti stanovništva svijeta • razumijevanje globalnih procesa demokratizacije suvremenog svijeta • obrada kontinenata i njihovih prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja • priprema za natjecanje iz Geografije • pratiti geografske teme popratnim slikovnim, vizualnim materijalom s naglaskom na pojedine države i regije te važne turističke destinacije • razvijati osjećaj za prostor i njegove vrijednosti, isprepletenost društvenih i prirodnih elemenata • upoznati učenike s temeljnim znanjima o astronomiji • obilježavanje važnih datuma za planet Zemlju i svemir • izrada online materijala (kvizovi, videomaterijali, prezentacije, igre...) te plakata
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razviti kod učenika interes za geografiju • motivirati učenike za istraživački rad, razvijanje geografskog mišljenja, sposobnosti i vještina, timskog rada, obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih programa Geografije, posebice u online okruženju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj Geografije te učenici od 5. i 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • online konferencije (videopozivi), chat poruke, pisanje referata, terenska nastava na području matične škole, izrada plakata, nastava u učionici • odlazak s učenicima na izvanučioničku nastavu (orijentacija, topografske karte), terenske nastave (Martin-breg, Hrebinec – listopadna šuma, umjetna jezera i ribnjaci u bližoj okolici, rijeke Zelina, Lonja, potoci i preoblikovanje terena) • razne aktivnosti vezane uz naše mjesto (povijesno značenje, tradicijska kuhinja, stara arhitektura, izrada maketa naselja, govor našeg kraja...)
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • od 9. mjeseca 2024. do 6. mjeseca 2025. godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir, flomasteri, printanje materijala, boja, pribadače – ukupan trošak oko 30 EUR
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • unutarinja evaluacija, nadopuna znanja iz geografije, ocjenom iz predmeta Geografije za učenike koji su se istakli u radu • ostvarivanje ciljeva, vrednovanje i primjena rezultata integrirano unutar panoa i prezentacije geografske učionice te online materijala

AKTIVNOST	MALI ZBOR
VODITELJI	Martina Švajghart
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja. • Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom izražavanju i stvaralaštvu. • Razvijati samopouzdanje i samopoštovanje. • Razvijati zajedništvo i uvažavanje.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja. • Kroz druženje i zajedničko pjevanje otkriti radost zajedničkog muziciranja. • Razvijati pažnju i pamćenje. • Sudjelovati na školskim priredbama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Voditeljica aktivnosti – kreativno osmišljavanje plana rada i biranje sadržaja. • Polaznici aktivnosti: učenici 2. i 3. razreda – redovito sudjelovanje u aktivnostima, mogućnost iznošenja ideja i prijedloga za unapređenje zajedničkog rada.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Vježbe disanja, upjevanje, upoznavanje teksta pjesama, pjevanje pjesama, izvođenje brojalica, instrumentalno muziciranje, slušanje glazbe, metodičke igre.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2024./25.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nema
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Opisno praćenje razvoja interesa, rada i zalaganja učenika.



AKTIVNOST	POVIJESNO-ZAVIČAJNA SKUPINA
VODITELJICA	Irena Bebek Glogovšek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa za očuvanje zavičajne kulturne baštine • upoznavanje povijesti našega kraja • razvijati naviku čuvanja zavičajne kulturne baštine • istraživati literaturu i povijesne izvore zavičajne i svjetske povijesti • usvajanje i ispravno korištenje povijesnog nazivlja u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa • razvijanje interesa za proučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje vlastitih korijena, kulture i tradicije te poznavanje i poštivanje drugih kultura • poticanje marljivosti, tolerancije i kreativnosti • prepoznavanje važnosti zavičajne te nacionalne povijesti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Povijesti te učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni i skupni rad, izlazak na teren, proučavanje literature, istraživanje, fotografiranje, razgovori s mještanima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • dva sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir, drvene bojice, ljepilo, flomasteri, nastavni listići, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti i bilježiti aktivnost učenika • zalaganje i trud učenika vrednuje se u bilješkama nastavnog predmeta • nadopuna znanja iz povijesti • izrada razrednih panoa, igara i prezentacija

AKTIVNOST	POVIJESNO-ZAVIČAJNA SKUPINA
VODITELJICA	Irena Bebek Glogovšek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa za očuvanje zavičajne kulturne baštine • upoznavanje povijesti našega kraja • razvijati naviku čuvanja zavičajne kulturne baštine • istraživati literaturu i povijesne izvore zavičajne i svjetske povijesti • usvajanje i ispravno korištenje povijesnog nazivlja u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa • razvijanje interesa za proučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje vlastitih korijena, kulture i tradicije te poznavanje i poštivanje drugih kultura • poticanje marljivosti, tolerancije i kreativnosti • prepoznavanje važnosti zavičajne te nacionalne povijesti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Povijesti te učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni i skupni rad, izlazak na teren, proučavanje literature, istraživanje, fotografiranje, razgovori s mještanima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • dva sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir, drvene bojice, ljepilo, flomasteri, nastavni listići, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti i bilježiti aktivnost učenika • zalaganje i trud učenika vrednuje se u bilješkama nastavnog predmeta • nadopuna znanja iz povijesti • izrada razrednih panoa, igara i prezentacija

AKTIVNOST	KULTURNA I DUHOVNA BAŠTINA ZAVIČAJA - KULTURNJACI
VODITELJICA	Dragica Katić, Ketu Mamuza
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - njegovanje, čuvanje i promicanje kulturne i duhovne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta - osvješćivanje vrijednosti kulturne baštine u globalizacijskim procesima - njegovati kulturu govora - razvijanje interesa za zavičajnu prošlost i vlastitu kulturnu baštinu - upoznavanje prošlosti našega kraja - razvijanje interesa za očuvanje duhovne i materijalne baštine našega kraja - upoznati i čuvati tradiciju našeg zavičaja kroz neobične priče naših baka, majki i djedova - primjenjivati različita multimedijaska rješenja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje vlastitih korijena, tradicije i kulture - poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti - prepoznavanje važnosti zavičajne te nacionalne povijesti - promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domoljublju - motiviranje učenika za istraživački rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Učiteljice: Dragica Katić, Ketu Mamuza - Učenici: 5., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru, timski rad, istraživanje, proučavanje, intervjuiranje, prezentiranje, izrada digitalne knjige
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024./2025. - 105 sati
TROŠKOVNIK	- papir, računalo, printer, učenički mobitel, mogućnost tiskanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- izrada digitalne knjige, razmjenjivanje iskustava i komentiranje uspješnosti zadataka, izrada priručnika i promocija na izložbama školske zadruge, izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki, objavljivanje rada na mrežnoj stranici škole

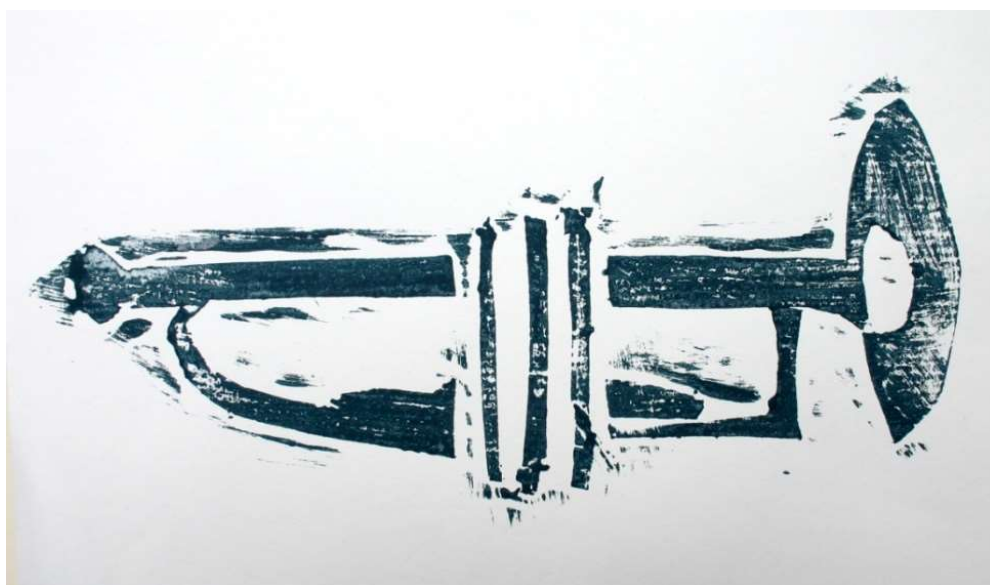
AKTIVNOST	PLESNO - DRAMSKA SKUPINA
VODITELJICA	Sanja Biškup
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti ritmičko pokretanje tijela prema zvucima glazbe. • Usvojiti ritmičko pokretanje tijela bez glazbe. • Poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u parovima. • Poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u skupinama. • Upotrijebiti ples za pokret ljudskog tijela, bilo kao vrstu umjetnosti ili kao vid druženja. • Razviti motoričku reakciju na određene emocije (veselje, strah, žalost, ljubav ili mržnju). • Usvojiti da višekratno, uzastopno ponavljanje poprima određeni ritmički obrazac.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima. • Razvijati ples kao vrstu umjetnosti. • Razvijati ples kao vid druženja (socijalizacije), duhovne ili neke druge ritualne ili zabavne namjene. •
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Zajednički birati sadržaje, osmišljavati plesne radionice (individualne, u parovima), stvarati plesne koreografije, osmišljavati scenografiju i kostime. • Vježbe improvizacije i igre opuštanja, koncentracije, vježbe disanja, svladavanja prostora, igre pantomime i mimike • Uvježbavati zadane uloge.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Svaki drugi tjedan blok sat.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Roditelji sami sudjeluju u financiranju i izradi kostima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu.

AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA
VODITELJICA	Danijela Knežević, Alenka Kuček
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje na aktivno i kreativno sudjelovanje učenika u radu, stvaralačkom i produktivnom izražavanju • poticanje samostalnosti, kreativnosti i maštovitosti u radu • razvijanje likovnog izražavanja u različitim tehnikama • stjecanje dodatnih znanja i vještina s područja likovne kulture i umjetnosti (tehničke i teoretski sadržaji koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom) • koristiti nove web 2.0 alate za prikazivanje rezultata aktivnosti
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje samostalnog i kreativnog likovnog izražavanja kod učenika • učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje • učenici demonstriraju fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju • učenici analiziraju likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela • učenici opisuju i uspoređuju svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuju vlastiti doživljaj stvaranja • samostalno će se koristiti digitalnim alatima radi prikazivanja izvršenih aktivnosti te će biti motivirani na istraživački rad • estetsko uređenje škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici: sudjelovanje u aktivnostima • učiteljica: motivacija, stvaranje ugodnog radnog ozračja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • održavanje jednog sata tjedno s grupom učenika • likovne radionice za prigodne dane • estetsko uređenje škole • izlaganje učeničkih radova na panoima u hodnicima škole • izrada dekoracija povodom školskih priredbi te obilježavanje praznika i blagdana • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • izlaganje likovnih uradaka • prezentiranje radova na web stranici škole, u školskim novinama i zborniku te putem web 2.0 alata
VREMENIK	• tijekom cijele školske godine jedan sat tjedno (35 sati)
POTREBNI RESURSI	• likovni pribor (boje, kistovi, likovne mape...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • - vrednovanje za učenje • - vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA
VODITELJICA	Andreja Njegač
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost • razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja • rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor • pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja • razvijati socijalne vještine učenika i međusobnu suradnju
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti samostalno i kreativno likovno izražavanje učenika • realizacija projekta Lavanda(izrada ukrasnih i uporabnih predmeta s lavandom :mirišljave vrećice punjene lavandom, izrada šeširića punjenih lavandom, slikanje lavande, izrada plakata)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Andreja Njegač • učenici 4.a razreda matične škole
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izvanučionička nastava, individualni i grupni rad u razredu, sudjelovanje na izložbama radova
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • četvrtkom (5. i 6. sata u jutarnjoj smjeni) tijekom školske godine 2024./25. • ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • potreban pribor za rad učenici će donositi od kuće • lavanda ubrana u školskom vrtu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u Likovnu radionicu • izrada plakata



AKTIVNOST	ŠKOLSKI ZBOR
VODITELJICA	Ksenija Knapić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • razvijanje interesa za glazbenu kulturu • priprema učenika za javne nastupe • razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • razvijanje općih ljudskih vrijednosti • razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • razvoj osjećaja za ritam
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • rad s učenicima željnih glazbenog znanja • upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom glazbene kulture • priprema učenika za nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica • učenici 4.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • timski rad • učenje kroz igru • sudjelovanje na školskom priredbama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • 2 školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nastavna pomagala i pribor, glasovir, fotokopirni papir, računalo, zvučnici
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • sudjelovanjem na nastupima



AKTIVNOST	VJERONAUČNI UMJETNICI
VODITELJI	Davor Madžarević/Tadijana Marčinković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima da razvijaju sposobnosti za kreativno izražavanje pri čemu dolazi do izražaja učenikova osobnost i kreativnost, razvijati različite kompetencije i otkrivanje talenta za određena područja te ih upoznati s biblijskim tekstovima i biblijskim likovima kroz kreativne zadatke. • Kroz kreativan rad omogućiti učenicima da se upoznaju s osnovnim elementima crkvene glazbene baštine, razvijaju vlastite početne pjevačke i sviračke sposobnosti, te implementiraju naučeno u život škole i vlastite župne zajednice.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će kroz razne aktivnosti razvijati maštu i zanimanje za kreativno stvaralaštvo, povezivati običaje s biblijskim događajima, izražavati stav poštovanja prema ljudima oko sebe, razvijati optimizam, upornost u radu te vjeru u sebe. • Učenici pjevanjem ili sviranjem izvode umjetničku, tradicijsku i popularnu crkvenu glazbu, te sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz stvaralački, timski i kreativni rad izrađivati razne predmete, pomagala i ukrase povezane s temom koje se obrađuju, crtati, slikati, izrađivati rukotvorine, ukrašavati te samostalno istraživati o zadanim temama. • Kroz stvaralački i timski rad proučavati teoriju, kroz slušanje upoznavati temelje crkvene glazbene baštine, te samostalno pjevanjem ili sviranjem izvoditi probrane skladbe.
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2024./25., jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	• Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Individualno opisno praćenje učenika te samovrednovanje kroz razne konkretne kreativne radove i zadatke.

AKTIVNOST	GLAZBENA RADIONICA
VODITELJICA	Tonka Škaro
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje ritma, teksta i melodije određenih napjeva, • Razvijanje glazbenog pamćenja, vještine intonativnog čistog pjevanja; • Koordinacija pokreta u ritmu ili taktu; • Afirmiranje interesa za nove glazbene sadržaje i radosti glazbenog izraza
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Za školske priredbe • Interes učenika
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica i učenici 3. B razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Pjevanjem, pokretom, sviranjem, slušanjem, igrom, IKT
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Školska 2024./2025.godina srijedom, 6. sat; 12:30-13:15 četvrtkom, 6. sat; 18:00-18:45
TROŠKOVNIK	
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenjem, vrednovanjem



AKTIVNOST	KULTURNA I DUHOVNA BAŠTINA ZAVIČAJA - VJEROZNANCI
VODITELJICA	Valentina Hajdarović
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancija i poštivanje različitosti; dobne, rodne, jezične, vjerske, svjetonazorske, nacionalne, socijalne • Poznavanje i poštivanje drugih kultura i duhovnih vrijednosti različitih civilizacija • Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i vlastitom kraju • Njegovanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta • Promoviranje zaštite i čuvanja okoliša
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Vjeroučiteljica Valentina Hajdarović
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će: • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • izražavati se kreativno • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi • poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, održavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Dva sata tjedno, 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove pokrivaju materijalni izdatci škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje i analiza rada učenika • vrednovanje rezultata rada • učeničko samovrednovanje

AKTIVNOST	PLESNA SKUPINA (RITMIKA)
VODITELJICA	Sanja Biškup
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti ritmičko pokretanje tijela prema zvucima glazbe • usvojiti ritmičko pokretanje tijela bez glazbe • poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u parovima • poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u skupinama • upotrijebiti ples za pokret ljudskog tijela, bilo kao vrstu umjetnosti ili kao vid druženja • razviti motoričku reakciju na određene emocije (veselje, strah, žalost, ljubav ili mržnju) • usvojiti da višekratno, uzastopno ponavljanje poprima određeni ritmički obrazac
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima • razvijati ples kao vrstu umjetnosti • razvijati ples kao vid druženja (socijalizacije), duhovne ili neke druge ritualne ili zabavne namjene
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • zajednički birati sadržaje, osmišljavati plesne radionice (individualne, u parovima), stvarati plesne koreografije, osmišljavati scenografiju i kostime, vježbe improvizacije i igre opuštanja, koncentracije, vježbe disanja, svladavanja prostora, igre pantomime i mimike
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jednom tjedno jedan školski sat, a po potrebi i češće
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • roditelji sami sudjeluju u financiranju i izradi kostima
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu

AKTIVNOST	UČENIČKA ZADRUGA
VODITELJICA	Klara Čavar
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. • Kod učenika razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom kao bitne sastavnice stvaralačkog odnosa spram rada. • Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu. • Kroz izvannastavne aktivnosti učenicima omogućiti • stjecanje radno-tehničkoga, ekološkoga, gospodarskoga, društvenog i etno odgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena. • Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša • Razvijati njegovanje narodnih običaja, narodnog umijeća, rukotvorstva i starih zanata.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; • omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; • razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva • profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini • razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učitelji (voditelji pojedinih sekcija kroz izvannastavne aktivnosti)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom cijele školske godine, u okviru izvannastavnih sekcija, sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama, sudjelovanje na međunarodnim i međužupanijskim susretima zadrugara
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave materijala potrebnih za pojedinu izvannastavnu aktivnost (sekciju).

	<ul style="list-style-type: none"> • Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje učenika i razvoja njihovih sposobnosti i interesa • sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama

AKTIVNOST	KAJKAVSKA GRUPA
VODITELJICE	Jasmina Miler
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje korijena kajkavskog jezika našeg zavičaja • Sakupljanje i zapisivanje riječi i izraza tipičnih za kajkavsko govorno područje • Pisanje pjesama i priča na kajkavskom jeziku • Stvaranje rječnika kajkavskih riječi • Bilježenje i istraživanje kajkavskih izraza i stvaranje razredne zbirke na kajkavskom narječju • Očuvanje kajkavskog jezika i tradicije • Očuvanje tradicijskih običaja našeg zavičaja vezanih uz razne svetkovine, vjenčanja i druge prigode • Očuvanje tradicijske baštine zavičaja upoznavanjem i sakupljanjem te fotografiranjem predmeta i narodnih nošnji našeg zavičaja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima • Sudjelovati na svim prikladnim natjecanjima koji omogućuju izvođenje na kajkavskom narječju • Razvijati kajkavski govor kao vrstu umjetnosti • Razvijati ljubav prema narodnim običajima i očuvanje tradicijske glazbe, govora i običaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica razredne nastave i njeni učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje, zapisivanje, fotografiranje i bilježenje raznih kajkavskih riječi i izraza, sabiranje riječi u razredni rječnik. Smišljanje i stvaranje pjesama i priča na kajkavskom. Uključivanje u istraživanje starijih ukućana koji govore kajkavskim jezikom.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jednom tjedno jedan školski sat u školi ili online a po potrebi i češće
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica i roditelji učenika nabavljaju potreban materijal
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu

AKTIVNOST	DRUŠTVENE IGRE
VODITELJ	Ana Klarić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati psihomotorički razvoj učenika, maštu i intelektualni razvoj. • Razvijati vizualnu i auditivnu percepciju učenika. • Razvijati kreativnost, inicijativnost i poduzetnost kod učenika kako bi svoje ideje ostvarivali u različitim aktivnostima. • Razvijanje kreativnog mišljenja i produktivnosti u rješavanju problema. • Stvarati pozitivnu sliku o sebi, poticati samopouzdanje. • Razvijati socijalne vještine učenika i suradnju.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiti učenike drugih razreda društvene igre te pravila društvenih igara.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica i učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost. • Odgovornost učiteljice kao voditelja skupine bit će kreativno osmišljavanje plana rada i biranje sadržaja koji najbolje odgovaraju okolnostima i ostvarivanju ciljeva. Polaznici skupine bit će odgovorni u smislu redovnog sudjelovanja u unaprijed planiranim i osmišljenim aktivnostima te će imati mogućnost svojim idejama i prijedlozima unaprijediti zajednički rad.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad, grupni rad, u paru.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će materijale za rad donositi od kuće.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno praćenje i poticanje rada učenika i njihovog napredovanja, nadogradnja onih područja u kojima učenici nailaze na problem.

AKTIVNOST	MALI KNJIŽNIČARI
VODITELJICA	Ivana Kosko
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s radom školske knjižnice i njenom ulogom u odgoju i obrazovanju • naučiti učenike kako se služiti referentnom zbirkom • naučiti učenike kako se služiti i kako vrednovati elektroničke izvore znanja • potaknuti dječju kreativnost i znatiželju • razvijanje čitateljske sposobnosti učenika • uključiti učenike u organizaciju kulturnih i javnih događanja u školi • poticanje suradništva • poticanje kulturnog ponašanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • olakšati učenicima snalaženje i korištenje školske i drugih knjižnica • razvijanje informacijske pismenosti • otkrivati interese učenika za knjigu i njihovo usmjeravanje • poticati kvalitetno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • knjižničarka i zainteresirani učenici 3. i 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • učenici praktičnim radom svladavaju pravila klasifikacijskih sustava koja se koriste u školskoj knjižnici • pretraživanjem različitih informacijskih izvora i kreativnim izražavanjem učenici zajedno s knjižničarkom pripremaju tematske izložbe na panou/stranici škole u skladu s kalendarom obljetnica i projektima unutar škole • kreativnim radionicama poticati kvalitetno provođenje slobodnog vremena • poticanje čitanja kroz upoznavanje s književnim djelima, časopisima i popularno znanstvenom literaturom
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine kroz redovite tjedne sastanke (1 sat)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • materijali za kreativno izražavanje i izradu tematskih panoa
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu i knjižnici

AKTIVNOST	ČITALICE – PRIČALICE
VODITELJICA	Mirjana Lučki
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • jednom tjedno tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati (5. ili 6. šk. sat)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • kreativno provoditi slobodno vrijeme • različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje • bogatiti rječnik • osposobljavati za doživljavanje književno-umjetničkog teksta; • razvijati učenikove analitičke sposobnosti koje utječu na njegovu komunikaciju s književnim djelom; • osposobiti za jezičnu komunikaciju; • upoznati različite književne vrste i medijske sadržaje • različitim strategijama te kroz različite aktivnosti poticati na stvaralačko izražavanje potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • u školi
NAČINI REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno sluša i čita književne tekstove; govori o pročitanim; upoznaje određene književne tekstove kroz različite medije • promišlja o književnom tekstu; iskazuje doživljaj; ističe najzanimljiviji dio; argumentirano odgovara, razgovara i raspravlja; uočava, razlikuje i predstavlja likove, promišlja o likovima, uspoređuje ih sa sobom; otkriva poruku u književnom tekstu; govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom; samostalno govori o zadanoj temi • izvodi jezične i scenske igre • stvara različite individualne uratke potaknut književnim djelom (ilustracija, stvaranje naslovnice, izrada plakata, oblikovanje likova različitim likovnim tehnikama, dramska improvizacija prizora, dramatizacija, promjena i /ili uvođenje novog događaja, dovršiti priču, promijeniti završetak, samostalno stvaranje – izrada vlastite slikopriče ili slikovnice, izrada kviza i/ili društvene igre) • odlazak na Interliber
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema • iskazana čitalačka pismenost
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi materijala za individualne uratke i /ili dramatizaciju

AKTIVNOST	ODBOJKA
VODITELJICA	Jasna Holik
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje zdravstvene kulture • usvajanje osnovnih elemenata odbojke i futsala te utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti • sudjelovanje na međuopćinskom, županijskom i/ili poluzavršnom natjecanju • upoznavanje pravila igre
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • poučiti učenike temeljnim znanjima igre odbojke i futsala • pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente igre i njihovu primjenu te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad • utjecati na promicanje zdravog stila života, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, razvoj mišićne mase
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 1. – 8. razreda • učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • treninzi u školskoj dvorani
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškove prijevoza na natjecanja snosi škola kao i troškove potrebne opreme
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje rezultata



AKTIVNOST	PRVA POMOĆ
VODITELJICA	Ivana Skočić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti pružiti pomoć unesrećenoj osobi • upoznati se sa djelatnostima Crvenog križa • razvijati pravilne stavove o volonterskom radu • razvijati stavove o potrebi dobrovoljnog darivanja krvi
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • naučeno primijeniti u životu • uključiti se u različite projekte Crvenog križa • razvijati timski rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica, učenici 7. i 8. razreda i djelatnici Crvenog križa Dugo Selo
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • vježbanje pružanja prve pomoći • sudjelovanje u projektima Crvenog križa • proučavanje stručne literature
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sata tjedno i po potrebi
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • novac će biti potreban za opskrbu kutija prve pomoći novim materijalom (sterilne gaze, aluplast, zavoji itd.)
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju • sudjelovanje na natjecanju • sudjelovanje u pokaznim vježbama za učenike nižih razreda



AKTIVNOST	BIBLIJA – TEMELJ TOLERANCIJE
VODITELJICE	Keti Mamuza, Martina Ivanić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima da se upoznaju sa Biblijskim tekstovima koji promiču ljubav i toleranciju prema svakom čovjeku • Poticati učenike na razvoj tolerancije čemu doprinosi osjećaj empatije, razlikovanje dobrog od lošeg, poznavanje ljudskih prava, moralne vrijednosti • Naučiti kako je prihvaćanje i razumijevanje različitosti temelj kvalitetnije komunikacije, te da se bogatstvo naših života nalazi u toj različitosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje važnih događaja u životu vjernika te obilježavanje važnih datuma u životu zajednice • Sudjelovanje na satima razrednog odjela(suradnja s razrednicima i učenicima viših razreda),poticati toleranciju prema učenicima kroz tematske panoe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Vjeroučiteljice te učenici šestih i osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Proučavati biblijske tekstove, poučne priče, prigodne materijale; radionice • Izlaganje učeničkih radova na panou škole
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Jednom tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Fotokopiranje radnih materijala; pano
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika • Nakon proučavanja zadanih tema radove objavljujati na panou u prostorima škole i / ili web stranici škole

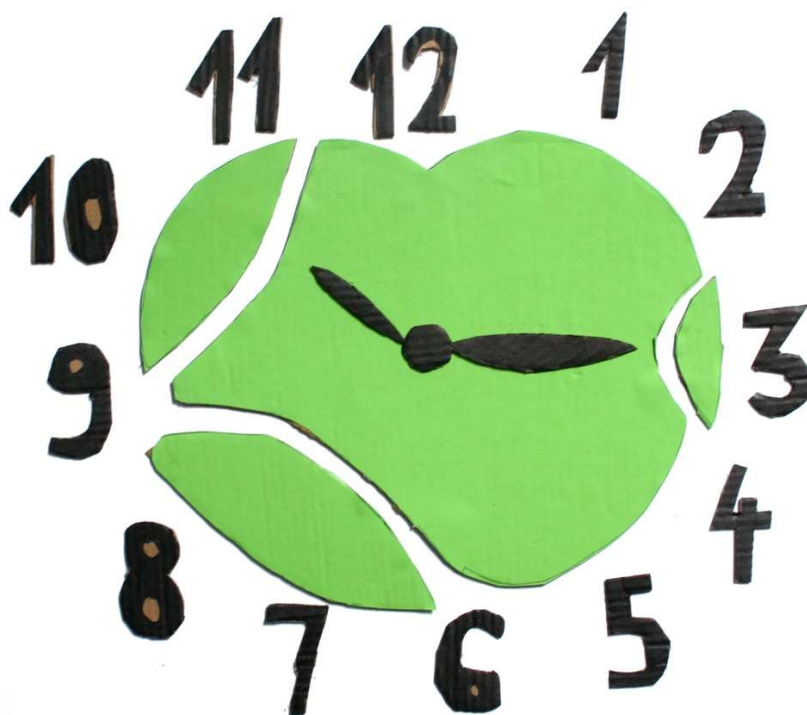


AKTIVNOST	VJERONAUČNI KREATIVCI
VODITELJICA:	Andrijana Čavar
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima da razvijaju sposobnosti za kreativno izražavanje pri čemu dolazi do izražaja učenikova osobnost i kreativnost, razvijati različite kompetencije i otkrivanje talenta za određena područja te ih upoznati s biblijskim tekstovima i biblijskim likovima kroz kreativne zadatke. • Osnažiti učenike i pomoći im da u svakodnevnim životnim situacijama ovladaju socijalnim vještinama, prvenstveno vještinama komuniciranja koje uključuju aktivno slušanje, pregovaranje, uvažavanje sugovornika te njeguju samostalnost u radu i suradnju u radu u skupini.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će kroz razne aktivnosti razvijati maštu i zanimanje za kreativno stvaralaštvo, povezivati običaje s biblijskim događajima, izražavati stav poštovanja prema ljudima oko sebe, razvijati optimizam, upornost u radu te vjeru u sebe. • Učenici će predlagati načine kako mogu pomoći drugima u svojoj okolini.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz stvaralački, timski i kreativni rad izrađivati razne predmete, pomagala i ukrase povezane s temom koje se obrađuju, crtati, slikati, izrađivati rukotvorine, ukrašavati te samostalno istraživati o zadanim temama.
OSNOVNA NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje kreativnosti i pozitivnog ozračja u skupini, • aktivno stjecati znanja i razvijati vještine i stavove, • učiti igrom, istraživanjem i otkrivanjem te se koristi prije stečenim znanjima i iskustvima učenja • omogućiti svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare potencijale i steknu kompetencije • poticati interes za uređivanje prostora škole • poticati kreativnost i razviti kod učenika sustav vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja, • razvoj radnih navika • socijalizacija učenika unutar grupe i razvoj socijalnih kompetencija. • međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan i kreativan rad, • promicanje zajedništva, solidarnosti i razvijati osjećaje prema temeljnim životnim vrijednostima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2024./25., dva sata tjedno.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno opisno praćenje učenika te samovrednovanje kroz razne konkretne kreativne radove i zadatke.



AKTIVNOST	MLADI TEHNIČARI
VODITELJICA	Nedjeljka Majić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenike za samostalno planiranje i izradu • projekta iz tehničke kulture.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj tehničkih znanja, vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada te kod učenika potaknuti razvoj interesa za izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola i zanimanja te razvoj poduzetništva.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 8. razreda • Učiteljica tehničke kulture.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Praktičan rad učenika, na temelju usvojenih teorijskih činjenica na nastavi.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi za nabavu potrebnog alata i materijala za izradu tehničkih tvorevina.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja, interesa, motivacije i postignuća svakog učenika. • Sudjelovanje na natjecanju.

AKTIVNOST	MODELARSKA GRUPA
VODITELJICA	Nedjeljka Majić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Osposobiti učenike za samostalno planiranje i izradu projekta iz tehničke kulture.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> Razvoj tehničkih znanja, vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada te kod učenika potaknuti razvoj interesa za izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola i zanimanja te razvoj poduzetništva.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> Učenici 7. razreda Učiteljica tehničke kulture.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Praktičan rad učenika, na temelju usvojenih teorijskih činjenica na nastavi.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> Troškovi za nabavu potrebnog alata i materijala za izradu tehničkih tvorevina.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja, interesa, motivacije i postignuća svakog učenika. Sudjelovanje na natjecanju.



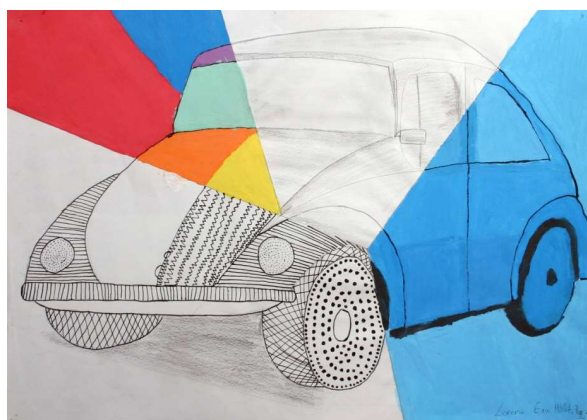
AKTIVNOST	IGLAONICA
VODITELJICA	Ana Majcenić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvija ideju i izrađuje rukotvorinu • pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina • suradnički uči i radi u timu • razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine • razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruga • razvija motoričke sposobnosti (preciznost, koordinacija) • razvija finu motoriku šaka
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje kreativnog razmišljanja kao i primjene istog • razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti • upoznavanje i očuvanje hrvatske kulture baštine • razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenice i nastavnica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta • sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	troškovi materijala za izradu eksponata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	simbolične nagrade za najbolje ostvarene rezultate



AKTIVNOST	DRUŠTVENE IGRE
VODITELJI	Bernardica Perković, Slavko Čolić
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 3. A razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • prema rasporedu sati, jednom tjedno tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • kreativno provoditi slobodno vrijeme; • razvijati kreativnost u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potrebe
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • u školi
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • izrada materijala za dogovorene društvene igre; • osmišljavanje novih društvenih igara • igranje izrađenih društvenih igara • razvijati medijsku pismenost; • služenje digitalnim uređajima u svrhu izrade PPT-a i snimanja video - materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave materijala za rad



AKTIVNOST	PRIRODNJACI
VODITELJICA	Klara Čavar
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša. • Kod učenika razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom kao bitne sastavnice stvaralačkog odnosa prema radu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, kreativnost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. • Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja. • Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • uređenje školskog vrta • rad u voćnjaku • rad prirodnim materijalima (izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta) • proizvodnja pekmeza i soka od jabuka iz školskog voćnjaka • sudjelovanje na smotrama i prodajnim izložbama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje učenika i razvoja njihovih sposobnosti i interesa • sudjelovanje na smotrama i sajmovima, prodajnim izložbama • predstavljanje rezultata na web stranici škole

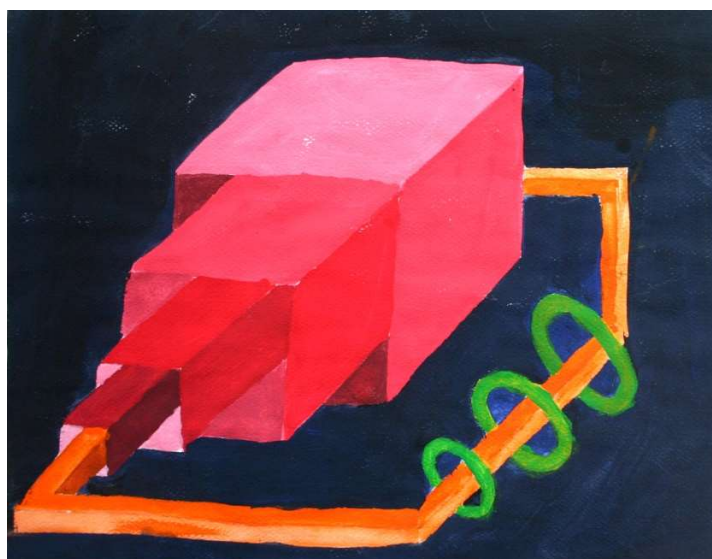


AKTIVNOST	ENGLESKA RADIONICA
VODITELJICA	Marina Radić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • kod učenika pokrenuti i emocionalne i misaone procese doživljaja književnoga djela na engleskom jeziku • razvijati jezičnu kompetenciju učenika kroz igru, pjevanje, pričanje i likovni ostvaraj • recitiranjem i dramskim izrazom na engleskom jeziku, kod učenika poticati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi • razvijati multikulturalnost kod učenika uočavanjem posebnosti obiteljskih proslava i načina obilježavanja blagdana u zemljama engleskog gov. područja • poticati razvoj kreativnosti izradom tematskih panoa, postera i slikovnica na engleskom jeziku • razvijati svijest o ključnim konvencijama uljudnog ponašanja u međukulturalnim susretima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na školskim događajima, natjecanjima u slovkanju • obilježavanje blagdana iz zemalja engleskog govornog područja • razvijanje jezičnih djelatnosti u opuštenom okruženju • razvijanje kreativnog izražavanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Marina Radić, učiteljica engleskog jezika (priprema materijal potreban za provedbu aktivnosti, organizira mjesto i vrijeme aktivnosti)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • zajednički birati sadržaje koji će se realizirati u projektima • igre pantomime i mimike, svladavanja prostora, igre opuštanja, jezične igre • dramatisacija, recitiranje, pjesma i ples • likovni pristup pričama, slikovnicama i blagdanima na engleskom jeziku • multimedijalna igraonica
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • škola po potrebi sudjeluje financiranju izrade i nabavke rekvizita te u kupnji slikovnica i didaktičkog materijala potrebnog za rad
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno bilježiti zapažanja o razvoju učeničkih interesa tijekom godine te pratiti njihov napredak, odnos prema radu i postignuća



AKTIVNOST	RUKOTVORCI
VODITELJICA	Klara Čavar
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razvija ideju i izrađuje rukotvorinu • Učenik primjenjuje naučena znanja mjerenje, pretvaranje mjernih jedinica, izrada skice – modela, pravilno planiranje izrade rukotvorine • Učenik pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine • Učenik razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zdruzi u nastavu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike • Razvijanje kreativnog razmišljanja • Razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti • Razvijanje timskog načina rada • Upoznavanje i očuvanje kulture baštine zavičaja • Razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta • Sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi pripreme materijala i pribora
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje radova i događaja na web stranicama škole • Sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i ostalim susretima zadrugara ili sajmovima

AKTIVNOST	ARTS AND CRAFTS
VODITELJICA	Marija Slišković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvija ljubav prema učenju engleskog jezika • upoznaje kulturu zemalja engleskog govornog područja • prepoznaje postojanje različitih vrijednosti, uvjerenja i običaja u različitim kulturama • razvija komunikacijsko jezične kompetencije • razvija kritičko mišljenje • razvija kreativnost, inovativnost, poduzetništvo i samostalnost u radu
NAMJENA --	<ul style="list-style-type: none"> • obilježavanje posebnih datuma i dana karakterističnih za zemlje engleskog govornog područja • upoznavanje s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja • razvijanje jezičnih djelatnosti u opuštenom okruženju • razvijanje kreativnog izražavanja • sudjelovanje u radu učeničke zadruge • sudjelovanje u kulturnim događanjima u školi i izvan nje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Marija Slišković, učiteljica engleskog jezika • Učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta • sudjelovanje na prodajnim izložbama • sudjelovanje u događanjima lokalne zajednice
VREMENIK	• Jedan sat tjedno tijekom školske godine-35 sati
TROŠKOVNIK	• Troškovi nabave materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika, sudjelovanje u timskom radu i manjim projektima



AKTIVNOST	MODI PROGRAMIRANJE
VODITELJICA:	Višnja Kamenjašević
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje računalnog razmišljanja. • Razvijanje kreativnosti. • Učenička suradnja pri rješavanju problema.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti organizaciju modularnog robota i objasniti je na primjeru MODI-ja. • Prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota -samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika -samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota -opisati princip rada robota -samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota, procjenjuje funkcionalnost vlastitih i učeničkih robota -osmišljava program vlastitog robota, programira -samostalno ili timski izrađuje složeniji program za vlastiti robot -opisuje i primjenjuje mjere zaštite na radu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica informatika i učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • rad u skupini, paru i individualno
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine (jednom tjedno)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Oprema za robotiku računala, pametna ploča, baterije, vodiči, senzori... MODI setovi za programiranje i sastavljanje modularnih robota
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje rada učenika i njihovo napredovanje • nadogradnja onih područja u kojima su učenici nailazili na probleme

AKTIVNOST	MALI WEBINARI
VODITELJICA:	Ivana Čarapina
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati različita multimedijiska rješenja za provedbu kreativnih ideja • učiti o web stranicama i mogućnosti izade istih
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike na korištenje engleskim jezikom u situacijama izvan učionice • koristiti se znanjima iz informatike i primjenjivati ih u svrhu što kreativnijih rješenja na zadanu temu • razvijati ljubav prema drugim kulturama, njegovati osjećaj tolerancije prema različitostima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učitelji • učitelji organiziraju i vode rad učenika • učenici sudjeluju u radu i prezentiraju projekte
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • rad u parovima, skupinama, individualni rad • korištenje multimedijских sredstava
VREMENIK	• dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • prezentiranje web stranica na kraju nastavne godine, razmjenjivanje iskustva i komentiranje uspješnosti provedbe zadataka • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu

AKTIVNOST	ROBOTIKA
VODITELJ:	Igor Modrić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike i informatike. • U školi postoji interes učenika za robotikom, koja je u posljednjih nekoliko godina postala aktivnost koja kod učenika budi sve veći interes.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota -samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika -samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota -opisati princip rada robota -samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota, procjenjuje funkcionalnost vlastitih i učeničkih robota -osmišljava program vlastitog robota, programira -samostalno ili timski izrađuje složeniji program za vlastiti robot -opisuje i primjenjuje mjere zaštite na radu
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • U školi, na satovima Izvannastave aktivnosti
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sata tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Oprema za robotiku računala, projektor, platno, baterije, vodiči, senzori... STEM pomagala, standardni roboti, Mbot
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Gotovi učenički roboti, programi na računalima, videozapisi na web stranici
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> • ikt A.2.1. - Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • ikt A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima • ikt A.2.3. - Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. • ikt A.2.4. - Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. • ikt B.2.3. - Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. • ikt C.2.2. - Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	<ul style="list-style-type: none"> • ikt D.2.3. - Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
--	---

AKTIVNOST	MLADI ŠAHISTI
VODITELJ:	DRAGAN LEKO
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj je učenike upoznati sa šahom te pri tome razvijati natjecateljski duh i strateško razmišljanje.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati ljubav prema šahu uz veselo i natjecateljsko druženje kroz međusobne partije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Dragan Leko
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstracije korisnih šahovskih poteza na šahovskoj ploči te međusobne partije šaha učenika i učitelja.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine 2024./2025. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi za nabavku novih šahovskih setova (oko 40 eura).
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pohvala, poticaj i analiza međusobnih partija šaha.

AKTIVNOST	SPORT (LUPOGLAV)
VODITELJ:	Ana Majcenić
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti • zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem, usvajanje navike o nužnosti svakodnevnog vježbanja • pružanje učenicima mogućnosti stjecanja osnovnih motoričkih znanja, vještina i navika • poboljšavanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti • razvijanje samokontrole, međusobne suradnje i poštivanje pravila igre
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 2. do 4. razreda koji se žele aktivnije baviti tjelesnom aktivnošću
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i nastavnica TZK-e
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • frontalna, individualna i grupna demonstracija, rad u parovima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje razvoja i prilagodba vježbi

AKTIVNOST	LIKOVNA SKUPINA – viši razredi (5. – 8.)
VODITELJ:	ROBERT SAMARDŽIĆ
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • poticati na aktivno i kreativno sudjelovanje u radu likovne grupe • poticati samostalnost, kreativnost, stvaralaštvo • razvijanje likovnog izražavanja u različitim tehnikama • poticati kreativnost i znatiželju • stjecanje dodatnih znanja i vještina s područja likovnih umjetnosti (tehnikе i teoretski sadržaji koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • estetsko uređenje škole, web stranice škole • sudjelovanje na izložbi-natjecanju LIK • likovno i grafičko uređivanje "Zbornika učeničkih uradaka" • sudjelovanje na natjecanjima, natječajima, različitim kulturnim manifestacijama, predstavama, radionicama i sl.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učitelj likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • održavanje jednog sata tjedno sa grupom zainteresiranih učenika • likovne radionice za Dan otvorenih vrata, Božić, Uskrs, Dan škole... • izlaganje učeničkih radova na panoima u hodnicima škole • izrada dekoracija povodom školskih priredbi te obilježavanje praznika i blagdana • posjeti muzejima, galerijama, ŠPUD-u... • sudjelovanje na likovnim natječajima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom cijele školske godine jedan sat tjedno, a prema potrebi i češće prateći održavanje priredbi, praznika, blagdana i drugih događanja u školi
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • pribaviti potrebni materijal (boje, kistove, podloge za slikanje, materijal za scenografije i dr.)- približno 200 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • izlaganje likovnih uradaka • prezentiranje radova na web stranici škole, u školskim novinama i zborniku • prezentiranje likovnih radova na web stranici škole i Zborniku učeničkih radova • ocjenjivanje



V. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska se nastava organizira za učenike kojima je potrebna pomoć pri učenju. Održava se po skupinama učenika na određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Dodatna nastava se organizira za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju interes za određeni nastavni predmet. Učenici se uključuju u dodatnu nastavu na temelju vlastite odluke.



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZRED
NOSITELJI	Alenka Kukec 1.a; Mirjana Paj 1.b; Sanja Biškup 1.c, Snježana Prevolnik Galić 1.a PŠ
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje hrvatskog jezika • individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda • pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanje zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.1.1. učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • OŠ HJ A.1.2. učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta • OŠ HJ A.1.3. učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju • OŠ HJ A.1.4. učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem • OŠ HJ A.1.7. učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju • OŠ HJ C.1.1. učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.1.3. razvija svoje potencijale • osr A.1.4. razvija radne navike • osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije • uku B.1.1. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju • uku B.1.2. na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje • uku B.1.3. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju

	<ul style="list-style-type: none"> • uku B.1.4. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio • uku C.1.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku D.1.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • izgovara glasove i riječi u skladu s jezičnim razvojem • razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ, rečenica • prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi • glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi • pravilno drži olovku u ruci • piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu • piše riječi rečenice naučenim slovima po diktatu • u rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom • prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak, razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu • odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama • čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnom opismenjavanju • otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica • svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učiteljice • otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • problemi: manjak koncentracije i motivacije • rješenja: stvaranje prikladnog okružja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 1. razred
NOSITELJI	Alenka Kuvec 1.a; Mirjana Paj 1.b; Sanja Biškup1.c, Snježana Prevolnik Galić 1.a PŠ
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike • individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda • pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanje zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ MAT A.1.1. opisuje i prikazuje količinu prirodnim brojevima i nulom • OŠ MAT A.1.2. uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu • OŠ MAT A.1.3. koristi se rednim brojevima do 20 • OŠ MAT A.1.4. zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 • OŠ MAT A.1.5. matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka • OŠ MAT B.1.1. određuje nepoznati broj u jednakosti • OŠ MAT B.1.2. prepoznaje uzorak i nastavlja niz • OŠ MAT C.1.1. izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju • OŠ MAT C.1.2. crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte • OŠ MAT C.1.3. prepoznaje i ističe točke • OŠ MAT D.1.1. analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu • OŠ MAT D.1.2. služi se hrvatskim novcem u jedinичnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.1.3. razvija svoje potencijale • osr A.1.4. razvija radne navike • osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije • uku B.1.1. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju • uku B.1.2. na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje • uku B.1.3. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju • uku B.1.4. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio • uku C.1.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku D.1.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac • imenuje ravne i zakrivljene plohe • uočava i objašnjava uzorak nizanja • razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte • koristi se pravilno ravnalom • povezuje količinu i broj • broji u skupu do 20 • prikazuje brojeve do 20 na različite načine • određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove • zbraja i oduzima brojeve do 20 • računske operacije zapisuje matematičkim zapisom • imenuje članove u računskim operacijama • primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja • određuje nepoznati broj u jednakosti • razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve • objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja • čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama • koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka • odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • problemi: manjak koncentracije i motivacije

	<ul style="list-style-type: none"> • rješenja: stvaranje prikladnog okruženja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pribor za rad, troškovi umnožavanja



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 2. RAZREDA
NOSITELJI	Ana Klarić 2.a; Martina Švajghart 2.b; Danijela Knežević 2.a PŠ
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje hrvatskog jezika • individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda • pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanje zadataka i problema • individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenja, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i / ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi; omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika; osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • u školi (u razredu)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. • OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. • OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. • OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. • OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. • OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. • OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. • OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. • OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. • uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. • uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	<ul style="list-style-type: none"> • uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. • uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. • ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. • zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. • zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. • goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pisati školskim rukopisnim pismom • primjenjivati jezično – pravopisna pravila, sastavljati rečenice • primjenjivati spoznaje usvajane na redovitoj nastavi na većem broju primjera • rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika u skladu s poteškoćama prvotno uz podršku i poticaj te igrajući jezične igre • proširivati rječnik – odgovaranjem na pitanja i postavljanjem pitanja cjelovitom rečenicom, pripovijedanjem prema zadanom poticaju, govorenjem i razgovaranjem o temama iz svakodnevnog života, čitanjem i slušanjem tekstova različitih medija • glasovno analizirati i sintetizirati riječi • pravilno držati olovku u ruci
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • problemi: manjak koncentracije i motivacije

	<ul style="list-style-type: none"> rješenja: stvaranje prikladnog okruţja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> pribor za rad, troškovi umnoţavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED
VODITELJI	Ana Klarić 2.a; Martina Švajghart 2.b; Danijela Kneţević 2.a PŠ
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvjeţbavanje matematike individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda pronalaţenje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvjeţbavanje usvajanih sadrţaja te za rješavanje zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> MAT OŠ A.2.1. Sluţi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Mnoţi i dijeli u okviru tablice mnoţenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u raćunanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri raćunske operacije te odnose meĊu brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. OdreĊuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta duţine.

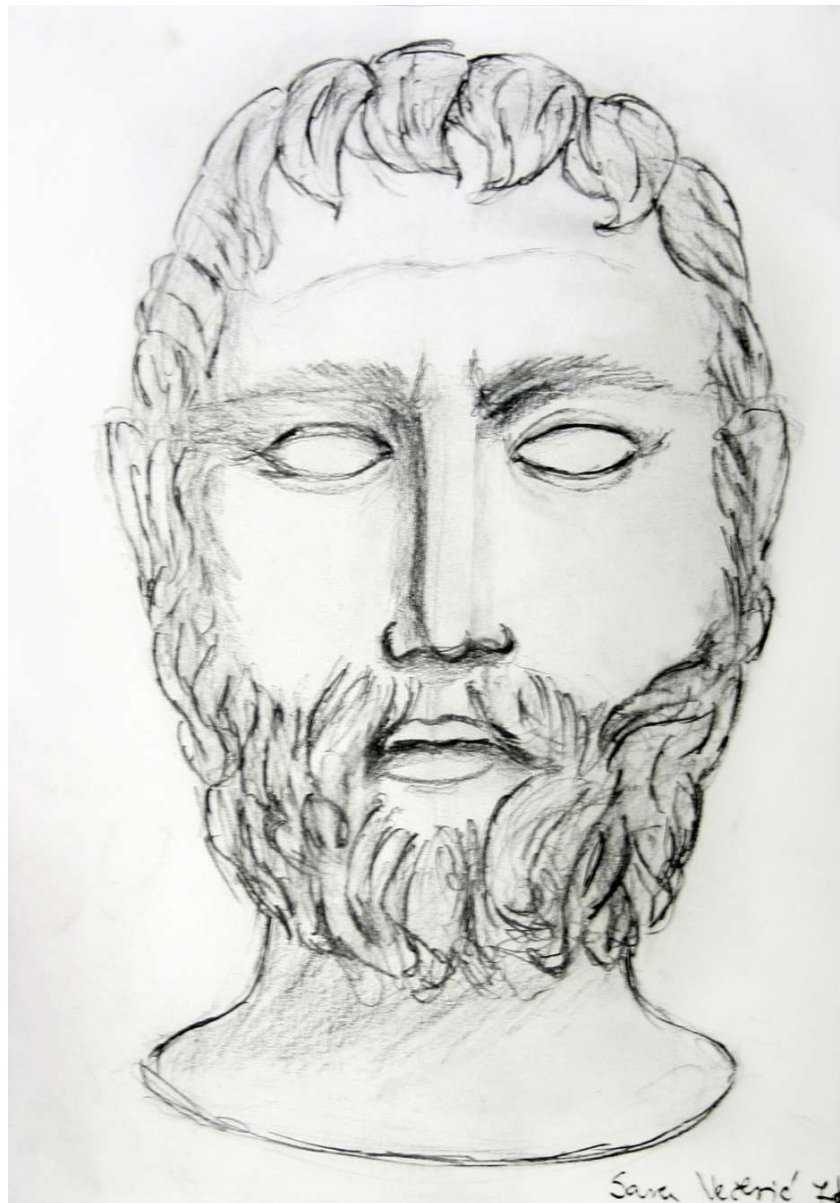
	<ul style="list-style-type: none"> • MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. • MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. • MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. • MAT OŠ E.2.1. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.1.3. razvija svoje potencijale • osr A.1.4. razvija radne navike • osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije • uku B.1.1. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju • uku B.1.2. na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje • uku B.1.3. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju • uku B.1.4. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio • uku C.1.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku D.1.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda • koristi se rimskim brojkama do 12 • zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 • množi i dijeli u okviru tablice množenja. • primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada • primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima • prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja • određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti • opisuje i crta dužine • povezuje poznate geometrijske objekte • služi se jedinicama za novac • procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine • procjenjuje i mjeri vremenski interval • koristi se podacima iz neposredne okoline • određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć • čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama

	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka • odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	<ul style="list-style-type: none"> • problemi: manjak koncentracije i motivacije • rješenja: stvaranje prikladnog okruženja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pribor za rad, troškovi umnožavanja



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 3. RAZREDA
VODITELJI	Mirjana Lučki 3.c; Bernardica Perković 3.a; Tonka Škaro 3.b; S. Čolić 3.a (PŠ)
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješavanjem o prilagodbi
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 3.a, b i PŠ jednom u dva tjedna tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati) • 3.c jednom tjedno
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje učeničke motivacije i pomoć u odabiru strategija učenja • ovladati tehnikom čitanja i pisanja • individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenja, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i /ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi; omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika; osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • u školi (u razredu)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • čitanje: čitati tekstove jednostavnijih struktura, automatizirati tehniku čitanja; osposobiti za samostalno čitanje, ovladati vještinom razumijevanja pročitano (pronalaziti potrebne podatke u tekstu); • uočavati osnovne pojedinosti književnog teksta; • prepričavati sadržaj slušanog / čitanog teksta • pisanje – pisati školskim rukopisnim pismom; primjenjivati jezično – pravopisna pravila; sastavljati rečenice • primjenjivati spoznaje usvajane na redovitoj nastavi na većem broju primjera (prepoznavati, određivati i koristiti imenice, glagole i pridjeve uvažavajući gramatička i pravopisna pravila); rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika u skladu s poteškoćama prvotno uz podršku i poticaj te igrajući jezične igre • proširivati rječnik – odgovaranjem na pitanja i postavljanjem pitanja cjelovitom rečenicom, pripovijedanjem prema zadanom poticaju, govorenjem i razgovaranjem o temama iz svakodnevnog života, čitanjem i slušanjem tekstova različitih medija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

	<ul style="list-style-type: none"> • (individualno pratiti učenika usmjeravajući pozornost na napredak u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti te bilježiti napredak)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • (pribor za rad, troškovi umnožavanja)



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE JEZIKA 3. RAZREDA
VODITELJI	Mirjana Lučki 3.c; Bernardica Perković 3.a; Tonka Škaro 3.b; S. Čolić 3.a (PŠ)
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješanjem o prilagodbi
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> 3.a, b i PŠ 5. školski sat, jednom u dva tjedna tijekom nastavne godine 3.c jednom tjedno
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> razvijati interes za učenje Matematike nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i / ili uvježbanih sadržaja stjecanih u redovnoj nastavi razumjeti te prakticirati izražavanje matematičkim jezikom; osvijestiti sposobnosti i vještine potrebne za rješavanje osnovnih matematičkih problema osposobiti učenika za služenje modelima, podsjetnicima i drugim pomagalicama prilikom rješavanja problema;
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> u školi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> izražavati se matematičkim jezikom razvijati vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva te određivanje mjesta broja u nizu (brojevi do 10 000) imenovati dekadske jedinice i opisivati njihove odnose, prepoznavati mjesnu vrijednost znamenaka i pisati ih u tablicu primjenjivati odgovarajući matematički zapis te ovladati postupcima računanja (zbrajanje i oduzimanje, pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, dijeljenje s ostatkom; pisano množenje i dijeljenje) rješavati jednostavnije tekstualne zadatke; čitati i tumačiti jednostavnije prikaze podataka razvijati vještinu korištenja geometrijskog pribora (mjeri i crta dužinu, polupravac i pravac u različitim međusobnim odnosima; mjeri i određuje opseg likova) primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema pojedinačno usmjeravanje na rad; pozornost usmjerena na razvoj i napredovanje učenikovih sposobnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> (pribor za rad, troškovi umnožavanja)

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED
VODITELJI	Bernardica Perković 3.a; Tonka Škaro 3.b, Slavko Čolić 3.a PŠ
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 3.a, b i PŠ razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 5. školski sat, jednom tjedno tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za matematiku, matematičke sadržaje, za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema te primjenu naučenog u svakodnevnom životu • poticati učenike na prepoznavanje, usvajanje i izražavanje matematičkim jezikom; primjenjivati stečena matematička znanja, proširivati i produbljivati matematička znanja redovitog programa nastave; povezivati nastavne sadržaje • razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima; • razvijati interes za rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine; • učiti slušati i argumentirano razgovarati; razvijati logičko mišljenje, objašnjavati rješenja matematičkih zadataka / problema; prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima; razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • U školi
NAČINI REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine; proširiti redovan rad dodatnim sadržajima; • identificirati i prepoznati matematički problem, rješavati probleme primjenom naučenog, kreativno koristiti postojeća znanja za stvaranje novih rješenja: • rješavati enigmatske zadatke, kvizove i mozgalice • sudjelovati na natjecanju Klokan bez granica i Večer matematike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema • (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • (pribor za rad, troškovi umnožavanja)

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 4. RAZREDA
VODITELJI	Andreja Njegač (4. a), Tatjana Mahnet (4. b), Jasmina Miler (4. c), Renata Jelečki (4. a PŠ).
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • (učenici koji pokazuju veći interes prema matematičkim sadržajima)
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 5. i 6. školski sat, jednom u dva tjedna tijekom šk. g. 2024/2025 ili 1 sat tjedno 6. sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za učenje Matematike, matematičke sadržaje, poticati pronalaženje raznovrsnih načina rješavanja matematičkih problema te primjenu naučenog u svakodnevnom životu • razvijati svijet o vlastitim matematičkim sposobnostima • primjenjivati stečena znanja te produbiti matematička znanja redovitog programa nastave • razvijati interes za rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine, razvijati samostalnost učenika te individualne mogućnosti pojedinca
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • u školi
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • prakticirati samostalnost, točnost, preciznost i ustrajnost u radu • prakticirati timski rad kao i individualni te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • poticati učenike na usvajanje i izražavanje matematičkim jezikom te na svakodnevnu primjenu usvojenih znanja te na povezivanje nastavnih sadržaja • učiti (vježbati) slušati, argumentirati stavove, ideje i rješenja, razvijati logičko razmišljanje te razvijati divergentno razmišljanje
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina • proširivanje redovnih nastavnih sadržaja • prepoznavanje i promišljanje o mogućim rješenjima matematičkih problema • rješavanje enigmatskih zadataka, kvizova i mozgalica • pripremanje i sudjelovanje u raznim natjecanjima: Večer matematike, Klokan bez granica, školsko/ županijsko natjecanje učenika četvrtih razreda iz Matematike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja/rješavanja problema • pojedinačno usmjeravanje na rad; praćenje napredovanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

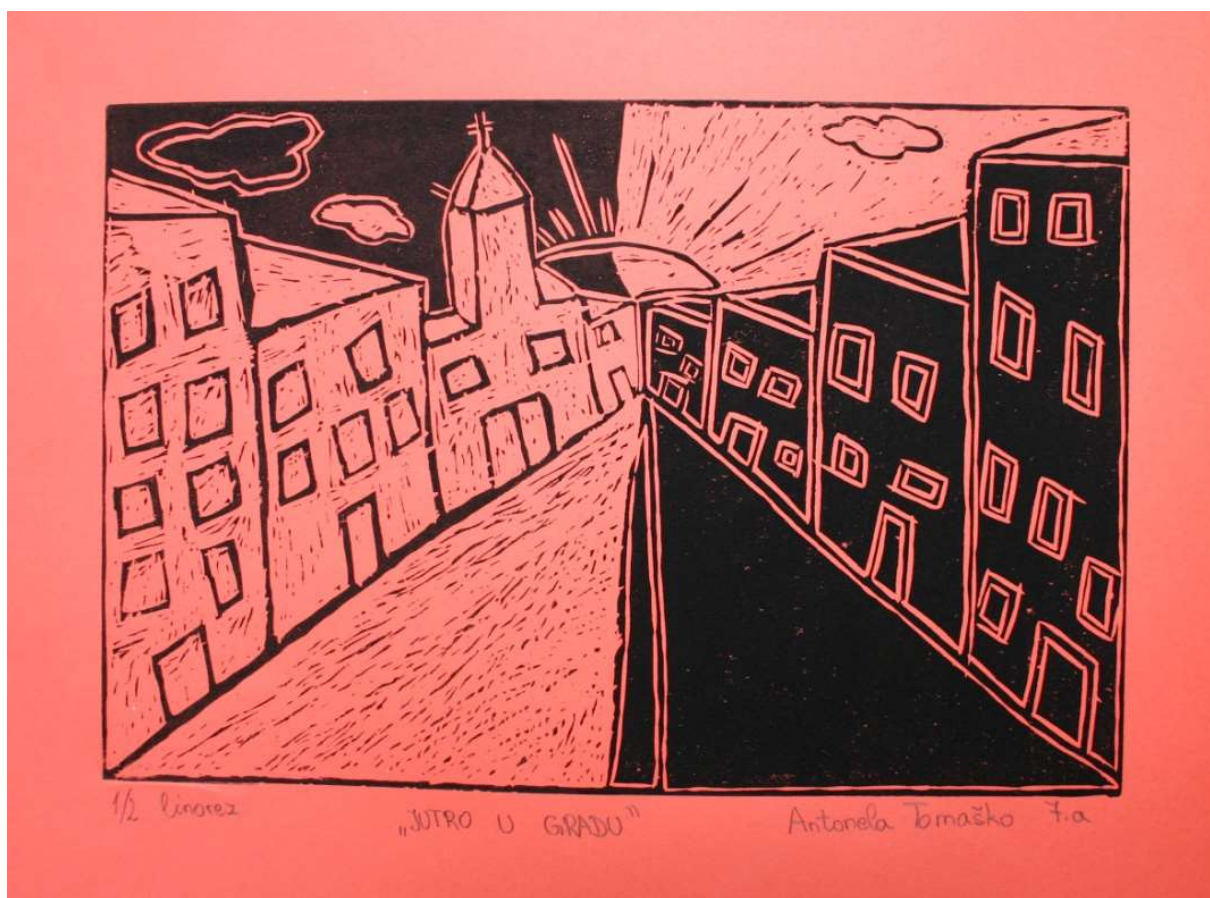
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED
VODITELJICE	Andreja Njegač (4.a), Tatjana Mahnet (4.b), Jasmina Miler (4.c), Renata Jelečki (4. a PŠ).
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • (učenici kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o prilagodbi)
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 5. ili 6. školski sat, jednom u dva tjedna tijekom šk. g. 2024/2025.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za učenje Hrvatskog jezika • razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja i poticati na vježbanje • osposobiti učenika za jezičnu (usmenu i pismenu) komunikaciju koja mu omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanja u cjeloživotno učenje: • ovladati temeljnim znanjima, poticati samostalnost
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • u školi
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • automatizirati tehniku čitanja te ovladati vještinom razumijevanja pročitano • ovladavati hrvatskim standardnim jezikom • razvijati pozornost, promatranje i pamćenje, razvijati samostalnost pri realizaciji pojedinih zadataka; • razvijati i usavršavati komunikacijske vještine; • razvijati samopouzdanje i radne navike • otklanjati poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja; • sustavnim ponavljanjem i vježbanjem razvijati pravopisne i pravogovorne navike te ovladati temeljnim znanjima; • raditi na zadacima u skladu s poteškoćama
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> • čitati različite književne vrste (pjesme, priče, igrokaze, basne...) u školi i samostalno kod kuće; • razgovarati i izražavati dojmove o pročitano; • ispričati o pročitano, prepričati pročitano • pripovijedati prema poticaju te o zamišljenom ili stvarnom događaju (uz plan) te oblikovati kraću poruku • uočavati jezične i pravopisne norme; • primjenjivati jezična znanja i pravopisne norme
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLA DATI	

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema • pojedinačno usmjeravanje na rad; pozornost usmjerena na razvoj i napredovanje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED
VODITELJICE	Andreja Njegač (4.a), Tatjana Mahnet (4.b), Jasmina Miler (4.c), Renata Jelečki (4. a PŠ).
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice razredne nastave
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • (učenici kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o prilagodbi)
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 5. ili 6. školski sat, jednom u dva tjedna tijekom šk. g. 2024/2025.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za učenje Matematike • reproducirati temeljno znanje kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja; • identificirati i zapamtiti osnovnu matematičku pismenost; • prepoznati matematički problem • osposobiti učenika za služenje modelima, podsjetnicima i drugim pomagalima prilikom rješavanja problema; • ovladati temeljnim znanjima, poticati samostalnost
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • u školi
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • prakticirati izražavanje matematičkim jezikom • upotrebljavati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu • osvijestiti sposobnosti i vještine potrebne za rješavanje osnovnih matematičkih problema (potrebnih za nastavak školovanja) • razvijati pozornost, promatranje i pamćenje, razvijati samostalnost pri realizaciji pojedinih zadataka; • razvijati točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu; • razvijati samopouzdanje i radne navike • razumijevati i primjenjivati nastavne sadržaje; • otklanjati poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja sustavnim ponavljanjem i vježbanjem
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> • izražavati se matematičkim jezikom • razvijati vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva te određivanje mjesta broja u nizu • ovladati postupcima računanja (zbrajanje i oduzimanje, pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, dijeljenje s ostatkom; pisano množenje i dijeljenje) • razvijati vještinu korištenja geometrijskog pribora • primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja/rješavanja problema • pojedinačno usmjeravanje na rad; praćenje napredovanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • nema



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJICA	Jelena Jurić, Dragana Turkalj, Andrijana Mamuza, Dragan Leko, Marina Adašević
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje temeljnih jezičnih znanja potrebnih za bolju komunikaciju • stjecanje osnovne pismenosti • razvijanje i stjecanje sposobnosti i umijeća interpretativnog čitanja • stjecanje sposobnosti i vještine svakodnevnog komuniciranja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti se izražavati – pismeno i usmeno, razvijati vještinu pisanja i čitanja, usvojena jezična znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu • razviti sposobnost i vještinu rješavanja jednostavnijih jezičnih zadataka • osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova • razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu • razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici kojima je potreban povremeni i stalni dopunski rad, individualni pristup te učenici s prilagođenim programom • učiteljica Hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup svakom učeniku koji polazi dopunsku nastavu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan/dva sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nastavne listiće i ostali materijal za rad osigurava škola
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podaci služe za unapređivanje nastavnog procesa, za dugotrajno praćenje učenikova napretka i za formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi hrvatskog jezika

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. i 8. RAZRED
VODITELJICA	Jelena Jurić, Dragana Turkalj, Andrijana Mamuza
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati i proširivati znanje • razvijati jezično mišljenje, logičko zaključivanje, sposobnost rješavanja gramatičkih zadataka • otkrivanje pogrešaka u tekstovima • njegovanje hrvatskog jezika • razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku te razvijanje svijesti o potrebi jezične culture • razvijanje interesa za književna djela izvan lektire • analiza tih književnih djela
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • primjena pravopisne norme • rješavanje zadataka s prošlih natjecanja • rješavanje jezičnih zadataka i primjena znanja u praksi • naučeno znanje primijeniti na natjecanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici koji postižu odlične rezultate u nastavi hrvatskog jezika te pokazuju veći interes za stjecanje znanja • učiteljica hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni i skupni rad • rad u parovima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine (ili dva školska sata svaki drugi tjedan)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nastavne listiće i ostali materijal za rad osigurava škola
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • nagrađivanje učenika koji postignu iznimne rezultate

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I BIOLOGIJE
VODITELJICE	Ivana Skočić, Klara Čavar
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje znanja o biološkim zakonitostima te građi i funkcijama živih bića. • Osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. • Razviti kod učenika samostalnost i razvoj sposobnosti samoobrazovanja. • Sudjelovanje na natjecanjima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici i nastavnice
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Prema planu i programu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 5.i 6.r (0,5 ili 1 sat) • 7. i 8.r (1 ili 1,5 sat)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave materijala • Troškovi odlaska na natjecanja
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Postignuća u nastavi i na natjecanjima

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE I BIOLOGIJE
VODITELJICA	Klara Čavar
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi u svrhu postizanja boljih rezultata i bolje zaključne ocjene.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Dopunska nastava se organizira kao oblik pomoći u učenju, stjecanju sposobnosti i vještina za učenike sedmih i osmih razreda, koji nailaze na poteškoće u praćenju i savladavanju redovnog nastavnog programa i ne prate ga s očekivanom razinom uspjeha. Takvom nastavom se omogućuje i pomoć učenicima koji nastavu prate po redovnom programu uz prilagodbu sadržaja ili individualiziranom pristupu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Predmetna učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Prema planu i programu • Individualni rad s učenicom ili sa skupinom učenika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan sat tjedno u 5.r i jedan sat u 7.r tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave materijala (printanje radnih listića)
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, redovitosti i zalaganja u radu.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. RAZREDA
VODITELJI	Jasna Džaja, Jelena Horvatek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Računa brojeve i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine. • Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.

	<p>Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove. • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama. • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Prema tjednom zaduženju učitelja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi kopiranja.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 6. RAZREDA
VODITELJI	Ilija Grgić, Matea Šalata
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoć učenicima da u okvirima njihovih mogućnosti svladaju minimum predviđenog gradiva • svladavanjem minimuma predviđenog gradiva podići samopouzdanje učenika • uvjeriti učenika da se konstantnim radom mogu postići dobri rezultati
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • nastavni sadržaji za 6. razred matematike • rješavanje problema i primjera od jednostavnijih prema složenijima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • rad u skupini, paru i individualno
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat tjedno (Matea Šalata: 6.a i 6.b) • jednom u dva tjedna (Ilija Grgić: 6.c, 6.d i 6.e)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje posebno sastavljenih zadataka
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje rada učenika i njihovog napredovanja • praćenje rezultata ispita znanja • razvijanje onih područja u kojima su primijećene poteškoće

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 7. RAZREDA
VODITELJI	Jasna Džaja, Ilija Grgić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. razred.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka. • Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro). • Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka. • Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama • Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije. • Množi i dijeli monom monomom. • Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika $y=ax$ rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže. • Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života.

	<ul style="list-style-type: none"> • Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti. • Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova. • Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanomu. • Prepoznaje translaciju te translirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translirane slike. Translatira dužinu. • U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom. • Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu. • Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okoline.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljI matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Prema tjednom zaduženju učitelja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi kopiranja materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Opisno praćenje rada i napredovanja učenika

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 8. RAZREDA
VODITELJI	Jelena Horvatek, Matea Šalata
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoć učenicima da u okvirima njihovih mogućnosti svladaju minimum predviđenog gradiva • svladavanjem minimuma predviđenog gradiva podići samopouzdanje učenika • uvjeriti učenika da se konstantnim radom mogu postići dobri rezultati
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • nastavni sadržaji za 8. razred matematike • rješavanje problema i primjera od jednostavnijih prema složenijima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • rad u skupini, paru i individualno
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat tjedno (Matea Šalata: 6.a i 6.b) • jednom u dva tjedna (Ilija Grgić: 6.c, 6.d i 6.e)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje posebno sastavljenih zadataka
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje rada učenika i njihovog napredovanja • praćenje rezultata ispita znanja • razvijanje onih područja u kojima su primijećene poteškoće

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. RAZREDA
VODITELJ	Jelena Horvatek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi • omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja • razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava • sudjelovanje na natjecanju
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • dodatni nastavni sadržaji za 5. razred • rješavanje zadataka s raznih tipova natjecanja • projekti i grupna natjecanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici uključeni u dodatnu nastavu • učitelji matematike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad • predavanja učitelja • rješavanje problemskih zadataka
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje posebno sastavljenih zadataka
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje rezultata natjecanja • sustavno praćenje rada učenika i njihovo napredovanje • nadogradnja onih područja u kojima su učenici nailazili na probleme

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 6. RAZREDA
VODITELJ	Matea Šalata
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi • omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja • razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava • sudjelovanje na natjecanju
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • dodatni nastavni sadržaji za 6. razred • rješavanje zadataka s raznih tipova natjecanja • projekti i grupna natjecanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici uključeni u dodatnu nastavu • učitelji matematike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad • predavanja učitelja • rješavanje problemskih zadataka
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje posebno sastavljenih zadataka
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje rezultata natjecanja • sustavno praćenje rada učenika i njihovo napredovanje • nadogradnja onih područja u kojima su učenici nailazili na probleme

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 7. RAZREDA
VODITELJ	Jasna Džaja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi • omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja • razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava • sudjelovanje na natjecanju
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • dodatni nastavni sadržaji za 7. razred • rješavanje zadataka s raznih tipova natjecanja • projekti i grupna natjecanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici uključeni u dodatnu nastavu • učitelji matematike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad • predavanja učitelja • rješavanje problemskih zadataka
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje posebno sastavljenih zadataka
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje rezultata natjecanja • sustavno praćenje rada učenika i njihovo napredovanje • nadogradnja onih područja u kojima su učenici nailazili na probleme

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 8. RAZREDA
VODITELJ	Ilija Grgić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi • Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja • Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava • Sudjelovanje na natjecanju
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • dodatni nastavni sadržaji za 8. razred • rješavanje zadataka s raznih tipova natjecanja • projekti i grupna natjecanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici uključeni u dodatnu nastavu • učitelji matematike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad • predavanja učitelja • rješavanje problemskih zadataka
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje posebno sastavljenih zadataka
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje rezultata natjecanja • sustavno praćenje rada učenika i njihovo napredovanje • nadogradnja onih područja u kojima su učenici nailazili na probleme



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (1.-8. RAZRED)
VODITELJI	Marija Slišković, Ivan Perić, Mateja Stjepandić Kukavica, Marina Radić, Anita Jukić i Ana Barun
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh. Dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene. • Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja kao dodatni poticaj za bolje praćenje nastave.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Dopunska nastava prati Godišnji izvedbeni kurikulum imajući na umu specifične potrebe svakog učenika i njihove zaostatke ili poteškoće. Realizirat će se u školi kroz različite aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan sat tjedno (35 sati) tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno bilježenje zapažanja o napretku učenika i razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 1. - 8. razred
VODITELJI	Marija Slišković, Ivan Perić, Mateja Stjepandić Kukavica i Marina Radić
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik razvija sve jezične vještine i sve elemente nastave engleskog jezika – gramatika, vokabular, izgovor, razumijevanja čitanjem i slušanjem • (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe; jednostavni razgovori sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama, neposredne i jednostavne izmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima i sl.) • upoznaje različite vrste zadataka u testovima, tipične pogreške, upute i način bodovanja • učenik prikuplja informacije o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta • učenik njeguje istraživački duh i smisao za timski rad kroz manje projekte, • učenik stječe kulturološka znanja o zemljama engleskog govornog područja, razvija pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. • učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • proširiti postojeća i steći nova znanja (leksičke i gramatičke strukture), razvijati vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku (razina A2) • razvijati ljubav prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku • razvijati interkulturalne kompetencije, razumijevanje i toleranciju • razvijati socijalne vještine radom u paru i grupi / timu • razvijati elemente procjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja uz jasne kriterije i obrazloženja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Nastava će se provoditi kroz čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, analizu, rješavanje testova (školska i županijska natjecanja), kvizove, igre i upotrebu digitalnih alata • Oblici rada: individualni, rad u paru, rad u grupama / timski rad, projektna nastava
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom šk.god.2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Nema troškova.

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno bilježenje zapažanja o napretku učenika i razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu. • Analiza postignutog s ciljem još boljeg razvoja komunikacijsko jezične kompetencije.
--	--



AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 5.-8. RAZREDA
VODITELJICE	Mirjana Radovac
Planirani broj učenika:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 - 8 UČENIKA
Planirani broj sati godišnje:	<ul style="list-style-type: none"> • 35 SATI GODIŠNJE/GRUPA
Vremenski okvir dodatne nastave:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno
Ciljevi dodatne nastave:	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti te ih pripremiti za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika. • Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada. • Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na stranom jeziku i izricanje svojih razmišljanja o pročitanom.
Način realizacije dodatne nastave:	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti se realiziraju u toku čitave školske godine, posebno organiziranim i osmišljenim radom s učenicima koji su sami pokazali interes za dodatni rad iz njemačkog jezika.
Osnovna namjena dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.
Troškovnik detaljni za dodatne nastavu	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabavke dodatnih udžbenika, materijala • Troškovi odlaska na županijsko natjecanje.
Način vrednovanja dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> • Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu. Najbolji način vrednovanja su rezultati učenika postignuti na školskom ili županijskom natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje na školskom natjecanju i daljnjem napredovanju koji mu mogu pomoći u daljnjem školovanju, kao i dodatni broj bodova kod upisa u srednju školu. Stjecanje samopouzdanja u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 4.-8. RAZREDA
VODITELJICE	Mirjana Radovac
Planirani broj učenika:	• 2 - 4 UČENIKA
Planirani broj sati godišnje:	• 35 SATI GODIŠNJE/GRUPA
Vremenski okvir dodatne nastave:	• 1 sat tjedno
Ciljevi dodatne nastave:	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja: dodatno pojasniti nastavne sadržaje iz njemačkog jezika • upoznati učenike s različitim metodama učenja u cilju olakšavanja usvajanja nastavnih sadržaja
Način realizacije dodatne nastave:	• Aktivnosti se realiziraju u toku čitave školske godine kroz individualan rad ili rad u manjim skupinama.
Osnovna namjena dodatne nastave	• Pojasniti nastavne sadržaje iz njemačkog jezika.
Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu	• Nastavni listići i ostali materijali za rad osigurava škola.
Način vrednovanja dodatne nastave	• Opisno praćenje svakog učenika koje će biti vrednovano kroz nastavni predmet

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE
VODITELJICA	Nina Tanacković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • dodatno pojasniti nastavne sadržaje iz kemije • upoznati učenike s različitim metodama učenja u cilju olakšavanja usvajanja nastavnih sadržaja • prakticirati kontinuirano i sistematično učenje
NAMJENA	• upotpuniti nastavu kemije kroz dodatna pojašnjenja i pojednostavljenja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	• kroz individualni rad ili rad u manjim skupinama olakšati savladavanje nastavnih sadržaja iz kemije
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	• po potrebi pribor i kemikalije
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRED.	• formativno praćenje učenika koje će biti vrednovano kroz nastavni predmet kemije

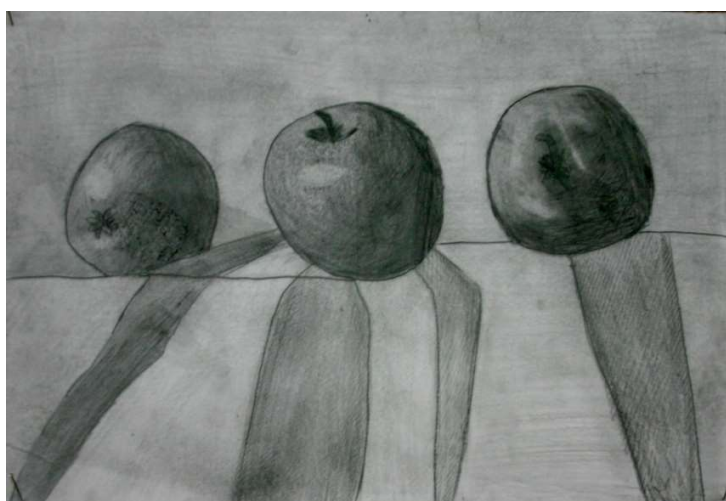
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE
VODITELJICA	Nina Tanacković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upotpuniti nastavne sadržaje iz kemije • upoznati učenike s projektnom nastavom • prakticirati suradničko učenje • poticati interes za znanost i znanstveni pristup rješavanju problema
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • obogatiti i nadopuniti nastavu kemije kroz upoznavanje dodatnih, složenijih sadržaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 7.-ih i 8.-ih razreda koji pohađaju dodatnu nastavu kemije u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kroz radionice i praktičnu nastavu u kabinetu kemije; • dodatne pokuse srodne sadržajima koji se obrađuje tijekom redovne nastave • izradu plakata i osmišljavanje projekata
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine u blok satu svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Po potrebi pribor i kemikalije
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • formativno praćenje učenika koje će biti vrednovano kroz nastavni predmet kemije





AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE za 8. razred
VODITELJI	Valentina Vrban
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti znanja iz redovnog programa fizike. • Uvesti učenike u znanstveni način razmišljanja. Primjenom fizikalnih znanja i vještina samostalno rješavati problemske zadatke. • Kroz eksperimente razvijati kritičan i odgovoran odnos prema znanju i primjeni znanja. • Pripremiti učenike za natjecanje.
SADRŽAJ	<ul style="list-style-type: none"> • Sadržaji utvrđeni nastavnim planom i programom fizike za osnovnu školu, te dodatni sadržaji u skladu s potrebama učenika.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • za učenike koji pokazuju interes za fiziku i rješavanje problemskih zadataka
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Valentina Vrban
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualan rad s učenicima kod rješavanja problemskih zadataka kao i rješavanje problemskih zadataka eksperimentom.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje, svaki drugi tjedan blok sat
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Pribor za izradu eksperimenata – po potrebi.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika. • Sudjelovanje na natjecanju, školsko, županijsko, državno

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE 7. i 8. razred
VODITELJ	Valentina Vrban
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoć pri savladavanju nastavnih sadržaja iz fizike za 7. i 8. razred • osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje jednostavnih računskih zadataka, izvođenje mjerenja i eksperimenata te iznošenje osnovnih fizikalnih zakona • poticati učenike na kontinuirano učenje i praćenje redovne i dopunske nastave
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • za učenike koji pokazuju poteškoće u savladavanju zadanog
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Valentina Vrban, prof. fizike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualan ili grupni rad s učenicima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja i razine napredovanja • redovitost dolaska kao i zalaganja na dopunskoj nastavi



AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
VODITELJI	Davorin Klajn, Sanja Ivanović
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kod učenika interes za geografiju (svijet koji nas okružuje) i samostalno istraživanje i proučavanje dodatne literature • omogućiti dodatni razvoj geografskih i kartografskih vještina • proširiti i produbiti znanja iz geografije
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • priprema za školsko (županijsko, državno) natjecanje • dodatni rad s učenicima s iznimnim interesom za geografiju te proširivanje učeničkog znanja u svrhu primjene u svakodnevnom životu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učitelji Geografije i učenici od 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • referati, plakati, istraživački projekti, dodatna literatura i rješavanje dosadašnjih testova s natjecanja te online kvizova i igri • izvanučionička nastava (školsko dvorište – orijentacijsko trčanje, klima, zavičaj)
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat tjedno za svaki razred tijekom cijele školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi prijevoza učenika na natjecanja • troškovi fotokopiranja materijala i testova za uvježbavanje
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • pismeno i opisno individualno praćenje učenika • školska i druga natjecanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 5. I 7. RAZRED
VODITELJ	Davorin Klajn
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave • razumijevanje geografskih pojmova i procesa • razvijanje geografskih vještina (snalaženje u prostoru, očitavanje grafičkih prikaza) • razvijanje kartografske pismenosti • potpora učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja • vježbanje snalaženja na geografskoj karti • stjecanje samopouzdanja i sigurnost u vlastite sposobnosti • razvijanje sposobnosti za samostalan rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj Geografije i učenici 5. i 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup • radni materijali za vježbu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat svaki tjedan za 5. i 7. razred, ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi kopiranja radnih zadataka i geografskih slijepih karata za vježbu
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i opisno bilježenje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • razvijanje područja u kojima su primijećene poteškoće

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 6. I 8. RAZRED
VODITELJ	Sanja Ivanović
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave • razumijevanje geografskih pojmova i procesa • razvijanje geografskih vještina (snalaženje u prostoru, očitavanje grafičkih prikaza) • razvijanje kartografske pismenosti • potpora učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja • vježbanje snalaženja na geografskoj karti • stjecanje samopouzdanja i sigurnost u vlastite sposobnosti • razvijanje sposobnosti za samostalan rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Geografije i učenici 6. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup • radni materijali za vježbu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat svaki tjedan za 6. i 8. razred, ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi kopiranja radnih zadataka i geografskih slijepih karata za vježbu
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i opisno bilježenje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • razvijanje područja u kojima su primijećene poteškoće

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA UČENIKE 5., 7. I 8. RAZREDA
VODITELJICE	Dragica Katić, Irena Bebek Glogovšek
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike na uvažavanje prava na različitost i poštivanje ljudskih prava • razvijanje učeničkog samopouzdanja i pozitivnog stava prema radu i učenju • poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti • prepoznavanje važnosti zavičajne te nacionalne povijesti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice povijesti i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kombinirana metoda (metoda razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, dramatizacija) timski, individualni i frontalni rad
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • dva sata tjedno tijekom školske godine za učenike osmih razreda, ukupno 70 nastavnih sati, a za učenike i sedmih razreda u dvije grupe po jedan sat, ukupno 70 sati.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir, drvene bojice, ljepilo, flomasteri, internetski članci i slike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno vođenje bilješki o razvoju interesa, motivaciji, postignućima i odnosu prema radu • zalaganje i trud učenika vrednuje se u bilješkama nastavnog predmeta • sudjelovanje na školskim, županijskim i drugim natjecanjima • individualno praćenje usvajanja planiranih i dodatnih sadržaja i postizanje što boljih rezultata u nastavi povijesti

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 6. I 8. RAZRED
VODITELJICA	Irena Bebek Glogovšek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave • razumijevanje povijesnih pojmova i procesa • analiza povijesnih izvora, izrada crte (lente) vremena, čitanje i pisanje • vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru • uočavanje uzročno-posljedičnih veza
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje i prepričavanje najvažnijih događaja • stjecanje samopouzdanja i sigurnost u vlastite sposobnosti • razvijanje sposobnosti za samostalan rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica povijesti i učenici 6. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat tjedno za učenike 6. razreda i jedan sat tjedno za učenike 8. razreda
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • bez troškova
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i opisno bilježenje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • razvijanje područja u kojima su primijećene poteškoće

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 5. I 7. RAZRED
VODITELJICA	Dragica Katić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave • razumijevanje povijesnih pojmova i procesa • analiza povijesnih izvora, izrada crte (lente) vremena, čitanje i pisanje • vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru • uočavanje uzročno-posljedičnih veza
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje i prepričavanje najvažnijih događaja • stjecanje samopouzdanja i sigurnost u vlastite sposobnosti • razvijanje sposobnosti za samostalan rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica povijesti i učenici 5. i 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat svaki drugi tjedan u 5. i u 7. razredu, ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • bez troškova
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i opisno bilježenje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • razvijanje područja u kojima su primijećene poteškoće

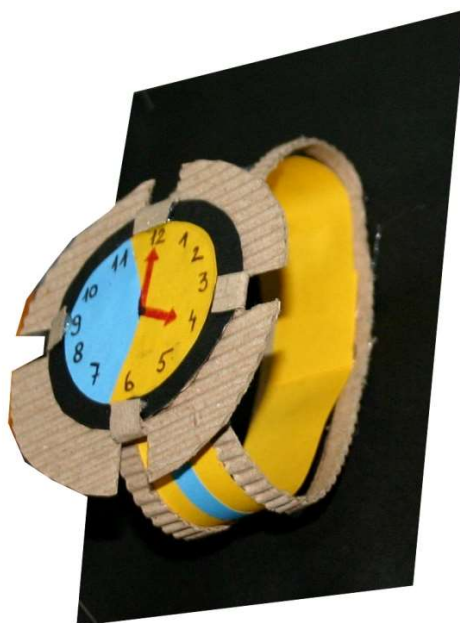


AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZRED
VODITELJ	Igor Modrić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Produbiti i ponoviti znanje iz osnova informatike učenicima četvrtog razreda.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih vještina, i primjena istih za rješavanje složenih logičkih problema.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Predmetni učitelj Igor Modrić i učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Putem dodatne nastave u specijaliziranoj učionici za informatiku
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Papir za printanje, toneri, baterije, punjač za baterije, plastika za 3d printer
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZRED
VODITELJ	Ivana Čarapina
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno odabrati uređaje i programe iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe • koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima • preoblikovati postojeća digitalna rješenja i stvoriti nove uratke
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti se znanjima iz informatike i primjenjivati ih u svrhu što kreativnijih rješenja na zadanu temu • razvijati ljubav prema drugim kulturama, njegovati osjećaj tolerancije prema različitostima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učitelji • Učitelji organiziraju i vode rad učenika • učenici sudjeluju u radu i prezentiraju projekte
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • rad u parovima, individualni rad • korištenje multimedijских sredstava

VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • prezentiranje stvorenih programa i kreativnih radova na kraju svake teme i na kraju nastavne godine, razmjenjivanje iskustva i komentiranje uspješnosti provedbe zadataka • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE ZA 6. RAZRED
VODITELJICA	Nedjeljka Majić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje znanja, praktičnih vještina i pripremanje učenika za natjecanje. • Proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi tehničke kulture.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje logičkog razmišljanja, radnih navika, interesa za tehniku i tehnička zanimanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 6. razreda • Učiteljica tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Rješavanje problemskih zadataka. • Izvođenje praktičnih radova.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi potrošnog materijala za izradu tehničkih tvorevina.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje rada i napretka svakog učenika, rezultati s natjecanja.



AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA TZK
VODITELJICA	Ana Majcenić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti • stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za adaptaciju na nove motoričke aktivnosti, postizanje određene razine motoričkih dostignuća, poboljšanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, posebno putem aktivnog odmora • povećanje interesa učenika za pojedine sportove, upoznavanje s poviješću istih, pravilima igranja, te praćenju natjecanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenice od 3. do 6. razreda koji se žele aktivnije baviti tjelesnom aktivnošću
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenice i nastavnica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • frontalna, individualna i grupna demonstracija, rad u parovima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine, 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje razvoja i prilagodba vježbi

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
VODITELJICA	Andrijana Čavar
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima koji pokazuju veći interes iz područja religiozne pedagogije i katehetike što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere.
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje religijske i vjerske pismenosti i komunikacijskih kompetencija te osnaživanje za sadašnje i buduće osobno odgovorno djelovanje u Crkvi i društvu. • Dublje upoznavanje sadržaja i osnovne strukture Biblije i temeljnih obilježja kršćanske Objave. • Razumijevanje značenja pravila i zapovijedi za sebe, te za dobar suživot s drugima. • Pronalaženje nadahnuća u osobama svetaca, koji su živjeli prema navedenim zapovijedima. • Konkretnim djelotvornim radom poticati učenike na sudjelovanje u humanitarnom radu te pomoć u pripremi i izradi školskih projekata posebice u suradnji s udrugom Marijini obroci i Stopama sv. Franje
NOSITELJI:	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučiteljica • učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Rad u skupini, individualni rad.
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • Pripreme tema, zadataka i materijala za praktičan rad prateći tijek školske i liturgijske godine. Poticati i razvijati duhovnu dimenziju i zajedništvo.
VREMENIK:	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine, po dva školska sata tjedno.
TROŠKOVNIK:	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje, individualno praćenje i opisno ocjenjivanje iz znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog komuniciranja.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA ZA 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJICA	Valentina Hajdarović
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje dr. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 6.,7. i 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Vjeroučiteljica Valentina Hajdarović, prof. religijske pedagogije i katehetike
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu, izražavati se kreativno, voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu, upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi • poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti, razvijati natjecateljski duh.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Dva školska sata, a prema potrebi i više, tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje i analiza rada učenika • vrednovanje rezultata natjecanja, učeničko samovrednovanje
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima • uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. • ikt C.3.4. Učenik samostalno ili uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • učionica, virtualna učionica
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje učenika u vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj i međuškolskoj, nadbiskupijskoj ili državnoj razini ovisno o plasmanu.

VI. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

U prilogu se nalaze planovi izvanučioničke nastave za sve razrede.



IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PRVOM RAZREDU

NOSITELJI AKTIVNOSTI		Alenka Kuček, Mirjana Paj, Sanja Biškup, Snježana Prevolnik Galić - učenici prvih razreda					
EVALUACIJA AKTIVNOSTI		- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole					
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	Prostor škole Promet u naselju	- upoznati školu i njezinu unutrašnjost - sigurnost u prometu	- orijentacija u prostoru; prostorije škole - usvojiti pravila ponašanja u prometu; razumjeti odgovornost za sudjelovanje u prometu;	- obilazak prostora škole - predavanje prometnog policajca; neposredni okoliš škole	- 2 šk. sata - 2 šk. sata	-	- učiteljice prvih razreda - PP Dugo Selo, policijski djelatnik
X.	Jesen u prirodi Gradska knjižnica Dugo Selo	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u jesen - Dan jabuka: istraživanje neposredne stvarnosti - upoznavanje kulturnih ustanova	- upoznavati obilježja godišnjeg doba jesen - istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti: od voćnjaka do stola - upoznati Gradsku knjižnicu, snalaženje u knjižnici; razumjeti važnost knjižnice - osvijestiti potrebu brige za očuvanjem baštine	- neposredni okoliš škole - odlazak autobusom do odredišta, obilazak knjižnice, druženje s knjižničarem/knjižničarkom	- 2 šk. sata - 2 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te stručnog vodstva pri obilasku	- učiteljice prvih razreda - učiteljice prvih razreda, knjižničarka gradske knjižnice
XI.	Kazalište / kino	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	- 3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljice prvih razreda

XII .	Moje mjesto	- upoznati svoje mjesto	- upoznati mjesto stanovanja, snalaženje u prostoru	- šetnja kroz naselje	- 2 šk. sata	-	- učiteljice prvih razreda
I.	Pozdrav zimi	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima	- neposredni okoliš škole	- 1 šk. sat	-	- učiteljice prvih razreda
II.	Zimske radosti	- doprinijeti razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja	- razvijanje navike tjelesne aktivnosti; razvijanje sportskog duha	- igre na pripremljenom poligonu	- 2 šk. sata	-	- učiteljice prvih razreda
III.	Kazalište / kino	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	- 3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljice prvih razreda
IV.	Eko patrola (Dan planete Zemlje)	- doprinijeti razvoju svijesti o važnosti održavanja čistoće okoliša	-razumjeti važnost održavanja čistoće okoliša	- neposredni okoliš škole	- 1 šk. sat	-	- učiteljice prvih razreda
V.	Jednodnevni izlet u Grad mladih	-snalaženje u prostoru, razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja	- orijentacija, pravila ponašanja	- odlazak autobusom do odredišta, sudjelovanje u aktivnostima i radionicama	- 5 šk. sati	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljice prvih razreda, turistička agencija, animatori
VI.	Ljeto u zavičaju	- na izvornoj stvarnosti ponoviti sve naučeno o vremenu ljeti, kao i o biljkama, životinjama i ljudima u to godišnje doba	- doživljavanjem svega oko sebe i izvornom stvarnošću bolje usvojiti predviđene odgojno-obrazovne ishode	- šetnja šarenim krajolikom	- 2 šk. sata	-	- učiteljice prvih razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U DRUGOM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljice: Ana Klarić (2. a), Martina Švajghart (2. b), Danijela Knežević (PŠ, 2. A) - učenici drugih razreda				
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, izradu plakata i/ili prezentacija, likovne i literarne radove				
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
IX.	Ruksak pun kulture (PŠ)	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave	- 2 šk. sata	
X.	Muzej "Staro selo" u Kumrovcu	- uočiti različite uloge pojedinaca koji sudjeluju u dobivanju kruha; razvijati svijest o pravilnoj prehrani; poticati pozitivan odnos prema pekarskim proizvodima; ukazivati na važnost uljudnog blagovanja; objašnjava različite uloge pojedinaca koji sudjeluju u dobivanju kruha	- naučiti proces proizvodnje kruha / pekarskih proizvoda te osvijestiti važnost pravilne prehrane	Muzej "Staro selo" u Kumrovcu	- 2 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te stručnog vodstva
	Jumicar	- program prometne kulture za najmlađe: razvijati svijest o opasnostima cestovnog prometa, razvijati svijest o odgovornom ponašanju u slučaju ozljeda i požara	- usvojiti pravila ponašanja u prometu; razumjeti odgovornost za sudjelovanje u prometu; na konkretnim primjerima uočiti važnost osobnog djelovanja u slučaju ozljede i požara, odnosno mogućnosti prevencije	- sudjelovati u organiziranim aktivnostima (teorijski dio: multimedijско interaktivno predavanje; praktični dio: simulacija stvarnog prometa, radionica „Osnove prve pomoći“, obuka „Prevencija od požara za najmlađe)	- 4 šk. sata	- usluga fotografiranja (prema izboru)
XI.	Kazalište	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijanje interesa za kazališnu (dramsko – scensku) umjetnost, razumijevanje sadržaja predstave, uočavanje likova; upravljanje emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave	- 2 šk. sata	- troškovi prijevoza te cijena ulaznice
	Promet (željeznički kolodvor)	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama	- upoznati željeznički kolodvor; shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju	- posjet željezničkom kolodvoru; razgled i razgovor s raspoloživim djelatnicima; vožnja vlakom	-2 šk. sata	

XI./III.	Prirodni oblici moga mjesta	- uočavati i uspoređivati organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; uspoređivati organiziranost različitih prostora u neposrednom okruženju; snalaziti se u prostoru	- spoznavati prirodne oblike svoga mjesta, istražiti vode svoga mjesta (razlikovati stajace vode od tekućica)	- obilazak okoliša škole i spoznavanje prirodnih oblika mjesta: uzvisina sv. Brcka, rijeka Zelina, ribnjaci; izrada umne mape i/ili modela okoliša	- 2 šk. sata	
XII.	Kino	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak u kino i gledanje filmske projekcije	- 2 šk. sata	- troškovi prijevoza te cijena ulaznice
XII./I.	Zima u zavičaju / sportske igre na snijegu	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi; doprinijeti razvoju svijesti o utjecaju tjelesne aktivnosti na zdravlje	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima u neposrednoj stvarnosti; razvijanje navike tjelesne aktivnosti, baviti se nekim od „zimskih radosti“	- uočavanje obilježja zime u neposrednom okolišu škole; igre na snijegu (na pripremljenom poligonu)	- 1 šk. sat	
I./III.	Moje mjesto	- upoznati svoje mjesto; stjecati, proširivati i povezivati znanja i iskustva učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu; poticati radost otkrivanja i istraživanja	- upoznati neposredan okoliš škole, snalaženje u prostoru; sigurno kretanje u prometu; uočiti značajnije građevine i kulturne znamenitosti (baština)	- šetnja kroz naselje; razgovor; bilježenje/fotografiranje objekata i dijelova prirode	- 1 šk. sat	
II./V.	Zdravstvene ustanove (ljekarna i ambulanta)	- upoznati zdravstvene ustanove u neposrednom okolišu škole	- razlikovati zdravstvene ustanove u mjestu i pripadajuće zdravstveno osoblje	- obilazak zdravstvenih ustanova u neposrednom okolišu škole; razgovor s djelatnicima	- 2 šk. sata	- troškovi prijevoza za PS
II./IV.	Kulturna i povijesna baština (Martin breg, pošta, galerija, TZ D. Sela)	- upoznati i razlikovati ustanove u zavičaju i njihovu namjenu	- učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti; povezati sa sadržajima iz Hrvatskog jezika	- upoznati namjenu ustanove, upoznati različita zanimanja i aktivnosti djelatnika (razgovarajući s djelatnicima); crtati; poslati pismo	- 3 šk. sata	- troškovi prijevoza te stručnog vodstva
IV.	Eko patrola	- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša; razumjeti ulogu čovjeka u očuvanju okoliša	- osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta; održavati neposredni okoliš škole čistim i urednim	- čišćenje neposrednog okoliša škole; izrada plakata povodom Dana planeta Zemlje	- 1 šk. sat	

III.	Proljeće u zavičaju	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u proljeće	- upoznavati obilježja godišnjeg doba proljeća u neposrednoj stvarnosti	- promatranje prirode u neposrednom okolišu škole, razgovor; bilježenje podataka	- 1 šk. sat	
V.	Kazalište	- poticanje osobnog razvoja učenika te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice	- razvijanje interesa za kazališnu (dramsko-scensku) umjetnost, razumijevanje sadržaja predstave, uočavanje likova; upravljanje emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave	- 2 šk. sata	- troškovi prijevoza te cijena ulaznice
VI.	Ljeto u zavičaju	- uočiti promjene u neposrednom okolišu ljeti	- upoznavati obilježja godišnjeg doba ljeta u neposrednoj stvarnosti	- promatranje prirode u neposrednom okolišu škole, razgovor; bilježenje podataka	- 1 šk. sat	
VI.	Ekopark Krašograd	- koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti; poticati dječju kreativnost i originalnost; razvijati svijest o potrebi za kretanjem	- učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati razvoj radoznalosti, poticati interes za istraživanje, poticati interes i brigu za prirodu	- sudjelovati u organiziranim aktivnostima	- 5 šk. sati	- troškovi prijevoza te cijena programa uz stručno vodstvo

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U TREĆEM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljice: Bernardica Perković (3. a), Tonka Škaro (3. b), Mirjana Lučki (3. c); učitelj: Slavko Čolić (PŠ, 3. a) - učenici trećih razreda - stručno vodstvo: voditelji radionica, treneri plivanja				
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija, - likovni i literarni radovi				
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
IX./X.	Živa bića u okolišu škole Vode zavičaja (rijeka Zelina, ribnjaci)	- koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i istraživati neposredni okoliš; - istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o živim bićima – biljkama i životinjama - istražiti i opisati / obrazložiti nove spoznaje o vodi: njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji, rasprostranjenosti - istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o vodama tekućicama, stajaćicama te živom svijetu u njima i oko njih	- zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem; razvijati interes i želju za proširivanjem znanja - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - usmjeravati na vlastito istraživanje prirode i prirodnih pojava iz različitih izvora informacija - uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi - razvijati ekološku svijest: osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta te o važnosti i očuvanju voda - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - usvajati i prakticirati potrebna kulturna, ljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja	- upoznavanje, snalaženje i istraživanje u neposrednom okolišu škole - uočavati i imenovati biljke i životinje u neposrednom okolišu; - uočavati, razlikovati i imenovati vode u neposrednom okolišu škole - običi obalu rijeke Zeline, ribnjaka Gračec / Dugo Selo te uočavati i razlikovati biljne i životinjske zajednice u / uz vodu; - uočavati organiziranost prirode i međusobnu ovisnost živih bića, uočavati i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi na primjerima iz svog okoliša	3 šk. sata	Troškovi prijevoza
X.	književni susret	- uključivanje učenika u kulturni život;	- usvajati i prakticirati potrebna kulturna, ljudbena, socijalna te komunikacijska znanja, navike i ponašanja	- susret i razgovor s poznatim književnikom / književnicom	2 šk. sata	Troškovi prijevoza
XI.	kazalište / kino	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije; - iskazivanje mišljenja o gledanome; opisivati likove i događaje, crtati likove / najzanimljivije događaje	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
XII.	kazalište / kino	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije - iskazivanje mišljenja o gledanome te iskazivanje vlastitog doživljaja	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice

II.	Snalaženje u prostoru ZOO (Volim se gibat. gibat)	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i istraživati neposredni okoliš - upoznavanje s orijentacijom 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem; razvijati interes i želju za proširivanjem znanja - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - usmjeravati na vlastito istraživanje - izdvojiti važnost orijentacije u prostoru i njezino značenje u svakodnevnom životu - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - usvajati i prakticirati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja 	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje, snalaženje i istraživanje u neposrednom okolišu - odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta; odrediti stajalište i obzor - korištenjem znakovima iz prirode, stranama svijeta, kompasom i/ili natputcima snalaziti se u prostoru - snalaziti se u prostoru prema planu mjesta - upoznavanje s orijentacijom u životinjskom svijetu 	3 šk. sata 1 sunčev sat	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
III.	kazalište / kino	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja 	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama 	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije te iskazivanje mišljenja i vlastitog dojma o gledanom 	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
III./IV.	Putujemo kroz vrijeme (Zagreb / Gornji grad; ZOO)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavati i istraživati prošlost; upoznati kulturno – povijesnu baštinu 	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kroz zanimljiv način prošlost grada Zagreba; uočavati i povezivati sadržaje o kulturno – povijesnim spomenicima, prošlosti, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima 	<ul style="list-style-type: none"> - pod stručnim vodstvom aktivno sudjelovati u edukativnoj šetnji Gornjim gradom u Zagrebu te prepoznati kulturno - povijesne znamenitosti i povijesne i književne ličnosti - sudjelovanjem u radionici ZOO-a učenici će utvrditi pojmove prošlost, sadašnjost i budućnost, upoznati hrvatske kraljeve i odrediti životni vijek masline 	4 šk. sata 1 sunčev sat	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
IV./V.	Povijesne građevine zavičaja Osobitosti zavičajne regije	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i istraživati prošlost zavičaja - upoznavati i istraživati osobitosti zavičajne regije 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem; razvijati interes i želju za proširivanjem znanja - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - usmjeravati na vlastito istraživanje - osvijestiti potrebu brige za očuvanjem kulturno povijesnih spomenika, tradicije i običaja zavičaja - objašnjavanje vlastitih rezultata istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje, snalaženje i istraživanje u neposrednom okolišu - istaknuti značajnije kulturno povijesne spomenike zavičaja - vlastitim istraživanjem, uz pomoć različitih izvora informacija, upoznati građevine, predmete i običaje iz prošlosti zavičaja; - upoznavati izgled zavičajne regije; zaključivati o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi; istraživati utjecaj i važnost zavičajnog okružja u razvoju identiteta i očuvanju baštine - objašnjavanje vlastitih rezultata istraživanja vremenskog slijeda događaja 	3 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice

VI.	Škola plivanja (Ivanić Grad)	- (na)učiti plivati - upoznavati i istraživati osobitosti zavičajne regije	- kroz praktične aktivnosti usvajati, proširivati (li) utvrđivati stečene spoznaje	- odlazak u Naftalan; sudjelovanje u školi plivanja - stjecanje novih vještina i znanja kroz vođene aktivnosti	6 sati	troškovi prijevoza te SP (u- laz / bazen, ru- čak)
-----	---------------------------------	--	---	---	--------	--



IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ČETVRTOM RAZREDU

NOSITELJI AKTIVNOSTI		Učiteljice: A.Njegač, T.Mahnet, J.Miler, R.Jelečki						
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
IX.	Tiskara Književni susret Uvjeti života; Živa i neživa priroda	Istražiti način izrade udžbenika, susret s književnikom, razgovor analiziranje i povezivanje životnih uvjeta i raznolikosti živih bića na različitim stajalištima	Upoznati način izrade i tiskanja udžbenika i časopisa osvijestiti povezanost nežive i žive prirode te potrebu za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta	učiteljica i učeni učiteljica i učeni	Posjet tiskari upoznati neposredni okoliš škole i snalaziti se u njemu	2 školska sata 2 školska sata	cijena prijevoza autobusom	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije aktivnosti te likovni i literarni radovi
X.	Dvorci zavičaja Kazalište	istraživati prošlost temeljem povijesnih izvora gledati kazališnu predstavu/filmsku projekciju, razvijati interes za dramsko – scensku/filmsku umjetnost	upoznati predmete i običaje iz prošlosti razumijevanje sadržaja predstave/filma, ponašanje u kulturnim ustanovama	učiteljice i učeni učiteljica i učeni	obilazak dvoraca odlazak i gledanje predstave / projekcij	2 školska sata 2 školska sata	- cijena ulaznice i prijevoza autobusom	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije aktivnosti te likovni i literarni radovi
XI.	Muzej	istraživati prošlost temeljem povijesnih izvora	upoznati predmete i običaje iz prošlosti	učiteljica i učeni	obilazak muzeja	2 školska sata	cijena ulaznice i prijevoza	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije aktivnosti te likovni i literarni radovi
XII.	Kazalište/ kino Klizanje	gledati kazališnu predstavu/filmsku projekciju, razvijati interes za dramsko – scensku/filmsku umjetnost Učenici će naučiti klizati na ledu i upoznati sportske aktivnosti	razumijevanje sadržaja predstave/filma, ponašanje u kulturnim ustanovama Jačanje tijela,osnaživanje duha putem sportskih aktivnosti	učiteljica i učeni učiteljica i učeni	odlazak i gledanje predstave / filma Odlazak u Dugo Selo na klizanje	2 školska sata 2 školska sata	Cijena prijevoza i ulaznice za klizalište/kino Cijena prijevoza i ulaznice za klizališt	Plakat/ prezentacija
I.	Klizanje	Učenici će naučiti klizati na ledu i upoznati sportske aktivnosti	Jačanje tijela,osnaživanje duha putem sportskih aktivnosti	učiteljica i učeni	Odlazak u Dugo Selo na klizanje	2 školska sata	Cijena prijevoza i ulaz-	Tehnike klizanja,aktivnost,po-

	Kazalište / kino	gledati kazališnu predstavu/filmsku projekciju, razvijati interes za dramsko – scensku/filmsku umjetnost	razumijevanje sadržaja predstave/filma, ponašanje u kulturnim ustanovama	učiteljica i učenici	odlazak i gledanje predstave / filma	2 školska sata	nice za klizalište cijena ulaznice i prijevoza autobusom	našanje na klizalištu opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije aktivnosti te likovni i literarni radovi
II.	Kazalište / kino	gledati kazališnu predstavu/filmsku projekciju, razvijati interes za dramsko – scensku/filmsku umjetnost	razumijevanje sadržaja predstave/filma, ponašanje u kulturnim ustanovama	učiteljice, učenici	odlazak i gledanje predstave / filma	2 školska sata	cijena ulaznice i prijevoza autobusom	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije aktivnosti te likovni i literarni radovi
IV.	Muzej (Etnološki muzej)	istraživati prošlost temeljem povijesnih izvora	upoznati predmete i običaje iz prošlosti	učiteljica i učenici	Obilazak muzeja	2 školska sata	cijena prijevoza i ulaznice	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije aktivnosti te likovni i literarni radovi
V.	Životne zajednice travnjaka i šuma Martin breg	upoznati biljne i životinjske zajednice travnjaka i šume u neposrednog okoliša; produbiti stečena znanja o živim bićima	razlikovati listopadnu, vazdazelenu i miješanu šumu, povezivati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima travnjaka i šuma; brinuti o očuvanju prirode	učiteljica i učenici	odlazak na travnjak i u šumu u neposrednoj okolici škole; razgovarati, istraživati, opisivati uočeno	2 školska sata 2 školska sata	-cijena prijevoza do Martin Brega	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije aktivnosti te likovni i literarni radovi
VI.	Škola u prirodi	upoznati obilježja Primorskog kraja	Istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja	učiteljica i učenici i vodiči, turistička agencija	odlazak u školu u prirodi, obilazak znamenitosti tog kraja	3 dana	cijena određena ponudom škole u prirodi	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije aktivnosti te likovni i literarni radovi

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU

NOSITELJI AKTIVNOSTI		Učiteljice: K. Ivša						
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA
IX.	Prostor škole	- upoznati školu i njezinu unutrašnjost	- orijentacija u prostoru; prostorije škole	- obilazak prostora škole	- 2 šk. sata	-	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
	Ruksak pun kulture	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave	- 2 šk. sata		- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
X.	Jesen u prirodi	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u jesen	- upoznavati obilježja godišnjeg doba jesen	- neposredni okoliš škole	- 2 šk. sata	-	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
	Književni susret s Jadrankom Čunčić Bandov	-susret i razgovor s poznatim književnikom/književnicom	- upoznavati učenika s pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama	- odlazak u mš i susret s književnikom autobusom do odredišta	- 3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
XI./ XII.	Kazalište / kino	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	- 3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
I.	Pozdrav zimi	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima	- neposredni okoliš škole	- 1 šk. sat	-	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole

II.	Zimske radosti-igre na snijegu	- doprinijeti razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja	- razvijanje navike tjelesne aktivnosti; razvijanje sportskog duha	- igre na pripremljenom poligonu	- 1 šk. sata	-	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
	Promet u naselju	- sigurnost u prometu	- usvojiti pravila ponašanja u prometu; razumjeti odgovornost za sudjelovanje u prometu	- neposredni okoliš škole	- 2 šk. sata	-	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
III.	Proljeće u zavičaju	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u proljeće	- upoznavati obilježja godišnjeg doba proljeća u neposrednoj stvarnosti	- promatranje prirode u neposrednom okolišu škole, razgovor	- 1 šk. sat	-	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
	Moje mjesto	- upoznati svoje mjesto	- upoznati mjesto stanovanja, snalaženje u prostoru	- šetnja kroz naselje	- 1 šk. sat	-		- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
IV.	Eko patrola (Dan planete Zemlje)	- doprinijeti razvoju svijesti o važnosti održavanja čistoće okoliša	-razumjeti važnost održavanja čistoće okoliša	- neposredni okoliš škole	- 1 šk. sat	-	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
V.	Kazalište / kino	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	- 3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole
VI.	Ljeto u zavičaju	- na izvornoj stvarnosti ponoviti sve naučeno o vremenu ljeti, kao i o biljkama, životinjama i ljudima u to godišnje doba	- doživljavanjem svega oko sebe i izvornom stvarnošću bolje usvojiti predviđene odgojno-obrazovne ishode	- šetnja šarenim krajolikom	- 2 šk. Sata	-	- učiteljica PRO-a	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole

<p>Jednodnevni izlet u Grad mladih / Krašograd</p>	<p>-snalaženje u prostoru, razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja</p> <p>- koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti; poticati dječju kreativnost i originalnost; razvijati svijest o potrebi za kretanjem</p> <p>- prepoznati vrijednost parka Krašograd, upoznati dijelom njegov biljni i životinjski svijet</p>	<p>- orijentacija, pravila ponašanja</p> <p>- učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati razvoj radoznalosti, poticati interes za istraživanje, poticati interes i brigu za prirodu</p>	<p>- odlazak autobusom do odredišta, sudjelovanje u aktivnostima i radionicama</p> <p>- sudjelovati u organiziranim aktivnostima</p>	<p>- 5 šk. sati</p>	<p>- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice</p> <p>- troškovi prijevoza te cijena programa uz stručno vodstvo</p>	<p>- učiteljica PRO-a, uristička agencija, animatori</p>	<p>- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor</p> <p>- izrada plakata i prezentacija</p> <p>- likovni i literarni radovi</p> <p>- objava na mrežnim stranicama škole</p>
--	--	--	--	---------------------	---	--	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PETOM RAZREDU

mj.	Naziv aktivnosti/odredišta	cilj	namjena	Nositelji	Način realizacije	Šk. sati	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Marija Bistrica (terenska nastava)	Razvijanje tolerancije prema različitostima Upoznavanje sakralnih objekata i njihove povijesti	Posjet sakralnom objektu uz stručno vodstvo Uspješna primjena pravila ponašanja Osvijestiti potrebu očuvanja prirode	-učenici, razrednici, nastavnici prirode i vjeronauka	promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	- 6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno
XI.	Posjet kinu ili kazalištu	Razvijanje interesa za filmsku i dramsko-scensku umjetnost.	Razumijevanje sadržaja predstave. Ponašanje u kinu/kazalištu	-učenici, razrednici	Promatranje predstave	6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno izražavanje
XII.	Advent u Zagrebu Muzej	Upoznati glavni grad Republike Hrvatske. Posjetiti muzej.	Upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba Primjena pravila ponašanja u muzeju	-učenici, razrednici	Šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta/muzeja	6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno izražavanje Opisno
II.	Posjet kinu ili kazalištu i muzeju	Upoznavanje sa scenskim i likovnim izričajem te kulturom ponašanja.	Osposobljavanje učenika za razumijevanje, analizu i interpretaciju filmskog/kazališnog djela.	-razrednici i učenici	Promatranje, uočavanje razgovor	6 školskih sati	Prijevoz učenika, ulaznice	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Andautonija / Ščitarjevo Zračna luka Franjo Tuđman	Upoznavanje s rimskim ostacima povijesti na području Hrvatske Posjetiti zračnu luku i upoznati se s pravilima zračne luke.	Utjecaj Rimljana na hrvatski prostor, upoznavanje običaja i odjeće starih Rimljana Osposobljavanje za uspješno primjenjivanje pravila za putovanje zrakoplovom.	-razrednici i učenici	Promatranje, uočavanje razgovor	6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
V.	Jednodnevni izlet (PP Lonjsko polje/ Krapje)	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Hrvatske. Zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje.	Druženje na otvorenom uz aktivnosti, razvijanje ljubavi prema domovini, razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH.	-razrednici i učenici	Razgledavanje promatranje, uočavanje, zaključivanje, razgovor	Jednodnevni izlet	Prijevoz učenika, ulaznice, ručak	Osvrt na izlet na SR-a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠESTOM RAZREDU

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremeni aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX./X.	Čazma Natura- Interpretacijsk i lokalitet Medjame	-upoznavanje učenika s ekosustavom listopadne šume	- uočavanje pojedinih vrsta drveća/životinja	- učenici, razrednici, učitelji PN	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza	- izvješće na Satu razrednika/Prirode
XI.	Posjet kinu/kazalištu	-razvijanje interesa za filmsku i dramsko-scensku umjetnost - upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske	- razumijevanje sadržaja predstave - ponašanje u kinu/kazalištu - upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba	- učenici i razrednici	- promatranje predstave - šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje, opisno
XII.	Advent u Zagrebu/ Posjet muzeju (Arheološki muzej u Zagrebu)	- upoznati tradicijske običaje	-razvijanje ljubavi prema domovini i tradicijskim vrijednostima	- učenici, razrednici	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje - opisno na satu Povijesti
II./I II.	Posjet kinu/kazalištu	- razvijanje interesa za filmsku i dramsko-scensku umjetnost - upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske	- razumijevanje sadržaja predstave - ponašanje u kinu/kazalištu - upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba	- učenici, razrednici	- promatranje predstave - šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta	-6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje, opisno na satu Hrvatskog jezika
V.	Jednodnevni izlet- Krk	-upoznavanje prirodne, kulturne i povijesne baštine Hrvatske	-druženje na otvorenom uz aktivnosti, razvijanje ljubavi prema domovini i potrebe očuvanja prirodnih, kulturnih i povijesnih ljepota RH	- učenici, razrednici	- razgledavanje, uočavanje i promatranje	- jednodnevni izlet	- cijena prijevoza i ulaznica	-osvrt na izlet na satu razrednika
VI.	Sportsko natjecanje 6.razreda	-zblizavanje učenika i razvijanje zajedništva kroz sport	-druženje na otvorenom uz aktivnosti, razvijanje sportskog duha	- učenici, razrednici	-međurazredno natjecanje 6.razreda	6 školskih sati	/	TZK,ZO,GOO-važnost sporta; čovjek kao socijalno biće

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U SEDMOM RAZREDU

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremeni aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Aquatika Karlovac Muzej domovinskog rata Turanj	- razgledavanje slatkovodnog akvarija i upoznavanje životinjskog svijeta u kopnenim vodama - razgledavanje postava muzeja iz domovinskog rata - upoznavanje gradskih znamenitosti	- upoznavanje s ekosustavom kopnenih voda - uočavanje i povezivanje povijesnih činjenica	- učenici, razrednici	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	- 8 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	-ponavljanje na satu povijesti i prirode
XI.	Kazalište, Zagreb Posjet sportskom natjecanju	- razvijanje interesa za filmsku i kazališnu umjetnost - promicati sport i zdrav život.	-otkrivanje, razumijevanje i prosuđivanje filmskog djela	- učenici, razrednici	- odlazak u kino ili kazalište razgovor s učenicima - posjet sportskom natjecanju	- ujutro ili popodne, prije ili poslije nastave	- cijena ulaznica i prijevoza	- opisno
XII.	Kino Advent u Zagrebu-klizanje	- upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske	- upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba	- učenici, razrednici	- šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta	- popodne za vrijeme nastave	- cijena prijevoza i ulaznica	- opisno
II.	Tehnički muzej Zagreb	-upoznavanje učenika s kulturnom baštinom I povijesnim razvojem prometa I prometnih sredstava	-razvijanje interesa za povijest I razvoj prometa	-učenici i razrednici	-obilazak muzeja uz stručno vodstvo	6 školskih sati	-cijena prijevoza i ulaznice	-opisno
III.	HNK iza pozornice	-razvijati interes za kazališnu umjetnost -upoznati kazalište iza pozornice i proces nastajanja kazališne predstave -razvijati pravila ponašanja na javnim mjestima	-razvijanje kreativnosti i interesa za likovno izražavanje	- učenici, razrednici	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje - opisno
V.	Maturalno putovanje (Istra, Primorje ili Dalmacija)	- otkrivanje i upoznavanje s kulturnim znamenitostima i prirodnim ljepotama R. Hrvatske	- razvijanje ljubavi prema domovini - razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH - učenje kroz iskustvo	- učenici, razrednici	- višednevni izlet i obilazak i razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti uz pratnju stručnog vodiča	- svibanj ili lipanj, 3 ili 4 dana	- cijena aranžmana	- opisno

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OSMOM RAZREDU

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Maturalno putovanje, Primorska Hrvatska – Seget Donji (NP Krka, Split, Trogir, Čiovo)	- otkrivanje i upoznavanje s kulturnim znamenitostima i prirodnim ljepotama R. Hrvatske	- razvijanje ljubavi prema domovini - razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH - učenje kroz iskustvo	- učenici, razrednici	- višednevni izlet, obilazak i razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti uz pratnju stručnog vodiča	- 4 dana	- cijena aranžmana - troškove snose roditelji (430 €)	- opisno
XI.	Dvodnevni izlet u Vukovar	- upoznavanje s mjestima stradanja vukovarskih branitelja i stanovnika - otkrivanje i upoznavanje s kulturnim znamenitostima i prirodnim ljepotama R. Hrvatske	-razvijanje ljubavi prema domovini - razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH - razvijanje svijesti o Domovinskom ratu - učenje kroz iskustvo	- učenici, razrednici	- izlet i obilazak i razgledavanje Vukovara uz pratnju stručnog vodiča	- 2 dana	-cijena aranžmana	- opisno
XII.	Tehnički muzej u Zagrebu (odjeli Transformacija energije i Kabinet Nikole Tesle) Kazalište ili kino, Advent u Zagrebu	- interes za znanost -upoznavanje s velikanima hrvatske znanosti -razvijanje kulture dramsko-scenskog ili filmskog izražavanja - razvijanje interesa prema sportu i zdravom načinu života	-upoznati se s transformacijom energije i izumima Nikole Tesle - promicanje sportskih aktivnosti i razvoj interesa za sport	- učenici, razrednici, učiteljica Fizike	- posjet muzeju i razgledanje eksponata - promatranje, zaključivanje - šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta - posjet kinu, kazalištu ili sportskom natjecanju	- ujutro ili popodne za vrijeme nastave	- cijena prijevoza i ulaznica	- opisno - razgovor na satovima Fizike
II.	Kazališna predstava	- razvijanje interesa za kazališnu umjetnost	-razumijevanje sadržaja predstave - pravila ponašanja u kazalištu	- učenici, razrednici	- odlazak u kazalište razgovor s učenicima	- ujutro ili popodne, prije ili poslije nastave	- cijena prijevoza i ulaznica	- opisno
IV.	PP Medvednica	- upoznati povijesnu, prirodnu i kulturnu baštinu RH	- razvijanje osjećaja prema povijesti i očuvanju povijesne, prirodne i kulturne baštine	- učenici, razrednici	- terenska nastava - posjet Medvedgradu, vrhu Sljeme i razgledavanje	- ujutro ili popodne za vrijeme nastave	- cijena ulaznica i prijevoza	- opisno
V.	Muzej krapinskog neandertalca u Krapini	-upoznavanje s primjerima nalaza neandertalca u Hrvatskoj	-upoznavanje s evolucijom	- učenici, razrednici, učiteljica Biologije	- promatranje, uočavanje i razgovor	- ujutro ili popodne za vrijeme nastave, 8 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- opisno - razgovor na satovima Biologije
VI.	Sportski dan	-razvijanje interesa za TZK	-razvijanje sportskog duha i međus. odnosa	-učenici, razrednici i uč. TZK	međurazredno sportsko natjecanje	/	/	-opisno

IZVANUČIONIČKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK

mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOST I	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
7. i 8. RAZREDI (Mirjana Radovac, Mateja Stjepandić Kukavica)								
X./XI. IV./V.	odlazak u kino, sveučilišnu knjižnicu, muzej ili kazalište, kulturne institucije	- razvijanje interesa za kazališnu/filmsku umjetnost	-razumijevanje sadržaja predstave/filma - pravila ponašanja u kazalištu/kinu	učiteljice njemačkog jezika	odlazak autobusom	poludnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica	prezentacija, opis dojmova/zanimljivosti (na stranom jeziku)
IV., V. ili VI.	grad u Austriji	upoznati grad u državi njemačkog govornog područja	upoznati neke od značajnijih kulturno – povijesnih spomenika u užem središtu grada; upoznati građevine, predmete i običaje iz prošlosti zavičaja te upotrebljavati jezično znanje usvojeno na nastavi	učiteljice aktiva stranih jezika, vodiči	obilazak užeg središta grada u pratnji vodiča	cjelodnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza te stručnog vodstva pri obilasku	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije na stranom jeziku
5. i 6. RAZREDI (Mirjana Radovac, Mateja Stjepandić Kukavica)								
X./XI. IV./V.	odlazak u kino, sveučilišnu knjižnicu, muzej ili kazalište, kulturne institucije	- razvijanje interesa za kazališnu/filmsku umjetnost	-razumijevanje sadržaja predstave/filma - pravila ponašanja u kazalištu/kinu	učiteljice njemačkog jezika	odlazak autobusom	poludnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica	prezentacija, opis dojmova/zanimljivosti (na stranom jeziku)
X./V.	Godišnja doba u zavičaju (posjet šumi)	-uočiti promjene u neposrednom okolišu, poticati dječju kreativnost i originalnost, razvijati svijest o potrebi za kretanjem	-promatranje prirode u neposrednom okolišu škole, razgovor, bilježenje podataka, širenje vokabulara	-učiteljice Njemačkog jezika	-sudjelovanje u organiziranim aktivnostima, odlazak u šumu pješice	2 sata	-	-prezentacije, plakati, vijesti o aktivnostima na stranicama škole
4. RAZREDI (Mirjana Radovac, Mateja Stjepandić Kukavica)								
XII. IV./V.	odlazak u kino, sveučilišnu knjižnicu, muzej ili kazalište, kulturne institucije	- razvijanje interesa za kazališnu/filmsku umjetnost	-razumijevanje sadržaja predstave/filma - pravila ponašanja u kazalištu/kinu	učiteljice njemačkog jezika	odlazak autobusom	poludnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica	prezentacija, opis dojmova/zanimljivosti (na stranom jeziku)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJA, FIZIKA, KEMIJA

mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Ivana Skočić								
II.	Eduka – Znanstvena avantura Klinča Sela	- popularizirati znanost i STEM područje te potaknuti interes učenika o mogućnostima i primjeni STEM znanja u obrazovanju, svakodnevnom životu i radu s naglaskom na sinekologiju, granu znanosti o ekologiju kojoj se koriste saznanja iz kemije, fizike i matematike te brojnih drugih prirodnih znanosti	- proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja - učenje kroz iskustvo	- učenici, učiteljice	- sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima	- ujutro ili popodne, prije ili poslije nastave	-cijena prijevoza	- opisno
V.	Dan i noć na PMF-u	-upoznavanje s različitim programima i aktivnostima na PMF-u - popularizirati STEM područje	- proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja - učenje kroz iskustvo	- učenici, učiteljice	- sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima	- ujutro ili popodne, prije ili poslije nastave	-cijena prijevoza	- opisno

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAJKAVSKE GRUPE

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X- VI	Odlazak na Smotru dječjeg kajkavskog pjesništva " Dragutin Domjanić" i ostale Smotre na koje budemo pozvani	Sudjelovanje na Smotri	Širiti kajkavsko narječje I predstaviti svoj zavičaj	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom ili automobilom	6 -7 sati	Roditelji snose troškove za učenike ili karta za autobus	Pisanje osvrta
X.	Odlazak u psjet OŠ Sunja u razgled " učionice prošlosti" Odlazak u posjet Kulturnom centru Vrbovec	Na zanimljiv način naučiti o školskom životu u prošlosti	Na zanimljiv način kroz praktične aktivnosti ponoviti naučeno I naučiti novo. Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom	4 školska sata	Cijena prijevoza autobusom	Kroz pismene radove doznati uč. Dojmove Odlumiti nastavne situacije temeljene na književnom djelu
XI.	Radionica izrade drvenih igračaka	Na zanimljiv način naučiti o školskom životu u prošlosti	Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u javnim ustanovama	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom	3 školska sata	Cijena prijevoza i ulaznice	Izrada igračke
XII.	Kazalište - predstava na kajkavskom	Znati prepričati sadržaj predstave i primijeniti naučeno o pravilnom ponašanju u kinu	Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama		Odlazak autobusom do kazališta I ulaznice	3 školska sata	Cijena prijevoza i ulaznice	Kroz pismene radove doznati uč. dojmove
V.	Škola u prirodi	Istraživati prošlost temeljem povijesnih izvora Upoznati kulturno-povijesnu baštinu	Upoznati predmete i običaje iz prošlosti	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom	3 dana	Cijena ulaznice, vodiča i prijevoza autobusom	Kroz pismene I likovne radove doznati uč. dojmove
V.	Seosko imanje OPG VEšligaj	Istražiti, upoznati i opisati autohtone hrvatske vrste životinja	Na zanimljiv način kroz praktične aktivnosti ponoviti naučeno I naučiti novo.	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom do ribnjaka	2 školska sata	Cijena prijevoza i ulaznica	Kroz pismene radove doznati uč. Dojmove
IV – VI	Sudjelovaje na natjecanju Kulturno-povijesnog centra Sisačko - moslavačke županije, " Zavičajna riječ"	Sudjelovanje na natjecanju, širenje domaće riječi I predstavljanje u drugim dijelovima zemlje	Širiti kajkavsko narječje I predstaviti svoj zavičaj	Voditeljica Kajkavske grupe, učenici članovi grupe	Odlazak na natjecanje ako budemo pozvani, automobil	6-12 sati		

VII. PROJEKTI

Osim izvannastavnih aktivnosti te izvanškolske i terenske nastave škola je uključena u razne projekte. Projekte provode učitelji škole samostalno ili u suradnji s vanjskim suradnicima.

Projekti planirani u ovoj školskoj godini su:

- ISML BOOKMARK PROJECT 2024.
- LAVANDA
- UBACI NOVČIĆ I NAPUNI PLAVI LONČIĆ (u suradnji s Marijinim obrocima)
- STOPAMA SVETOG FRANJE
- Činimo dobro uz Otisak srca - kroz platformu „DoGood People“
- AFTERNOON TEA
- EASTER EGG HUNT
- ST PATRICK'S DAY
- WILLKOMMEN (Međunarodno natjecanje iz stranih jezika)
- KULTURERBE IN BOŽJAKOVINA
- MARTINSTAG: LATERNENUMZUG
- SAJAM DOBRIH NASLOVA
- KNJIŽEVNA ČAJANKA
- ČITAM TI PRIČU
- KVIZZA5.COM
- ČITAM VIŠE – ČITAM BOLJE
- UPALI LAMPICU I ČITAJ!
- PRIRODNA I GRADITELJSKA BAŠTINA BRCKOVLJANA
- RUKOTVORINE
- PUTUJUĆI RUKSAK
- ERASMUS+ : P.S. Pokreni solidarnost!
- RIJEČ DANA
- MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA „KISELJAK“- KISELJAK, „MIHOVIL NAKOVIĆ“ – KOLJNOF, „STJEPAN RADIĆ“ -
- MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA BILA I „STJEPAN RADIĆ“
- KLOKAN BEZ GRANICA (natjecanje)
- SUDOKU (natjecanje)
- MATEMATIČKI ČETVERAC (natjecanje i projekt)
- MEĐUNARODNI DAN BROJA PI (natjecanje i projekt)

- VEČER MATEMATIKE
- KULTURNA I DUHOVNA BAŠTINA ZAVIČAJA
- DABAR (natjecanje i projekt)
- SPELLING BEE COMPETITION
- ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ
- VEČER POEZIJE
- PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA
- ČITANJEM DO ZVIJEZDA
- ABECEDA PREVENCIJE
- GEONIGHT – NOĆ GEOGRAFIJE 2025.
- ČITAM VIŠE – ČITAM BOLJE
- PONOSNI SMO KAJ SMO KAJKAVCI
- ŠKOLSKI VOĆNJAK
- PROGRAM „JUMICAR“
- VIDI I KLIKNI - HAK
- E-TWINNING PROJEKT “100. DAN ŠKOLE”

PROGRAM	ISML BOOKMARK PROJECT 2024.
VODITELJICE	Danijela Knežević, Renata Jelečki (PŠ), Ivana Kosko
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje i korištenje referentne zbirke školske knjižnice • upoznavanje zemlje i kulture škole partnera • poticanje kreativnog izražavanja • promocija čitanja i čuvanja knjiga • promocija knjižnice kao mjesta učenja i kreativnog izražavanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici razredne nastave
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima da upoznaju područja i kulturu škola partnera • voditi radionice izrade straničnika • slanje straničnika (komunikacija s školama partnerima)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će uz pomoć učiteljice upoznati zemlju i kulturu škola partnera • učenici će sudjelovati u kreativnom izrađivanju straničnika • uratke učenika / partnera objaviti na web stranici škole • pristigli straničnici dijele se sudionicima projekta
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • listopad i studeni 2024.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • folija za plastificiranje straničnika • troškovi poštarine • plastifikator
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • dojmovi i zainteresiranost učenika • promocija škole i školske knjižnice putem stranice škole

PROGRAM	LAVANDA
VODITELJICE	Andreja Njegač
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati lavandu kao biljku koja se sve više uzgaja u našem zavičaju • Istražiti ljekovita svojstva lavande i mogućnosti njene primjene u svakodnevnom životu • Poticati ekološku svijest • Sadnja, uzgoj i njegovanje lavande u školskom vrtu • Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta s lavandom
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će osjetilno doživjeti lavandu. Opisivat će njen izgled i osjetiti miris. Pronalazit će zanimljivosti iz prošlosti o lavandi i izradit će plakat na temelju istraživačkog rada. Upoznat će se s načinom primjene lavande u svakodnevnom životu i mogućnostima zamjene korištenja kemijskih sredstava proizvodima od lavande. Posjetit će uzgajivača cvijeća u zavičaju i posaditi sadnice u školskom vrtu. Upoznat će se s načinom branja i sušenja cvjetova lavande. Izradit će mirišljave vrećice i ukrasne predmete koje će puniti osušenim cvjetovima lavande.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Andreja Njegač • učenici Likovne grupe
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni i grupni rad u razredu, sudjelovanje na izložbama radova, izrada plakata, posjet uzgajivačima cvijeća
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./25. • ukupno 15 sati
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • lavanda ubrana u školskom vrtu, papiri, nabava novih sadnica lavande
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pisanih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u projekt • izrada plakata • pisanje izvješća o realizaciji projekta

PROGRAM	UBACI NOVČIĆ I NAPUNI PLAVI LONČIĆ (u suradnji s Marijinim obrocima)
VODITELJI	Vjeroučitelji
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih humanitarnih aktivnosti • Učenici će upoznati ostale učenike, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. • Senzibilizirati javnost o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz vođene aktivnosti učenici sudjeluju u izradi ukrasnih predmeta i prikupljanju sredstava za humanitarnu udrugu „Marijini obroci“.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kroz izvannastavne aktivnosti predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci - kreativne i istraživačke radionice na odabrane teme • prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka • organiziranje humanitarnih sajмова
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja • vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu • prikupljena sredstava • plakati, prodajna izložba učeničkih radova • objave na web stranici škole • sudjelovanjem u aktivnostima, usvojeno znanje učenice će koristiti u svakodnevnom životu

PROGRAM	STOPAMA SVETOG FRANJE
VODITELJI	Vjeroučitelji
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike sa životom svetog Franje i njegovom utjecaju na život tadašnje sredine
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz nastavu Katoličkog vjeronauka i izvannastavne aktivnosti omogućiti učenicima da upoznaju život svetog Franje kao duhovnog reformatora Crkve svoga vremena koji nam je uzor u našem kršćanskom životu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljati dokumentaciju o svetom Franji • izrađivati prezentacije, igre, slikovnicu i plakate o svetom Franji • sudjelovanje u igrokazu „Sveti Franjo i vuk“
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje u skupnom i individualnom radu • Analiza i razgovor s učenicima o aktivnostima • Sudjelovanje na smotri • Objavljivanje na web stranicama škole

PROGRAM	Činimo dobro uz Otisak srca - kroz platformu „DoGood People“
VODITELJICE	Tatjana Mahnet, Maja Šarić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Skupni izazovi izvedivi u školskim uvjetima, a koji su usmjereni na ostvarivanje UN-ovih globalnih ciljeva održivog razvoja za 2030.godinu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Uključivanje učenika u izvršavanje određenih zadataka s ciljem povećanja svjesnosti djece i mladih o UN-ovim globalnim ciljem održivog razvoja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • U organiziranom vremenu u produženom boravku
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Od rujna 2024. do lipnja 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali potrebni za rad na projektu
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rad kroz platformu „Do Good People“ • Vrednovanje od strane Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva



PROGRAM	AFTERNOON TEA
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje Velike Britanije • Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku • Učenik proširuje vokabular na temu hrane i pića • Učenik izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih prezentacija • Učenik sudjeluje u spontanom razgovoru koristeći se svakodnevnim izrazima • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizacija kulture engleskog govornog područja • Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Razvijanje upornosti u radu • Razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja • Sudjelovanje u spravljanju engleskog čaja i popratnim aktivnostima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavnog sata organizira se kuhanje engleskog čaja uz tradicionalne slastice koje prate aktivnosti vezane uz običaje ispijanja popodnevnog čaja
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine 2024./2025. na satu engleskog jezika vezanim uz temu hrane i pića
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi materijala za kopiranje • Engleski čaj, šalice, keks, mlijeko
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje događaja na web stranicama škole

PROGRAM	EASTER EGG HUNT
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje engleskog govornog područja • Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku • Učenik proširuje vokabular na temu Uskrsa i uskršnjih običaja • Učenik proširuje vokabular, izrađuje/crta/oslikava tradicijske motive vezane uz blagdan Uskrsa, pjeva/recitira pjesme • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizacija kulture engleskog govornog područja • Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Razvijanje upornosti u radu • Razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja • Sudjelovanje u izradi pisanica, skrivanju i potrazi za pisanicama
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine u periodu prije Uskrsa učenici izrađuju pisanice od kartona, koje u tjednu pred Uskrs, učenici predmetne nastave skrivaju, a učenici razredne nastave traže u dvorištu škole
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Travanj školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi materijala za kopiranje, boje, vezice, čokoladna jaja
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje događaja na web stranicama škole

PROGRAM	ST PATRICK'S DAY
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje u Irskoj • Učenik proširuje vokabular, izrađuje/crta/oslikava tradicijske motive vezane uz proslavu sv. Patrika, pjeva/recitira pjesme • Učenik izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja • Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima • Učenik uči plesne korake irskog stepa • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja • Učenik upoznaje kulturu zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizacija kulture engleskog govornog područja • Obilježavanje Dana sv. Patrika • Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Razvijanje upornosti u radu • Upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti u sklopu nastave engleskog jezika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 17. ožujka 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi materijala za kopiranje , papir u boji, karton u boji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje događaja na web stranicama škole

PROGRAM	WILLKOMMEN (Međunarodno natjecanje iz stranih jezika)
VODITELJICE	Učiteljice njemačkog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi njemačkog jezika • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu • Učenik proširuje vokabular i gramatičke strukture. • Učenik razvija vještine čitanja, govorenja, slušanja i pisanja • Učenik upoznaje kulturu zemalja njemačkog govornog područja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizacija njemačkog jezika • Razvijati pozitivan stav o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Razvijati upornost u radu • Upoznati kulturu zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u natjecanju
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Natjecanje se odvija u tri razine • Prva razina odvija se u prostorima naše škole, a ostale dvije se odvijaju u na to unaprijed dogovorenim odredištima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi materijala za kopiranje
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje napretka učenika i pohvala za napredak i postignute rezultate • Objavljivanje događaja na web stranicama škole

PROGRAM	KULTURERBE IN BOŽJAKOVINA
VODITELJICE	Učiteljice njemačkog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik tumači i prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja • Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja • Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. • Učenik proširuje vokabular
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivan stav o učenju njemačkog jezika i komunikaciji na istom • razvijati kreativnost i upornost u radu • upoznati kulturnu baštinu svoga kraja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljice organiziraju, vode i usmjeravaju rad učenika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici posjećuju povijesne građevine/spomenike/ park-šumu u svome kraju, istražuju njihove osobitosti, izrađuju makete i crteže povezujući ih sa sličnim građevinama u zemljama njemačkog govornog područja
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Listopad, travanj
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi materijala za kopiranje
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje događaja na web stranicama škole • Razgovor s učenicima o rezultatima istraživanja

PROGRAM	MARTINSTAG: LATERNENUMZUG
VODITELJICE	Učiteljice njemačkog jezika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja njemačkog jezika s vlastitom kulturom • Objašnjava važnost posebnih datuma i dana specifičnih za kulture zemalja njemačkog jezika -sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevicu zemalja njemačkog jezika • Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama • Učenik proširuje vokabular, vježba rečeničnu intonaciju
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivan stav o učenju njemačkog jezika i komunikaciji na istom • razvijati kreativnost i upornost u radu • upoznati kulturu zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljice organiziraju, vode i usmjeravaju rad učenika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici izrađuju i ukrašavaju lampione, uče pjesme te navečer u povorci kreću oko škole pjevajući prigodne pjesme na njemačkom jeziku
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Početak studenog
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi materijala za kopiranje
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje događaja na web stranicama škole • Razgovor s učenicima o proslavi dana sv. Martina

PROJEKT	SAJAM DOBRIH NASLOVA
VODITELJI	Ivana Kosko, Robert Samardžić, Dragana Turkalj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje interesa za knjigu i čitanje te poticanje kreativnog izražavanja kod učenika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima 3. - 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • knjižničarke školske knjižnice - organizacija i provedba • nastavnik likovne kulture – likovna radionica, savjeti učenicima, prosudba radova • zainteresirani učenici - izrada plakata
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • početkom ožujka učenicima od 3. do 8. razreda ponudit ćemo sudjelovanje u izložbi/natjecanju u izradi plakata posvećenih njihovim omiljenim knjigama • na satovima razrednika objasniti ćemo im propozicije natjecanja kroz PPT prezentaciju te ih uputiti na mrežnu stranicu školske knjižnice gdje će biti objavljene upute o radu • Pravila koja učenici moraju slijediti: <ul style="list-style-type: none"> - veličina papira 50*70 cm (pola B1 formata) - orijentacija formata slobodna - boja papira ne mora nužno biti bijela (papir u boji može se kupiti u knjižari) • obavezni dijelovi plakata: naslov knjige, autor knjige, mjesto i godina izdavanja, izdavač, ilustracija i poruka knjige ili rečenica koja će promatrača navesti da je poželio pročitati • na plakatu može raditi jedan učenik ili par iz istog razreda! • obratiti pozornost na pravopisnu točnost, preglednost i čitljivost teksta • treba naglasiti naslov (mora biti uočljiv), a prevladavati može ili ilustracija ili tekst • tehnika izrade nije zadana: možete koristiti tempere, kolaž, tuš, flomaster, olovke ili kombinirati više tehnika, uključujući lijepljenje različitih „otpadnih“ materijala (asemblage) • plakat treba biti kreativan (učenici trebaju izbjegavati šablone, posvetiti pažnju kreativnosti rijetkosti i originalnim rješenjima) • učenici mogu predstaviti bilo koju knjigu, a jedina su iznimka knjige s trenutno važećeg rasporeda lektire za njihov razred • predane plakate će ocjenjivati tročlano povjerenstvo • plakati će se ocjenjivati u dvije kategorije: <ul style="list-style-type: none"> - učenici 3., 4. i 5. razreda

	- učenici 6., 7. i 8. razreda
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • veljača-ožujak promocija i poziv na sudjelovanje u projektu • travanj 2025. <ul style="list-style-type: none"> ○ rok za predaju plakata ○ procjena plakata • otvorenje izložbe travanj 2025. i nagrađivanje najboljih
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi za nagrade učenicima • za svaku kategoriju: <ul style="list-style-type: none"> ○ prva nagrada - dvije ulaznice za kino + knjiga ○ druga nagrada - besplatna članarina za GK Dugo Selo - treća nagrada - knjiga
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<p>EVALUACIJSKO-STATISTIČKI LISTIĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • broj učenika sudionika • komentari sudionika • raznovrsnost dobivenih plakata • promocija škole i školske knjižnice u javnosti • poticanje rekreativnog čitanja





PROJEKT	KNJIŽEVNA ČAJANKA
VODITELJICE	Ivana Kosko, Dragana Turkalj, Jelena Jurić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • iz čitanja krenuti u razumijevanje, istraživanje, aktualizaciju. Tim se postupcima i aktivnostima razvijaju i jačaju brojne građanske kompetencije te gradi samosvjesna, slobodna, sigurna, otvorena, tolerantna i komunikativna mlada osoba. • razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo djece i mladih; skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja. • razvijanje kritičkog mišljenja mladih, samostalnosti i slobode u donošenju životnih odluka, razumijevanje pozitivnih i poželjnih društvenih vrijednosti.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • poticati kreativnost učenika, poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učitelji hrvatskoga jezika, školske knjižničarke, učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • u sklopu mjeseca knjige učenici će na satu Hrvatskoga jezika u učionici u prirodi ili u knjižnici dočekati zamotani paketići u kojima će se skrivati književna djela koja će istraživati pijuci topao čaj. Čitanje s razumijevanjem preduvjet je uspjeha u školi, na poslu i u životu općenito, stoga je važno da učenici ne pokazuju otpor prema čitanju, nego da čitanje povezuju s pozitivnim osjećajima ugone i topline.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • listopad/studeni
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • škola podmiruje troškove organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici jedan školski sat čitaju lektira književna djela koja su im na popisu izborne lektire • za domaću zadaću pišu svoj dojam o pročitanom, zadatak im je zainteresirati suučenike na čitanje djela.

PROJEKT	ČITAM TI PRIČU
VODITELJICE	Ivana Kosko, Maja Šarić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati čitateljske vještine i navike • razvijati zanimanje za knjigu i čitanje općenito • potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenika drugim učenicima i učiteljici, učiteljice učenicima i istaknuti važnost takva • čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja • bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja • razvijati aktivno slušanje • pomno biranim sadržajima knjiga poticati na toleranciju, uvažavanje različitosti, aktivno donošenje odluka i promicanje temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti • unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 2.a i 3.a koji pohađaju produženi boravak
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica produženog boravka Maja Šarić • knjižničarka Ivana Kosko • učenici 2.a i 3.a
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine zajedničke aktivnosti provodimo čitanjem knjiga u razredu. Za čitanje biramo knjige dostupne u školskoj knjižnici i po preporuci knjižničarke. • Učenici i učiteljica knjige čitaju na glas te na taj način osvješčuju važnost i uvježbavaju izražajno čitanje i javni nastup kao i aktivno slušanje. • Kroz razne kreativne aktivnosti koje slijede nakon čitanja razvijamo kritičko mišljenje i izražavanje vlastitog mišljenja.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • škola podmiruje troškove organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje i samovrednovanje u grupama i individualnom radu • komentari učenika • evaluacijski listić

PROJEKT	KVIZZA5.COM
VODITELJICE	Sanja Ivanović, Ivana Skočić
SVRHA	<ul style="list-style-type: none"> • kroz igru ponoviti ishode svih predmeta • poticati suradničko učenje • koristiti različite strategije učenja • poticati kreativan pristup rješavanju problema
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Uku A.3.1. Upravljanje informacijama • uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • uku A.3.3. Kreativno mišljenje • uku A.3.4. Kritičko mišljenje • uku B.3.1. Planiranje • uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena • uku C.3.1. Vrijednost učenja • uku C.3.3. Interes • uku C.3.4. Emocije • uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja • uku D.3.2. Suradnja s drugima • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi • osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizirati kvizove svaka dva mjeseca za učenike 8.razreda kako bi kroz igru i suradnju ponovili nastavne sadržaje. Kvizovi će biti tematskog karaktera.
CILJANA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija i provedba kvizova tijekom školske godine
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji, učenici
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Šk.god. 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje sadržaja na web stranici škole. • Objavljivanje članaka u školskom listu.

PROJEKT	ČITAM VIŠE – ČITAM BOLJE
VODITELJICA	Ana Klarić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik usavršava temeljnu jezičnu djelatnost čitanje. • Učenik stječe naviku i potrebu za čitanjem različitih tekstova. • Učenik otkriva različite načine čitanja tekstova. • Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. • Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. • Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 2. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica u svom odjeljenju potiču učenike na svakodnevno 15-minutno čitanje na glas kod kuće. • Roditelji vode bilješke o ostvarivanju plana čitanja i pokazuju ga učiteljici na kraju mjeseca.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik na glas čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem. • individualno
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • rujanj 2024. - lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Mjesečno kopiranje plana čitanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Čitanje tekstova na satu. • Dojmovi i zainteresiranost učenika.

PROJEKT	UPALI LAMPICU I ČITAJ!
VODITELJICE	Renata Jelečki, Danijela Knežević (PŠ)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usavršavanje temeljne jezične vještine čitanja • stjecanje navike i potrebe za čitanjem različitih tekstova • otkrivanje različitih načine čitanja tekstova • razvijanje i bogaćenje rječnik • popularizacija čitanja • razvijanje mašte i kreativnosti • popularizacija knjige i čitanja pri čemu lampica simbolično ističe važnost knjige u širenju pismenosti i znanja • poticanje čitalačkih navika i vještina koje pomažu u učenju
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 2.a i 4.a razreda područne škole Lupoglav
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i roditelji, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • povodom Međunarodnog dana materinskog jezika roditelji i učenici, sjedeći u krugu, naglas čitaju unaprijed pripremljene tekstove po vlastitom izboru promičući pisanu riječ, ljepotu čitanja i materinski jezik • svi sudionici upaljenim lampicama simbolično ističu važnost knjige i čitanja u širenju pismenosti i znanja
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 20. veljače 2025.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • dojmovi i zainteresiranost učenika • objava javnog događaja na web stranici škole

PROJEKT	PRIRODNA I GRADITELJSKA BAŠTINA BRCKOVLJANA
VODITELJICE	Irena Bebek Glogovšek , Klara Čavar, Nedjeljka Majić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • njegovanje, čuvanje i promicanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta • osvještavanje vrijednosti kulturne baštine • upoznavanje prošlosti našega kraja • razvijanje interesa za očuvanje materijalne baštine našega kraja • upoznavanje i čuvanje tradicije našeg zavičaja • razvijanje i njegovanje narodnih običaja, narodnog umijeća, rukotvorstva i starih zanata • istraživanje prirodne i graditeljske baštine, gradnja dvorca, kurije, kleti, škole i sl. • istraživanje pejzaža te kategorija zaštite pojedinog područja • prijenos znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadrugi u nastavu. • osposobiti učenike za samostalno planiranje i izradu projekta
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje vlastitih korijena, tradicije i kulture • poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti • prepoznavanje važnosti zavičajne povijesti • promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju • motiviranje učenika za istraživački rad • razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti • stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjena znanja • razvoj tehničkih znanja, vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada te kod učenika potaknuti razvoj interesa za izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola i zanimanja te razvoj poduzetništva
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljice i učenici uključeni u dodatnu nastavu iz Povijesti i Prirode/Biologije, izvannastavne aktivnosti iz Tehničke kulture te izvannastavne aktivnosti vezane za učeničku zadrugu
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru, timski rad, istraživanje, proučavanje, izrada različitih suvenira • suradnja s TZ Posavine i Prigorja • istraživanje dugoselskog Prigorja, prirodne i graditeljske baštine (parkovi, dvorci, kurije, kleti i sl.)

	<ul style="list-style-type: none"> • izrada tradicionalnih predmeta i pomagala kao suvenira • praktičan rad učenika na temelju usvojenih teorijskih činjenica na nastavi
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi putovanja • ulaznica za muzej Prigorja u Sesvetama • troškovi potrebni za materijal za izradu različitih tradicijskih predmeta i pomagala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • objavljivanje na web stranici škole i sl. • izrada priručnika i promocija na izložbama • izrada suvenira i prodaja kroz učeničku zadrugu na različitim smotrama i manifestacijama

PROJEKT	RUKOTVORINE
VODITELJICE	Ana Majcenić, Klara Čavar, Valentina Vrban
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razvija ideju i izrađuje rukotvorinu • Učenik primjenjuje naučena znanja iz fizike: mjerenje, pretvaranje mjernih jedinica, izrada skice – modela, pravilno planiranje izrade rukotvorine • Učenik pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine • Učenik razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike • Razvijanje kreativnog razmišljanja kao i primjene istog • Razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti • Razvijanje timskog načina rada • Upoznavanje i očuvanje hrvatske kulture baštine • Razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta • Sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi materijala za izradu eksponata • Simbolične nagrade za najbolje ostvarene rezultate
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje radova i događaja na web stranicama škole • Sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i ostalim susretima zadrugara ili sajmovima

PROJEKT	PUTUJUĆI RUKSAK
VODITELJICE	Danijela Knežević
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usavršavanje temeljne jezične vještine čitanja • stjecanje navike i potrebe za čitanjem različitih tekstova • otkrivanje različitih načina čitanja tekstova • razvija i bogati rječnik • popularizacija čitanja • razvijanje mašte i kreativnosti • poticanje kvalitetnog provođenja zajedničkog vremena u krugu obitelji • poticanje odmaka od korištenja tehnike i ekrana • razvijanje empatije i brige prema razrednom ljubimcu (mačku) koji ide u posjet u obitelji zajedno sa slikovnicom
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 2.a razreda područne škole Lupoglav
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenik tijekom vikenda, u krugu obitelji, čita slikovnicu koja se nalazi u ruksaku (svaka obitelj dobiva novi književni naslov)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • svaki petak u nastavnoj godini, pojedini učenik svojoj kući, uz školsku torbu, nosi i ruksak u kojem slikovnica prilagođena temom i za dob • uz slikovnicu, u ruksaku se nalazi i pisanka te plišana igračka Mačak, razredna maskota o kojoj učenik brine tijekom vikenda • dijete čita ili samostalno ili uz roditeljsku pomoć, a nakon pročitane slikovnice, dijete svoj dojam izrazi ilustracijom u pisanku • prezentiranje pročitane djela ostalim učenicima u razredu nakon vikenda • druženje ostalih učenika tijekom tekućeg tjedna uz to književno djelo
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • studeni 2024. - lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • ruksak, pisanka
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • čitanje tekstova na satu • dojmovi i zainteresiranost učenika • prezentiranje pročitanih djela • zajednička razredna slikovnica nastala od ilustracija

PROJEKT	ERASMUS+ : P.S. Pokreni solidarnost!
VODITELJICA	Ivana Kosko i Andreja Grgurić Jug u suradnji s Lanom Jurman iz Centra za mirovne studije (Irena Bebek Glogovšek i Dragica Katić)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti mlade na raspravu o različitostima, diskriminaciji i percepciji; • pokazati mladima kako analizirati slike; • razvijati kritičko mišljenje i vještinu maštanja promišljanjem ideja, mišljenja i osjećaja; • primijeniti naučeno u praksi pisanjem i slanjem osobne poruke solidarnosti stvarnom primatelju; • - potaknuti s učenicima raspravu o suvremenim globalnim izazovima koji se prelijevaju u lokalne realnosti – klimatske promjene, međugeneracijska solidarnost, mentalno zdravlje mladih, rodna ravnopravnost, diskriminacija <p><u>Planirani ishodi učenja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će razvijati vještine kritičkog mišljenja, analize fotografija i kreativnog pisanja; • učenici će razumjeti pojam solidarnosti i promicati ju unutar svoje uže i šire zajednice; • razumjeti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija i aktivno zastupati ljudska prava; • bolje povezivati veze globalnih i lokalnih izazova kroz teme klimatskih promjena, diskriminacije, rodne ravnopravnosti, međugeneracijske solidarnosti, rasizma, mentalnog zdravlja mladih
O PROJEKTU	<ul style="list-style-type: none"> • Centar za mirovne studije u sklopu Erasmus+ programa sudjeluje u provedbi dvogodišnjeg projekta 'Let's play the fraternity card in Europe' s partnerskim organizacijama iz Španjolske, Francuske i Poljske, te su nam ove godine ponudili suradnju. • Projekt je originalno osmišljen 2001. godine u Francuskoj i od tada se uspješno provodi kao obrazovni odgovor na negativne društvene pojave kao što su rasizam i isključivost. Projekt naglašava važnost suživota različitih ideja, religija, rasa, statusnih grupa i sl. kroz jednostavnu aktivnost slanja učeničkih poruka nepoznatim ljudima u njihovoj zajednici, pomalo poput „poruka u boci“. • 2017. godine u provedbi projekta u Francuskoj (u organizaciji saveza La ligue de l'enseignement) sudjelovalo je više od 100000 učenika, a 2018. godina biti će prva u kojoj će se ideja proširiti i na ostale gore spomenute zemlje.

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika osmih razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Knjižničarka Ivana Kosko i pedagoginja Andreja Gregurić Jug – voditeljice projekta, komunikacija s CMS-om, članci za stranicu škole i Dugoselsku kroniku • razrednice – provođenje aktivnosti u suradnji s knjižničarkama • učenici 8. razreda – pisanje razglednica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Serija interdisciplinarnih radionica • pripremne radionice o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji, percepciji • radionice analize fotografija koje tematiziraju klimatske promjene, diskriminaciju, rodnu ravnopravnost, migracije, mentalno zdravlje mladih, rasizam • radionice kreativnog pisanja poruka solidarnosti
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • sve troškove aktivnosti snositi će Centar za mirovne studije (trening nastavnica/školskih koordinatorica u listopadu/studenom, priručnici, svi materijali za radionice); projekt je financiran u sklopu Erasmus+ programa EU
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnosti će se vrednovati kroz upitnike za nastavnice, davanje povratnih informacija učenika/ca • rezultati će se koristiti u sklopu nacionalne i transnacionalne kampanje, biti diseminirani na web stranici projekta (www.fraternity-card.eu), kroz društvene mreže partnerskih organizacija i škola, ali i prezentirani nadležnom Ministarstvu i Agenciji za odgoj i obrazovanje kao primjer dobre prakse bavljenja građanskim odgojem i obrazovanjem, osobito njegovom globalnom dimenzijom

PROJEKT	RIJEČ DANA
VODITELJICE	Ivana Kosko, Maja Šarić
CILJEVI	<p>obrazovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga funkcionalni: • rukovanje i snalaženje sa stručnom literaturom <p>odgojni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa za knjigu i čitanje • poštovanje prema knjižničnoj građi
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt se provodi s učenicima 2. i 4. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • knjižničarke – objavljuju riječi na web stranici, brinu o promociji projekta, • učenici – odabiru riječi • učiteljice – pomažu učenicima prilikom popunjavanja obrasca
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Gdje: u školskoj knjižnici • Kada: iza drugog školskog sata (odmor) • Tko: učenik/učenica koja uđe u školsku knjižnicu izvlači Riječ dana • Što: bira riječ otvarajući Rječnik hrvatskog jezika (nasumce otvori i prstom „ubode“ riječ). Onda se ta riječ prepiše na papirić i nosi u razred. U razredu s učiteljicom riječ traže u online rječniku i smišljaju jednu rečenicu u kojoj se ta riječ može upotrijebiti. Riječ i rečenica upisuju se u obrazac koji je javno dostupan na stanici škole i u tablicu obješenu u razredu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Svakodnevne objave na stranici škole. • Rujan – promocija projekta učenicima i učiteljima • Projekt traje do kraja nastavne godine.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • škola podmiruje troškove organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Skup riječi na web stranici šk. knjižnice. • Komentari učenika.

PROJEKT	MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA „KISELJAK“- KISELJAK, „MIHOVIL NAKOVIĆ“ – KOLJNOF, „STJEPAN RADIĆ“ -
VODITELJI	Za OŠ „Stjepan Radić“: Ivana Kosko Andreja Gregurić Jug Ivan Jukić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • jačanje međudržavne suradnje osnovnih škola koje izvode nastavu na hrvatskom jeziku • otkrivati raznolikosti i različitosti i uvažavanje različitosti • prenijeti dio kulture zajednice u kojoj smo rođeni i odrastamo, i koja je dio našeg identiteta, drugima i upoznati kulturne vrijednosti drugih zajednica
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • radost druženja i stvaranja • povezivanje kulturnih vrijednosti domovine • prihvaćanje različitosti • jačanje kulturne interakcije i identiteta • upoznavanje Hrvata (ljudi, običaja) van domovine • povezivanje vršnjaka • afirmacija učenika kroz stvaralaštvo i pravilan način korištenja e-medija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • školske koordinacije škola partnera • stručni suradnici • ravnatelji škola • učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • imenovanje školskih koordinacija • izbor učenika u projektne grupe na osnovu preporuka učitelja • projektne grupe uključuje se u aktivnosti propisane projektom • razmjena materijala • usporedba, vrednovanje, gostovanja u školama partnerima • posjet OŠ Koljnof – sudjelovanje na nastavi u školi i upoznavanje znamenitosti toga kraja
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • posjet školi iz Koljnofa u proljeće • tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi foto izložbe i izrade CD ili DVD zapisa mogućih druženja osiguravaju ravnatelji, koordinatori, roditelji, sponzori, donatori • troškovi prijevoza
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • završni tonski ili video zapisi • foto-dokumentacija • izvješće o projektu članova školskih koordinacija

PROJEKT	MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA BILA I „STJEPAN RADIĆ“
VODITELJI	Za OŠ „Stjepan Radić“: Ivana Kosko Robert Samardžić Ivan Jukić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • jačanje međudržavne suradnje osnovnih škola koje izvode nastavu na hrvatskom jeziku • otkrivati raznolikosti i različitosti i uvažavanje različitosti • prenijeti dio kulture zajednice u kojoj smo rođeni i odrastamo, i koja je dio našeg identiteta, drugima i upoznati kulturne vrijednosti drugih zajednica
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • radost druženja i stvaranja • povezivanje kulturnih vrijednosti domovine • prihvaćanje različitosti • jačanje kulturne interakcije i identiteta • upoznavanje Hrvata (ljudi, običaja) van domovine • povezivanje vršnjaka • afirmacija učenika kroz stvaralaštvo i pravilan način korištenja e-medija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • školske koordinacije škola partnera • stručni suradnici • ravnatelji škola • učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • imenovanje školskih koordinacija • izbor učenika u projektne grupe na osnovu preporuka učitelja • projektne grupe uključuje se u aktivnosti propisane projektom • razmjena materijala • usporedba, vrednovanje, gostovanja u školama partnerima • posjet učenika i učitelja OŠ Bila – sudjelovanje na nastavi u školi i upoznavanje znamenitosti
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • posjet OŠ Bila • proljeće
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi foto izložbe i izrade CD ili DVD zapisa mogućih druženja osiguravaju ravnatelji, koordinatori, roditelji, sponzori, donatori • troškovi prijevoza
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • završni tonski ili video zapisi • foto-dokumentacija • izvješće o projektu članova školskih koordinacija

PROJEKT	KLOKAN BEZ GRANICA (natjecanje)
VODITELJI	Jasna Džaja, Ilija Grgić, Jelena Horvatek, Matea Šalata, učiteljice razredne nastave
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija matematike • nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike • stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema • razvijati sposobnost matematičkog mišljenja • poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • putem logičkih i nestandardnih zadataka pomoći razvoju pozitivnog stava o matematici kod učenika • otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici (sudjeluju u natjecanju), učitelji (organiziraju i vode rad učenika i pripremaju ih za natjecanje) • Hrvatsko matematičko društvo i udruga Klokani bez granica (materijali za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Natjecanje organizirano u više učionica
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi natjecanja po učeniku su 3 EUR
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • objavljivanje događaja na web stranicama škole • objavljivanje članka u školskom listu • analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

PROJEKT	SUDOKU (natjecanje)
VODITELJI	Jelena Horvatek, Mateja Šalata, Jasna Džaja, učitelji/ce razredne nastave
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - popularizacija matematike - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - razvijanje sposobnosti zaključivanja - razvijanje sposobnosti zapažanja obrazaca - poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan stav o matematici i brojevima - razvijati sposobnost grupnog rada otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici (sudjeluju u natjecanju) i učitelji (organiziraju natjecanje i pripremaju učenike za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	- natjecanje organizirano u više učionica za razrednu i predmetnu nastavu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - 27. listopada (Školsko natjecanje) - 25. studenog (Regionalno natjecanje) - 16. prosinca (Državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	- troškovi kotizacije (3 eura) i kopiranja materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - objavljivanje događaja na web stranicama škole - analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

PROJEKT	MATEMATIČKI ČETVERAC (natjecanje i projekt)
VODITELJI	Jasna Džaja, Ilija Grgić, Jelena Horvatek, Matea Šalata
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija matematike • nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike • stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema i projekata • razvijati sposobnost matematičkog mišljenja • poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivan stav o matematici i rješavanju problema • razvijati sposobnost grupnog rada • razvijati sposobnost osmišljavanja, planiranja, realizacije i prezentacije projekta
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici (sudjeluju u natjecanju) i učitelji (organiziraju natjecanje i pripremaju učenike za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • natjecanje organizirano u više učionica
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • dva kruga tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi kopiranja zadataka
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • objavljivanje događaja na web stranicama škole • objavljivanje članka u školskom listu • analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

PROJEKT	VEČER MATEMATIKE
VODITELJI	Jasna Džaja, Ilija Grgić, Jelena Horvatek, Matea Šalata, učiteljice razredne nastave
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija matematike • nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike • stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema • razvijati sposobnost matematičkog mišljenja • poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • putem interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava o matematici kod učenika i roditelja • otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici (sudjeluju u radu i prezentiraju projekte), učitelji (organiziraju i vode rad učenika) i roditelji (sudjeluju u radu) • Hrvatsko matematičko društvo (materijali za radionice)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Večer matematike u učionicama organizirana kao sajam matematičkih radionica • Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 5. prosinca 2024.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi materijala za izradu radionica (papir, kopiranje, ljepilo, kolaž, potrošni materijal)
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • objavljivanje događaja na web stranicama škole • objavljivanje članka u školskom listu • razgovor s učenicima i roditeljima o ostvarenju večeri matematike

PROJEKT	DABAR (natjecanje i projekt) Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
VODITELJICA	Višnja Kamenjašević
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova • kroz online natjecanje omogućiti sudjelovanje što većem broju djece
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • poticati razvoj računalnog razmišljanja od najranije dobi • kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka stvarati strategije za analiziranje i rješavanje problema
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici petih i šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • online natjecanje
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • studeni 2024.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • dodatni papir
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • analiza uspješnosti natjecanja

AKTIVNOST	SPELLING BEE COMPETITION
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i stječe iskustvo u srićanju riječi • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu. • Učenik proširuje vokabular. • Učenik upoznaje kulturu zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizacija engleskog jezika • Razvijati pozitivan stav o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Razvijati upornost u radu • Upoznati kulturu zemalja engleskog govornog područja • Obilježiti Europski dan jezika (26. rujna)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u natjecanju
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Natjecanje se organizira u blagovaonici škole/učionici u dvije smjene
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 26. rujna 2024. Europski dan jezika
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi materijala za kopiranje i ukrašavanje prostora natjecanja • Simbolične nagrade za najbolje ostvarene rezultate
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje događaja na web stranicama škole • Analiza riječi te priprema i razgovor s učenicima o natjecanju

AKTIVNOST	ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ
VODITELJI	Ivana Skočić
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. • OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. • BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. • BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Istaknuti važnost sadnje stabala kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnosti i brojne dobrobiti drveća i zelenila.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji, • učenici 5. – 7. r., • ravnatelj, • lokalna zajednica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Sadnja voćaka u školskom voćnjaku.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Jesen 2024. i proljeće 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje sadržaja na web stranici škole. • Objavljivanje članaka u školskom listu.

AKTIVNOST	VEČER POEZIJE
VODITELJI	Dragana Turkalj, Dragan Leko, Andrijana Mamuza
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj projekta je kroz aktivnosti čitanja poezije Dragutina Tadijanovića razvijati učenički senzibilitet za primanje poetskih tekstova, razvijati čitalačke kompetencije i ljubav prema umjetnosti. • Cilj projekta je razvijati učeničku kreativnost, kritičko mišljenje te poticati stvaralaštvo.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • poticati učenike na samostalno čitanje poezije • razvoj kritičkog mišljenja • razvoj kreativnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • U siječnju i/ili veljači učenici će dobiti zadatak posuditi knjigu poezije antologijskog pjesnika Dragutina Tadijanovića koju će samostalno iščitavati odabirući pjesme po svojim interesima. Čitajući, bilježit će svoje misli, dojmove i osjećaje. Na jedan ili dva večernja sata hrvatskog jezika učenici će donijeti jastuk, knjigu poezije i svoje bilješke. Učiteljica će učionicu osvjeteliti svijećama ili svjetiljkama za čitanje. Učenici čitaju odabrane pjesme, čitaju ili iznose svoje misli, osjećaje i dojmove, zajednički komentiraju pročitano.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • siječanj/veljača
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • škola podmiruje troškove organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici ispunjavaju anketni listić ocjenjujući večer poezije • učenici imaju zadatak samostalno odabrati i pročitati još jednu zbirku poezije do kraja osmog razreda

PROJEKT	PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA
VODITELJICA	Sanja Ivanović, Ivana Skočić, Ivan Perić, Danijela Knežević (PŠ)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s važnošću solidarnosti, empatije i humanitarnim radom • pobuditi i razviti svijest o zaštiti prirode i okoliša • poticati učenike na razvijanje ekološke svijesti • razvijati pozitivne ekološke stavove • upoznati učenike s osnovnim konceptima održivog razvoja • istaknuti važnost odvajanja otpada i daljnjeg recikliranja • pobuditi interes za humanitarnim radom i volontiranjem
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • sakupljanje svih vrsta plastičnih čepova za humanitarnu pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma iz Čakovca • kupnja skupih lijekova za oboljele članove udruge
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice i učitelji voditelji projekta, te učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • postavljanje kante / kontejnera za prikupljanje plastičnih čepova u matičnoj i područnoj školi • sortiranje čepova te odvoz prema „zelenom otoku“ u Svetoj Nedjelji ili Zagrebu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano prikupljanje tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • kante, vrećice, troškovi prijevoza
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje količine čepova • vaganje čepova • objava na mrežnim stranicama škole

PROJEKT	GEONIGHT – NOĆ GEOGRAFIJE 2025.
VODITELJICA	Sanja Ivanović, Davorin Klajn i Ivana Skočić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s važnošću poznavanja osnovnih zakonitosti Geografije u današnjem svijetu • izraditi s učenicima materijale za projekt • prikazati učenicima važnost projekata u današnjem načinu suradnje i prezentacije • pobuditi i razviti svijest o zaštiti prirode i okoliša • međunarodna online suradnja s drugim školama • razviti kod učenika osjećaj za timsko učenje i suradnju • upoznati učenike s online platformama za prezentaciju radova, konferencije i ostale oblike online suradnje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • prezentiranje predmeta Geografije i Prirode/Biologije učenicima i roditeljima kroz radionice i/ili kvizove o geografskim sadržajima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učitelji Geografije Sanja Ivanović i Davorin Klajn, te učiteljica Prirode i Biologije Ivana Skočić kao voditelji radionica i/ili kvizova koji će se održati u školi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izrada zadanog predmeta projekta zajedno s učenicima • prezentacija radova i projekta na večeri Geografije kroz radionice za učenike i roditelje
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • rad na projektu tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., radionice i Večer Geografije početkom travnja 2025. godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papiri, flomasteri i bojice, hammer papiri
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje izrade materijala za radionice kroz cijelu nastavnu godinu • vrednovanje učenika koji će asistirati prilikom provođenja samog događanja

PROJEKT	ČITAM VIŠE – ČITAM BOLJE
VODITELJICA	Danijela Knežević
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • ovladavanje temeljnom jezičnom djelatnošću čitanja • stjecanje navike i potrebe za čitanjem različitih tekstova • otkrivanje različitih načine čitanja tekstova • razvijanje i bogaćenje rječnika • popularizacija čitanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 2. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje učenika u svom odjeljenju na svakodnevno 15-minutno čitanje na glas kod kuće • učenici u suradnji s roditeljima vode bilješke o ostvarivanju plana čitanja, samovrednuju vlastito čitanje i uočavaju prostor za napredak • listu čitanja sa samoprocjenom donose na uvid učiteljici na kraju tekućeg mjeseca
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • učenik na glas čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem tekstove po vlastitom izboru
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • rujanj 2024. - lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Mjesečno kopiranje plana čitanja po danima.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Čitanje tekstova na satu. • Dojmovi i zainteresiranost učenika.

PROJEKT	PONOSNI SMO KAJ SMO KAJKAVCI
VODITELJICA	Jasmina Miler
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stvoriti ljubav prema kajkavskom narječju kao jedinstvenom području našeg jezika i kulture, upoznati narodne običaje našeg zavičaja, odjeću, arhitekturu, domaća jela i kulturne vrednote.
ISHODI I OČEKIVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika • PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. • OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. • 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici članovi Kajkavskih grupa A i B
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Postupno učenje riječi, rečenica, uzrečica, pjesama, narodnih napjeva na kajkavskom narječju • Istraživanje prošlosti zavičaja, narodnih legendi svoga kraja, narodnih običaja, recepata za domaća jela. Isl. • Prenošnje saznanja vršnjacima u školi, mjestu ili u drugim gradovima na stupom na Smotrana na odgovarajući način (dramatizacija, recitiranje, video isječak, likovni uratci, izrada stripa, slikovnice i sl.) • Posjet radionici izrade drvenih igračaka • Posjet OPG na kojem obitavaju samo hrvatske autohtone pasmine životinja

	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada digitalne slikovnice, digitalnog rječnika, digitalne kuharice. • Suradnja s Turističkom zajednicom, KUD-ovima i srodnim udrugama u mjestu, općinom Brckovljani, kulturnim ustanovama koje organiziraju Smotre • Objavljivanje na stranicama škole, općine, grada Dugog Sela, u novinama, na Instagramu isl.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Višegodišnji projekt tijekom cijele školske godine od rujna do lipnja (3. godina)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove pokrivaju razni sponzori, škola i roditelji
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na: stranicama škole, Instagramu, stranicama grada Dugog Sela, Dugoselska kronika, eTwinning platformi • Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, zadovoljstvom roditelja

PROJEKT	ŠKOLSKI VOĆNJAK
VODITELJICE	Ivana Skočić, Klara Čavar
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s važnošću poljoprivredne proizvodnje • produbiti i proširiti znanje učenika iz nastavnog gradiva prirode i biologije • pobuditi i razviti svijest o neophodnosti rada za život čovjeka • razvijati i njegovati radne navike • pripremati učenike za izbor budućeg zanimanja • razvijati sposobnost zaključivanja, zapažanja i pamćenja • razvijati svijest o potrebi zaštite prirode • razvijati pozitivne ekološke stavove • poticati učenikovu radoznalost i želju za što boljim upoznavanjem prirode oko sebe • razvijati urednost i preciznost u radu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • voćnjak planiramo iskoristiti u nastavi prirode i biologije za praćenje rasta biljaka i razvoja ploda • članovi učeničke zadruge će kroz brigu o sadnicama razvijati i njegovati radne navike te odgovornost i poduzetnost, kao i omogućiti primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Ivana Skočić, domar Stipo Stipičić i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • sadnja i briga o posađenim voćkama • proširenje voćnjaka u narednim godinama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • višegodišnji školski projekt koji se kontinuirano provodi svake školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • sadnice voćaka, gnojivo, zaštita od štetnika, poljoprivredni alat
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirana briga o voćkama • praćenje uroda • proizvodnja čipsa od jabuke, plasiranje proizvoda i prodaja kroz učeničku zadrugu Flora

PROJEKT	PROGRAM „JUMICAR“
VODITELJI	<p>„Jumicar“ – „Mini Auti“ Učiteljice drugih razreda (Ana Klarić 2.a; Martina Švajghart 2.b; Danijela Knežević 2.a PŠ)</p> <p>Partneri u projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • MINISTARSTVO UNUTARNJIH POSLOVA RH, • NACIONALNI PROGRAM SIGURNOSTI U CESTOVNOM PROMETU • MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA RH, • AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, • UPRAVNI ODJEL ZA PROSVJETU, KULTURU, ŠPORT I TEHNIČKU KULTURU ZAGREBAČKE ŽUPANIJE, • GRADSKI URED ZA OBRAZOVANJE KULTURU I ŠPORT GRADA ZAGREBA • CRVENI KRIŽ (učiteljica Ivana Skočić) • HRVATSKA VATROGASNA ZAJEDNICA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • JUMICAR • učiteljice drugih razreda • učenici drugih razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • provođenje obuke u dva dijela - teorijski dio se odvija u školi, a praktični dio na školskom igralištu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • edukacija od jednog dana za učenike svih drugih razreda unutar šk. god. 2024./2025. (24.10.2024.)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • prema Projektnoj dokumentaciji
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacijski upitnici za nazočne učiteljice / pedagoge
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu • djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011.-2020.) koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu

PROJEKT	VIDI I KLIKNI - HAK
VODITELJI	Učiteljice prvih razreda (Alenka Kuček, Mirjana Paj, Sanja Biškup, Snježana Prevolnik Galić) HAK
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • HAK • učiteljice prvih razreda • učenici prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • obuka demonstracijom u dvorani u trajanju od 75 minuta
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom jednog dana u školskoj godini, ovisno o raspoloživosti predavača HAK-a
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nema
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor s učenicima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu



PROJEKT	E-TWINNING PROJEKT "100. DAN ŠKOLE"
VODITELJICA	Danijela Knežević
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u eTwinning projektu na zadanu temu • primjenjivati različita multimedijka rješenja • ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve u skladu s kurikulumom • razvijati socijalne i građanske vještine • implementirati međupredmetne teme u predviđene aktivnosti • razvijati kompetencije komuniciranja, projektno te tjelesno zdravstveno područje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno-obrazovne ishode uvježbavajući naučena znanja i vještine pritom ne koristeći školske udžbenike već putem različitih zadataka, igara i osmišljenih međupredmetnih aktivnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: sudjelovanje u rješavanju zadataka • Učiteljica: priprema zadataka za učenike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u parovima i u skupinama • učenje kroz igru
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • veljača 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • potrošni (fotokopirani) materijal, papir u boji, kolaž, ljepilo, flomasteri, bojice, likovni pribor, mobitel i mikrofon
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • objavljivanje materijala na stranicama eTwinning live i Twinspace • razmjenjivanje iskustava i komentiranje uspješnosti zadataka • suradnja na Twinspace-u • pisanje izvješća o realizaciji projekta (Udruga učitelja Zvono, web stranica škole) • podnošenje zahtjeva za dobivanje ocjene kvalitete od strane Nacionalnog centra za podršku eTwinning projekata

PROJEKT	ČITANJEM DO ZVIJEZDA
VODITELJICA	Ivana Kosko
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. • Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. • Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • knjižničarka Ivana Kosko (organizator aktivnosti) • zainteresirani učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima • listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka • prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta

	<ul style="list-style-type: none"> • siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju • travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja • svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja • lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 300€.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

PROJEKT	ŠKOLSKA MONOGRAFIJA „ŠKOLA TO SU LJUDI“
VODITELJICA	Klara Čavar, Sanja Ivanović, Manuela Jadanec, Ivan Jukić, Jelena Jurić, Višnja Kamenjašević, Ivana Kosko, Ivana Mijatović (glavna urednica), Svemirka Mišković, Josipa Oreč Živković, Robert Samardžić, Predrag Topić, Dragana Turkalj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Izdavanje i promocija školske monografije „Škola to su ljudi; Školstvo na području Općine Brckovljani“
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika i zainteresirane javnosti sa povijesti školstva u Općini Brckovljani i aktualnim djelovanjem škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • autori – izrada tekstova i provođenje promocija • ravnatelj – realizacija tiska i promocije
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • promocija će se održati povodom obilježavanja Dana Općine Brckovljani

	<ul style="list-style-type: none"> • tisak monografije u 500 primjeraka
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • rujan/listopad – priprema monografije za tisak • listopad/studeni - tisak • studeni - promocija
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • sredstva za tisak, približno 9000 €.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • dojmovi uzvanika i čitatelja monografije kroz razgovore

AKTIVNOST/ PROJEKT	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
VODITELJICA	Ravnatelj, stručne suradnice i razrednici
CILJEVI	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija <ul style="list-style-type: none"> - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.

	<p>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
NAMJENA	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....)</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p>

	<p style="text-align: center;">Osnovna škola</p>
TROŠKOVNIK	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno nalogu AZOO i MZOM.</p>

VIII. PRODUŽENI BORAVAK

Osnovna škola „Stjepan Radić“, Božjakovina ima 3 skupine učenika uključene u program produženog boravka s ukupno 50 učenika.

Skupina	Odjeljenja	Broj učenika	Mjesto	Učiteljica
1	1. razred	23	Matična škola	Svemirka Mišković
2	2. i 3. razred	17	Matična škola	Maja Šarić
3	1., 2. i 3. razredi	10	Područna škola	Vera Kuzmanović

CILJEVI PROGRAMA PRODUŽENOG BORAVKA:

1. Pisanje domaće zadaće
2. Učenje i vježbanje
3. Slobodno i organizirano vrijeme

Omogućiti učeniku ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti učeniku razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi izrastao u društveno odgovornu osobu.

Pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI:

Organizirati skrb za djecu od 1. do 3. razreda koja nakon nastave pohađaju produženi boravak te ih osposobiti za samostalan rad i primjenu naučenih znanja i vještina.

1. Pisanje domaće zadaće:

Usavršavanje znanja i vještina usvojenih na nastavi kroz proces pisanja domaćih zadaća. Razvijanje svijesti o odgovornosti u procesu učenja, razvijanje samostalnosti.

2. Učenje i vježbanje:

Prije ili nakon napisane domaće zadaće učenici po potrebi dobivaju zadatke za vježbanje ili provjeru; nastavni listić, zadatke na ploči, rebuse, križaljke i slično prema mjesečnom planu i programu učenja. Učenici vježbaju gradivo u poticajnoj i opuštanoj atmosferi (bez straha od ocjena). Ovom se aktivnošću olakšava proces stjecanja znanja, vještina i sposobnosti te se učeniku usađuje važnost redovitog ponavljanja gradiva i preuzimanja odgovornosti za svoje ocjene.

3. Slobodno i organizirano vrijeme:

U slobodnom vremenu učenici odmaraju, čitaju ili igraju igre po vlastitom izboru, u grupama, parovima ili samostalno uz nadzor, ali ne i vodstvo učitelja. Kroz ovu aktivnost učenici razvijaju socijalizaciju, uvažavanje drugoga, empatiju, umijeće nenasilnog rješavanja problema, prevladavaju međusobne različitosti (godine, razredna odjeljenja).

Organizirano vrijeme dijeli se na sljedeća područja koja su različito zastupljena tijekom tjedna.

Određene aktivnosti se diferenciraju s obzirom na razred koji učenik pohađa, često se aktivnost, ovisno o područjima, izvršava u grupama i parovima koje čine učenici različitih uzrasta.

3.1. Jezično - komunikacijsko područje:

- razvijanje temeljne vještine čitanja i pisanja
- bogaćenje rječnika
- razvijanje usmenog i pismenog izražavanja
- razvijanje slušne percepcije
- pravilno naglašavanje riječi, smisleno i razumljivo pripovijedanje

3.2. Matematičko – logičko, znanstveno – tehnološko područje:

- uočavanje prostora i odnosa u prostoru
- razvijanje matematičke pismenosti
- aktivnosti kreativnog, jasnog i logičkog rješavanja problema
- učenje o ljudskom tijelu
- razvijanje logičkog mišljenja
- ekologija
- ponašanje u prometu
- obilježavanje značajnih dana u godini (mjesnih, državnih, svjetskih)

3.3. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama

- međusobno upoznavanje
- uvažavanje različitosti
- vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i drugim životnim situacijama (dječji bonton)
- nenasilno rješavanje sukoba
- briga o sebi, razvijanje odgovornosti o vlastitom zdravlju (higijena, prehrana)
- briga o životinjama

3.4. Kulturno – umjetničko područje

- razvijanje osjećaja za ritam i slušanje
- poticanje likovnog stvaralaštva
- njegovanje običaja
- upoznavanje medijske kulture

3.5. Igre, šport i rekreacija:

- razvijanje navike svakodnevnog bavljenja tjelesnom aktivnošću
- učenje elementarnih i ekipnih igara
- unapređivanje grube i fine motorike
- razvijanje osjećaja za „fer play“ u natjecanjima i igrama

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Učiteljice u produženom boravku: Maja Šarić, Svemirka Mišković i Vera Kuzmanović.

KORISNICI AKTIVNOSTI:

Učenici 1., 2. i 3. razreda OŠ „Stjepan Radić“, Božjakovina.

NAČIN REALIZACIJE NASTAVE:

1. Pisanje domaće zadaće

Učenici samostalno pišu i rješavaju domaću zadaću a učiteljica ih kontrolira te potiče na samostalnost. Napisanu zadaću učiteljica kontrolira te ukaže na eventualne pogreške i potiče na samostalno ispravljanje.

2. Učenje i vježbanje

Nastavni se sadržaji vježbaju pomoću različitih didaktičkih materijala i pomagala te se izmjenjuju različiti oblici rada i različiti pristupi pri učenju. Izmjenjuju se različiti pristupi učenju (iskustveno učenje, učenje iz neposredne okoline, učenje pomoću medija).

3. Slobodno i organizirano vrijeme

Ovisno o području koriste se različite igre i metode rada:

Primjeri:

Igre kao što su „Riječ na riječ“, „Kaladont“, stvaralačko pisanje (dovrši priču), pripovijedanje priče prema zadanim sličicama, rješavanje kvizova, zagonetki i zadataka zabavne matematike, mjerenja učionice i dr. prostorija u školi, izvođenje pokusa i izvlačenje zaključaka, odvajanje otpada i recikliranje, pjevanje pjesama, glazbene stolice, glazbeni kipovi, tematsko slikanje, crtanje, oblikovanje glinamolom ili šivanje, Fašnik (upoznavanje tradicije, izrada maski), gledanje animiranih filmova i kritičko iznošenje mišljenja, igre na školskom igralištu, igre u parku i drugo. Igre iz stvarnog života; u trgovini, u restoranu, kod liječnika, u autobusu, igre isticanja pozitivnih osobina kod drugoga i kod sebe, čitanje dječje literature na temu života djece iz različitih dijelova svijeta, piramida pravilne prehrane...

TROŠKOVNIK PROGRAMA:

Hamer papir, papir za crtanje, kolaž papir, papir za slikanje, bojice, paste, vodene boje, tempere, tuš, flomasteri, glinamol, kreda, kreda u boji, ljepilo, olovke, društvene igre, edukativne igre, bojanke, animirani i dokumentarni filmovi, glazbeni CDi, dječji časopisi, križaljke, rebusi, salvete, papirnati tanjuri, drvofigs, konac, igla, vuna, tkanina, papirnati kalupi za muffine, gumbi, uža, lopte, čunjevi, knjige s igrama i aktivnostima za veće skupine djece, knjige sa prijedlozima kreativnih radionica.

VREMENIK PROGRAMA:

Tijekom cijele školske godine 2024. /2025.

Produženi boravak organiziran je nakon nastave. Učiteljice učenike preuzimaju nakon nastave između 12 i 12:30 sati te je boravak u školi organiziran do najdulje 17:00 sati.

OKVIRNI PLAN

Matična škola	Područna škola
12:00 – 12:20: okupljanje učenika	12:00 – 12:30: okupljanje učenika
12:25 – 12:45: užina	12:30 – 13:00: slobodno vrijeme (odmor i igra po slobodnom izboru)
12:45 – 13:15: slobodno vrijeme (odmor i igra po slobodnom izboru)	13:10 – 13:30 : ručak
13:15– 14:45: obavezno pisanje zadaće, ponavljanje i vježbanje za pojedini predmet prema mjesečnom planu i programu	13:30 – 15:00 : obavezno pisanje zadaće, ponavljanje i vježbanje za pojedini predmet prema mjesečnom planu i programu
14:45 – 15:05: ručak	14:30 – 14:50: užina
15:05 – 15:30: dovršavanje domaće zadaće	14:50 – 15:40: dovršavanje domaće zadaće
15:30 – 17:00: slobodno i organizirano vrijeme – kreativne igre i radionice prema planu i programu, odlazak na svjež zrak, igra, sportske aktivnosti	15:40 – 17:00: slobodno i organizirano vrijeme – kreativne igre i radionice prema planu i programu, odlazak na svjež zrak, igra, sportske aktivnosti

NAČIN VREDNOVANJA:

U produženom boravku nema ocjena, ali se velika pažnja posvećuje pravilnom i točnom izvršenju zadataka te ponašanju, odgoju i nenasilnom rješavanju problema. Cilj je da se djeca osjećaju sigurno i zaštićeno.

IX. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za šk. god. 2024./2025.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Organizacija rada škole: Kućni red škole	-Predstaviti Kućni red svim dionicima u školi na koji se on i odnosi -Raditi i djelovati u skladu s Kućnim redom	-dopuniti i izmijeniti članke Kućnog reda (nastavak rada Tima za kvalitetu iz prošle školske godine)	-Kućni red škole -Statut škole	Do kraja prvog polugodišta ove školske godine	Članovi Tima za kvalitetu Svi u školi kojih se tiče Kućni red škole	“novi” Kućni red koji je prošao verifikaciju UV-a i Školskog odbora te je od njih i prihvaćen -usklađivanje rada škole i svih u njoj sa pravilima iz Kućnog reda
Procesi unutar škole: Samovrednovanje	-analiza rada škole temeljem provedenog samovrednovanja -prijedlozi za poboljšanje rada - izrada samovrednovanja za tekuću školsku godinu	-sastanci Tima za kvalitetu	-anonimni anketni upitnik	-do kraja školske godine	-članovi Tima za kvalitetu	-izvještaj o analizi samovrednovanja - nova anketa za samovrednovanje
Procesi unutar škole: Nagrađivanje učenika i djelatnika škole	- podržati i bodriti učenike i učitelje u njihovim pozitivnim nastojanjima i djelovanju - unapređenje kvalitete nastave - uključivanje većeg broja učenika u dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i projekte - razvijati zanimanje za učenje i istraživanje, poticati kreativni i inovativni pristup znanosti te istraživački i timski rad	- priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, kvizovima, manifestacijama i radionicama - terenska i projektna nastava - suradnja sa stručnjacima iz pojedinih područja (suradnja s kulturnim, znanstvenim i gospodarskim institucijama) - identifikacija nadarenih učenika i rad s njima	- materijali za rad s nadarenim učenicima - sufinanciranje prijevoza za potrebe izvanučioničke nastave - financijska sredstva za nagrade učenicima i djelatnicima	- do kraja školske godine	- učitelji i stručni suradnici - vanjski suradnici	- uspjesi na natjecanjima i smotrama - objavljivanje radova - plakati, prezentacije, ankete

Organizacija rada škole: Pedagoška dokumentacija i posjete nastavi	-uskладити потребну педагошку документацију с потребима одгојно-образовних циљевима те с важећим правилницима и актима - podići kvalitetu izvode-nja nastave	-stručna usavršavanja na razini školskih stručnih vijeća - hospitacije ravnatelja i pedagoginje na nastavi - razgovori/ osvrta na nastavu/ rad učitelja - konzultacije i savjetovanje	-važeći pravilnici i akti - obrasci za praćenje nastave	Tijekom cijele nastavne godine	-voditelji stručnih vijeća, pedagoginja i ravnatelj	-popis potrebne pedagoške dokumentacije - bilješke u e -Dnevniku
Organizacija rada škole: Izvannastavne aktivnosti (Učenička zadruga)	- Kroz izvannastavne aktivnosti učenicima omogućiti stjecanje radno-tehničkoga, ekološkoga, gospodarskoga, društvenog i etno odgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost i poduzetnost.	- analizirati sadržaje izvannastavnih aktivnosti - izraditi plan aktivnosti - ostvariti suradnju s lokalnom zajednicom	- potrebni materijali za pojedinu izvan-nastavnu aktivnost	Tijekom cijele nastavne godine	- članovi Tima za kvalitetu - voditelji izvannastavnih aktivnosti - voditelj učeničke zadruge	- predstavljanje rada na različitim priredbama - sudjelovanje na manifestacijama, smotrama, sajmovima i natjecanjima
Procesi unutar škole: Stručno usavršavanje / Učiteljske vještine	Kroz uključivanje učitelja u edukacije, stručna vijeća i radionica osnaživati učiteljske kompetencije koje se tiču: komunikacije, upravljanja emocijama, izgradnju dobrih međuljudskih odnosa, nošenja sa stresom,	-priprema i sudjelovanje u edukacijama, vijećima i radionicama	-materijalna sredstva kojima bi se vrednovao rad vanjskih suradnika/ edukatora/ predavača -materijali potrebni za	do kraja školske godine 2024./2025.	-članovi Tima za kvalitetu	-ankete -veća uključenost članova kolektiva u javna i kulturna događanja u školi, veća uključenost u školske projekte, bolji obrazovni rezultati, bolji rezultati rada u izvannastavnim aktivnostima

	izgradnju ugodnog radnog okruženja		provođenje radionica			
Organizacija rada škole: Prometna sigurnost	-učiniti školski okoliš prometno sigurnijim -podizati svijest o prometnoj sigurnosti učenika	-obilježavanje prijelaza za pješake -nabava reflektirajućih prsluka -programi za učenike prvih i drugih razreda -demonstracije na satu razrednika i izrada plakata -roditeljski sastanci	-materijali za sat razrednika i roditeljske sastanke -reflektirajući prsluci -dvorana/igralište za projekte -boja za prometnu signalizaciju	-tijekom školske godine	-osnivač, lokalna zajednica, ravnatelj, učitelji	-osigurati reflektirajuće prsluke za učenike prvih razreda -provođenje projekata "Jumicar" i "Vidi i klikni – HAK" -osvježiti prometnu signalizaciju u okolini škole -rad s učenicima na satu i roditeljima na roditeljskim sastancima

TIM ZA KVALITETU

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OŠ „STJEPAN RADIĆ“
BOŽJAKOVINA

KLASA: 007-04/24-02/13

URBROJ: 238-7-36-24-06

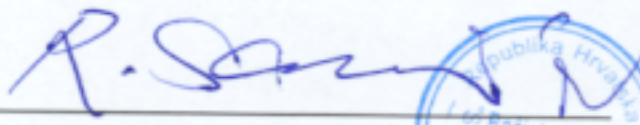

Božjakovina, 7. listopada 2024. godine

Na temelju članka 29. Statuta, sukladno članku 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23), Školski odbor je na 49. sjednici 8. saziva održanoj 7. listopada 2024. godine donio sljedeću

ODLUKU

Školski odbor Osnovne Škole „Stjepan Radić“ donosi odluku o usvajanju Školskog kurikulumuma za školsku godinu 2024./2025.

Predsjednik Školskog odbora:

Robert Samardžić