

Osnovna škola „Stjepan Radić“
Domaćinska 1, Božjakovina
10 370 Dugo Selo



ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.



OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI.....	9
I. UVOD.....	10
II. VIZIJA I MISIJA OŠ „STJEPAN RADIĆ“	12
III. IZBORNA NASTAVA	13
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZRED.....	14
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED.....	16
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED.....	18
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED.....	20
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED.....	23
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED.....	26
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED.....	29
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED.....	32
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA 4. – 8. r.	36
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE (1. – 4. razred).....	37
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE, 7. i 8. RAZRED	38
IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	39
EKO GRUPA	39
EKO PRIRODNJACI	40
DOMAĆINSTVO	41
NJEMAČKI (ENGLESKI) KUTAK / DENGLISCHE ECKE (ENGLESKI I NJEMAČKI JEZIK).....	41
LITERARNA SKUPINA	43
DRAMSKA SKUPINA.....	45
MEDIJSKA DRUŽINA	46
DAKTILOGRAFI.....	46
MLADI GEOGRAFI (6. i 8. r.)	47
MALI ZBOR	48
HRVATSKA ŠKRINJICA.....	49
HEKLOPLET	49
POVIJESNO-ZAVIČAJNA SKUPINA.....	50
KREATIVNO PROJEKTNE RADIONICE	50
KULTURNA I DUHOVNA BAŠTINA ZAVIČAJA	51
PLESNO - DRAMSKA SKUPINA	52
LIKOVNA GRUPA	53
LIKOVNA RADIONICA	54

LIKOVNA GRUPA	55
LIKOVNA SKUPINA.....	55
ŠKOLSKI ZBOR.....	58
VJERONAUČNI KREATIVCI	59
KULTURNA I DUHOVNA BAŠTINA ZAVIČAJA	59
UČENIČKA ZADRUGA.....	60
KAJKAVSKA GRUPA	61
MALI KNJIŽNIČARI	62
ČITALICE – PRIČALICE	63
ODBOJKA.....	64
PRVA POMOĆ.....	65
BIBLIJA – TEMELJ TOLERANCIJE	66
MLADI TEHNIČARI	66
MODELARSKA GRUPA	67
IGLAONICA	68
PRIRODNJACI.....	69
ENGLESKA RADIONICA	70
RUKOTVORCI.....	72
ARTS AND CRAFTS.....	72
MALI INFORMATIČARI.....	73
MLADI ŠAHISTI	74
RUBIKOVA KOCKA I IGRICE MOZGALICE	74
LIKOVNA SKUPINA – viši razredi (5. – 8.)	75
MALI ISTRAŽIVAČI	76
V. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	77
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZRED	78
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 1. razred	79
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	82
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED.....	84
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	87
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	90
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED	92
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 4. RAZREDA	94
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED	95
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED.....	97

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED	98
DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. I 8. RAZRED.....	99
DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I BIOLOGIJE.....	99
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. RAZREDA.....	100
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 6. RAZREDA.....	101
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 7. RAZREDA.....	102
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 8. RAZREDA.....	104
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5., 6., 7. I 8. RAZREDA.....	105
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (1.-8. RAZRED).....	106
DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 1. - 8. razred	106
DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED	108
DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 4.-8. RAZREDA	108
DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE.....	109
DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE	110
DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE za 8. razred	111
DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE 7. I 8. razred	112
DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE.....	113
DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 5. I 7. RAZRED	113
DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA UČENIKE 5., 7. I 8. RAZREDA.....	114
DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED	115
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZRED	115
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED	116
DODATNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE ZA 6. RAZRED	117
DODATNA NASTAVA TZK.....	117
DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA.....	118
DODATNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA ZA 6., 7. I 8. RAZRED	119
VI. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	120
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PRVOM RAZREDU	121
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U DRUGOM RAZREDU	123
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U TREĆEM RAZREDU	125
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ČETVRTOM RAZREDU	127
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU	129
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PETOM RAZREDU	131
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠESTOM RAZREDU	133

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U SEDMOM RAZREDU	134
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OSMOM RAZREDU	135
IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJA, FIZIKA, KEMIJA.....	137
IZVANUČIONIČKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	138
IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAJKAVSKE GRUPE	139
VII. PROJEKTI	140
ISML BOOKMARK PROJECT 2025.	140
ČITANJE NE POZNAJE GRANICE	141
LAVANDA.....	142
UBACI NOVČIĆ I NAPUNI PLAVI LONČIĆ (u suradnji s Marijinim obrocima)	143
STOPAMA SVETOG FRANJE	144
AFTERNOON TEA.....	145
MOVIE NIGHT	146
EASTER EGG HUNT	146
ST PATRICK'S DAY.....	147
KULTURERBE IN BOŽJAKOVINA.....	148
MARTINSTAG: LATERNENUMZUG	149
SAJAM DOBRIH NASLOVA	149
KNJIŽEVNA ČAJANKA.....	153
ČITAM TI PRIČU	154
KISTOM PO SVIJETU	155
KVIZZA5.COM	155
UPALI LAMPICU I ČITAJ!	156
PRIRODNA I GRADITELJSKA BAŠTINA BRCKOVLJANA	157
RUKOTVORINE	158
PUTUJUĆI RUKSAC	159
RIJEČ DANA	160
MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA „KISELJAK“- KISELJAK, „MIHOVIL NAKOVIĆ“ –KOLJNOF, „STJEPAN RADIĆ“ -	161
MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA BILA I „STJEPAN RADIĆ“	162
KLOKAN BEZ GRANICA	163
MAT LIGA (natjecanje)	163
SUDOKU (natjecanje)	164
MATEMATIČKI ČETVERAC (natjecanje i projekt).....	164
VEČER MATEMATIKE	165

DABAR (natjecanje i projekt)	166
SPELLING BEE COMPETITION	166
ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ.....	167
VEČER POEZIJE	170
GEONIGHT – NOĆ GEOGRAFIJE 2026.....	171
PONOSNI SMO KAJ SMO KAJKAVCI.....	172
KAJKAVSKI ABECEDARIJ.....	173
LONČEKIJADA	174
ŠKOLSKI VOĆNJAK	176
PROGRAM „JUMICAR“	178
VIDI I KLIKNI - HAK.....	179
E-TWINNING PROJEKT “100. DAN ŠKOLE”	179
E-TWINNING PROJEKT “U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA”	181
100. DAN ŠKOLE	182
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA.....	183
ČITANJEM DO ZVIJEZDA	184
FILMABEND	185
PRIRODNA KOZMETIKA	186
ŠKOLSKI ZAČINSKI VRT	187
POKRENI SE (ERASMUS +)	188
VIII. PRODUŽENI BORAVAK.....	188
IX. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	193
X. ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA.....	195





REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
Osnovna škola „Stjepan Radić“
Domaćinska 1, Božjakovina, 10 370 Dugo Selo

KLASA: 602-12/25-01/01
URBROJ: 238-7-36-25-01
U Božjakovini, 6. listopada 2025. godine

Temeljem članka 28. st. 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23), a sukladno čl. 12. Statuta OŠ „Stjepan Radić“, na temelju mišljenja Vijeća roditelja, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na 6. redovnoj sjednici, održanoj 6. listopada 2025. godine, donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Predsjednica Školskog odbora:

Valentina Hajdarović, dipl. kateheta

Ravnatelj:

Ivan Jukić, mag. inf. et math.



OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Osnovna škola „Stjepan Radić“

Županija	Zagrebačka
Šifra škole	01-153-001
Matični broj škole	03551156
OIB	88416031045
Upis u sudski registar (broj i datum):	14234, 6. 9. 1991

Kontakt podatci

	Matična škola	Područna škola
Adresa	Domaćinska 1, Božjakovina 10370 DUGO SELO	Ivana Horvatića 113, Lupoglav 10370 DUGO SELO
Telefon	01/2763-456	01/2762-162
e-mail:	skola@os-stjepan-radic-bozjakovina.skole.hr	
web:	http://os-stjepan-radic-bozjakovina.skole.hr/	

I. UVOD

Pojam Školskog kurikulumuma odnosi se na sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovnih programa nastave, i druge programe koje škola provodi te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, po kojima je škola prepoznatljiva.

Školskim kurikulumom obuhvaćeni su izborni nastavni predmeti, moduli i drugi odgojno-obrazovni programi, dodatna i dopunska nastava, projekti škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izleti, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom. Pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti, vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole.

Školskim se kurikulumom utvrđuju:

- vrsta aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrjednovanja i upotreba rezultata vrjednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.



II. VIZIJA I MISIJA OŠ „STJEPAN RADIĆ“

Temeljem prijedloga Tima za kvalitetu OŠ „Stjepan Radić“, a odlukom Učiteljskog vijeća na sjednici održanoj 28. rujna 2023. godine, donesena je vizija i misija škole te vrijednosti za koje se škola zalaže.

VIZIJA (kakvu školu želimo)

Škola spremna na promjene u svrhu postizanja boljih odgojno-obrazovnih rezultata, zadovoljnih učenika i učitelja te uspješne, sigurne i poticajne radne okoline u kojoj se međusobno uvažava i poštuje.

MISIJA (koraci u ostvarivanju vizije)

- poticanje i razvijanje pozitivnih stavova, uvjerenja, mišljenja i inovativnih ideja kod učenika
- razvijanje empatije i uvažavanje različitosti
- povezivanje učitelja, učenika, roditelja i lokalne zajednice
- stvaranje motivirajuće i inspirativne okoline za učenike i djelatnike škole
- stjecanje i jačanje znanja i vještina na svim područjima odgojno-obrazovnog rada
- poticanje timskog rada, suradničkog učenja i projektne nastava
- implementiranje vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja u život i rad škole

VRIJEDNOSTI

- cjeloživotno učenje
- prijateljstvo i suradnja
- empatija i poštovanje
- kreativnost i inovativnost
- humanost i solidarnost
- poštivanje ljudskih prava
- multikulturalnost
- očuvanje prirodne i kulturne baštine
- ekološka osviještenost

III. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
- Njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
- Informatika za učenike od prvog do četvrtog razreda te za učenike sedmog i osmog razreda



NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Andrijana Čavar 1.a, 1.b, 1.c i Tadijana Marčinković 1.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici prvih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025.- 2026., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu,

	prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.1.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi i drugima. osr A.1.2 Učenik pokušava kontrolirati svoje ponašanje i emocije <u>Održivi razvoj</u> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1 Učenik navodi dobre primjere očuvanja prirode. odr A.1.2. Učenik opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C 1.3 Uči se promicati kvalitetu življenja. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. <u>Učiti kako učiti</u> uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: • interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju • slušaju i pripovijedaju • izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste • likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje:</u> usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje:</u> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud,

	marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u> : vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdaci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Andrijana Čavar 2.a, 2.b, 2.c i Tadijana Marčinković 2.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici drugih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025.- 2026., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života. Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u>

	OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. <u>Održivi razvoj</u> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. <u>Zdravlje</u> B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. <u>Učiti kako učiti:</u> uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati • slušati i pripovijedati • izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste • likovno, glazbeno i pokretom se izražavati • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati • izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje:

	planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdaci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Martina Ivanić 3.a i Tadijana Marčinković 3.b i 3. a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025.- 2026., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zreli i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Osnovna namjena je da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u>

	OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. <u>Održivi razvoj</u> odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. <u>Zdravlje</u> B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati • slušati i pripovijedati • izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste • likovno, glazbeno i pokretom se izražavati • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati

	• izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, pregledavati radnu bilježnicu, pratiti osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće. <u>Kultura međusobne komunikacije</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdaci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Andrijana Čavar 4.a, 4.b, 4.c i Tadijana Marčinković 4.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici četvrtih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025.- 2026., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje

	ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. <u>Đomena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. <u>Đomena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. <u>Đomena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Održivi razvoj</u> Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

	odr C.2.3 Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A2.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. <u>Zdravlje</u> B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : • interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju • slušaju i pripovijedaju • izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste • likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdaci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ketu Mamuza 5.a, 5.b, 5.c, 5.d
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025.- 2026., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć u svakodnevnom životu. Izgraditi odgovorni odnos prema religioznom fenomenu. Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov i David. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega Kraljevstva. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka.

	OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Domena A: Ljudska prava</u> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. <u>Domena B: Demokracija</u> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. <u>Domena C: Društvena zajednica</u> goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. <u>Domena: Povezanost</u> odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. <u>Domena: Djelovanje</u> odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. <u>Domena: Dobrobit</u> odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. <u>Domena A: Ja</u> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. <u>Domena B: Ja i drugi</u> osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. <u>Domena C: Ja i društvo</u> osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću

	skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) - glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) - izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice Valentina Hajdarović 6.a, 6.b, 6.c. i Andrijana Čavar 6.d
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025.- 2026., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć na svom životnom putu. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.

	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>UČITI KAKO UČITI</u> A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</u> A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. <u>ODRŽIVI RAZVOJ</u> B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. <u>UPORABA IKT-A</u> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih

	dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. <u>ZDRAVLJE</u> B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdatci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Martina Ivanić 7.a, 7.b, 7.c, 7.d i Ketii Mamuza 7.e
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025.- 2026., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Otkriti, upoznati i ostvariti zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjima kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnog života i očekuje učenikov osobni odgovor i odgovor vjere. Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkog odrastanja.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>DOMENA A: ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEM NAUMU</u> OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. <u>DOMENA B: RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA</u> OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3.

	Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. <u>DOMENA C: KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU</u> OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. <u>DOMENA D: CRKVA U SVIJETU</u> OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>UČITI KAKO UČITI</u> A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>ODRŽIVI RAZVOJ</u> B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. <u>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</u> A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. <u>UPORABA IKT-A</u> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

	<u>ZDRAVLJE</u> B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Valentina Hajdarović 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025.- 2026., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka. Upoznati i prihvatiti svoje zadaće i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaci da sa Bogom stvaramo bolji svijet.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Učenici će otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog Stvoritelj i Doprinositelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2.Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3.Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2.Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3.Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u>

	OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Domena A: Ljudska prava</u> goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. <u>Domena B: Demokracija</u> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici <u>Domena C: Društvena zajednica</u> goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. <u>A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</u> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

	<u>B. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</u> ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. <u>C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</u> ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja

	<u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdatci škole.



PROGRAM	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA 4. – 8. r.
VODITELJICE	Mateja Stjepandić - Kukavica i Mirjana Radovac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	DO 18 UČENIKA
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70 SATI GODIŠNJE/GRUPA
VREMENSKI OKVIR	Nastava se izvodi dva puta tjedno tijekom cijele školske godine.
CILJEVI IZBORNE NASTAVE	Obrazovni ciljevi nastave njemačkog jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranoga jezika. Kako bi se razvile receptivne vještine, učenike je potrebno poticati da nepoznate riječi i izričaje prvo pokušaju razumjeti primjenom postojećeg znanja, konteksta i pomoću strategija za razumijevanje. Učenik induktivnim putem samostalno otkriva jezične zakonitosti i sam oblikuje gramatička pravila. To se ostvaruje na taj način da učenici najprije prepoznaju i sakupljaju nove gramatičke strukture, potom ih razvrstavaju te ih naposljetku sistematiziraju i formuliraju pravilo. Sve navedene sposobnosti povezuju se s razvojem sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnoga procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu.
NAČIN REALIZACIJE	Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, grupni, individualni rad te rad u paru, razgovor, rad na tekstu, igra, kviz)
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkoga jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za strani jezik.
TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU	Udžbenik s kodom za pristup digitalnom sadržaju (digitalno izdanje + audio materijali) i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE	Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova, govorna aktivnost na planu reprodukcije i produkcije, aktivnost na nastavi. Pisanje kraćih diktata i pismenih provjera. Rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet.

PROGRAM	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE (1. – 4. razred)
VODITELJI	Tajana Dragojlović, Stela Benko, Višnja Kamenjašević
CILJEVI	• Stjecanje znanja i vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učiti o primjenama e-učenja. Uporabom računala rješavati probleme. • Razvijanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito i svrhovito korištenje tehnologijom. • Razvijati digitalnu mudrost za primjenu pri odabiru najprikladnije tehnologije za izvršavanje određenog problema. • Naučiti učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. • Osposobiti učenike za uporabu računala u svakodnevnim obvezama putem njima prihvatljivih sadržaja. • Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka.
NAMJENA	• Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području informatika za osnovnu komunikaciju putem računala te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za rad na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• predmetni učitelji • učenici od 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, grupni, individualni rad te rad u paru, rad na računalu, razgovor, igra, kviz)
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• Udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim putem te vrednovanjem vježbi i uradaka izrađenih pomoću računala. • Provjera razumijevanja osnovnih informatičkih pojmova, provjera funkcionalnosti programa izvedenih u programskom jeziku, rješavanje zadataka korištenjem odgovarajućih aplikacija.

PROGRAM	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE, 7. i 8. RAZRED
VODITELJ	Tajana Dragojlović
CILJEVI	• Osposobiti učenike za uporabu računala u svakodnevnim obvezama putem njima prihvatljivih sadržaja. • Razumjeti način rada računala. • Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka
NAMJENA	• Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području informatika za osnovnu komunikaciju putem računala te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za rad na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• predmetni učitelji • učenici od 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, grupni, individualni rad te rad u paru, rad na računalu, razgovor, igra, kviz)
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• Udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim putem te vrednovanjem vježbi i uradaka izrađenih pomoću računala. • Provjera razumijevanja osnovnih informatičkih pojmova, provjera funkcionalnosti programa izvedenih u programskom jeziku, rješavanje zadataka korištenjem odgovarajućih aplikacija.

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integralni su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

AKTIVNOST	EKO GRUPA
VODITELJ	Ivan Perić
CILJEVI	• razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini • razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka i samo • poštivanje pravila i dogovora • razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi • razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu • stjecanje iskustva u uzročno-posljedičnim vezama • razvoj operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema • razvoj likovne invencije • razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja • razvoj ekološke svijesti
NAMJENA	• primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu • razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada • istraživanje prirode
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici i učitelj • eko odbor • poticanje i razvoj eko svijesti
NAČIN REALIZACIJE	• prikupljanje i proučavanje literature • skupljanje starog papira • istraživačka nastava i projekt
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• •
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• priprema godišnjih izvješća • evaluacija programa • izvješće o provedbi programa tijekom školske godine

AKTIVNOST	EKO PRIRODNJACI
VODITELJ	Nina Tanacković
CILJEVI	• izrada prirodne kozmetike • osvijestiti važnost korištenja ekoloških proizvoda u svakodnevnoj higijeni • potaknuti poduzetnički duh
NAMJENA	• osposobiti učenike za proizvodnju vlastitih proizvoda, razvijati kreativnosti i poduzetništva
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici 8.-ih razreda u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	• kroz radionice i praktični rad stvarati nove uporabne proizvode
VREMENIK	• materijal potreban za izradu kozmetike; troškovi odlaska na smotre, sajmove...
TROŠKOVNIK	• tijekom nastavne godine; 2 nastavna sata tjedno
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• postignuća na sajmovima i smotrama školskih zadruga



AKTIVNOST	DOMAĆINSTVO
VODITELJICE	Snježana Prevolnik Galić, Mirjana Paj, Tonka Škaro
CILJEVI	Izvanastavna aktivnost Domaćinstvo zamišljena je kao aktivnost u kojoj se isprepliću obrazovni sadržaji (bonton, hrana, odjeća, financijska pismenost, ekologija), praktični radovi i odgojna komponenta. Cilj je učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu te pomažu u obavljanju kućanskih poslova. Također, cilj aktivnosti je i razvoj samostalnosti te svijesti o spolnoj ravnopravnosti.
NAMJENA	Razvijati pozitivan stav prema obavljanju kućanskih poslova i radu općenito. Naučiti rukovati na odgovarajući način priborom za šivanje, kuhinjskim priborom te raznim pomagalicama i aparatima u kućanstvu. Razvijati svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice i učenici 1. - 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici šiju, sade, čiste, uređuju, izrađuju, kuhaju, gule, režu, razgovaraju, zaključuju i surađuju. Aktivnosti će se realizirati u školi na satu.
VREMENIK	6. školski sat, jednom tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškove materijala koje će učenici koristiti u radu snosi učiteljica u suradnji s učenicima i njihovim roditeljima te školskom kuhinjom.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	Usmena pohvala i poticaj Samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća. Pohvalnica svim učenicima na kraju nastavne godine za postignute rezultate.

AKTIVNOST	NJEMAČKI (ENGLESKI) KUTAK / DENGLISCHE ECKE (ENGLESKI I NJEMAČKI JEZIK)
VODITELJICE	Mateja Stjepandić Kukavica, Mirjana Radovac
CILJEVI	• primijeniti stečena znanja iz jezika u konkretnim zadacima na nov i kreativan način • poticati kreativno pisanje i govorenje na engleskom i njemačkom jeziku • poticati i razvijati istraživački pristup u učenju i radu • razvijati samostalnost, samopouzdanje i pozitivne suradničke odnose • poticanje učenika na likovno i glazbeno stvaralaštvo kroz jezične teme • upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja

NAMJENA	- osmisлити i kreirati medijski sadržaj koji se objavljuje na stranici škole - sudjelovanje u projektima vezanim uz razne teme - posjet znamenitostima našeg zavičaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice njemačkog jezika - učenici 4.,5.,6.,7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- u dogovoru s nastavnicom učenici prate i pišu o aktualnim zbivanjima, biraju teme, prikupljaju građu za članke i intervjue, jezično i sadržajno analiziraju prikupljene materijale i radove - Aktivnosti će se realizirati u školi na satu i tijekom posjeta znamenitostima našeg zavičaja, a dodatne materijale učenici šalju putem MS Teamsa ili mailom.-
VREMENIK	dva sata tjedno tijekom školske godine/ grupa , a po potrebi i više
TROŠKOVNIK	škola snosi troškove materijala koje će učenici koristiti u radu
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika - najbolji će radovi biti objavljeni na stranici škole/ Youtube kanalu/ Instagram profilu

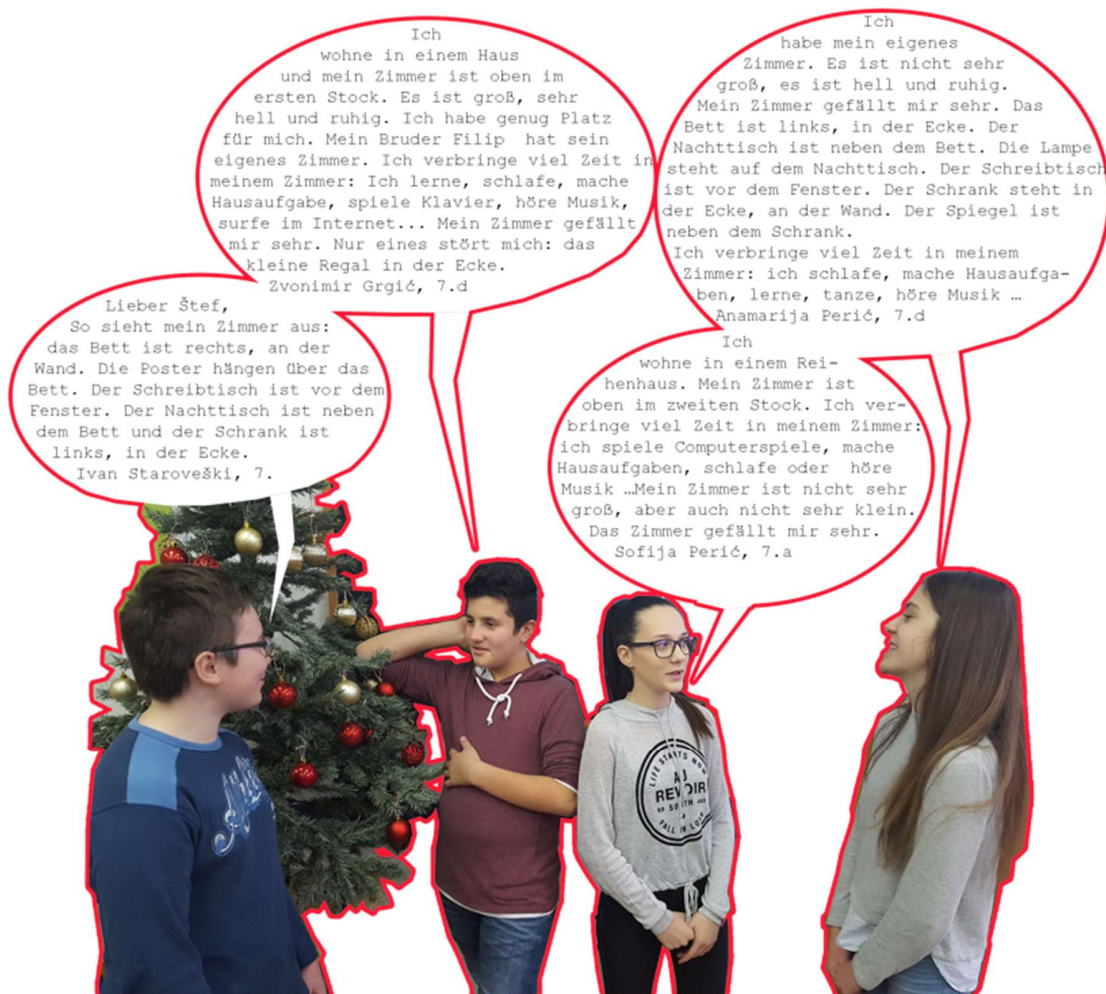
AKTIVNOST	ENGLISH CLUB
VODITELJICE	Anita Jukić
CILJEVI	- Koristiti se engleskim jezikom kroz različite aktivnosti - Uvježbavati tečnost i točnost u usmenom i pisanom izražavanju - Primjenjivati različita multimedijiska rješenja za provedbu kreativnih ideja i projekata - Učiti o drugim zemljama i kulturama u svrhu prihvatanja drugih običaja i tradicija - Izrada
NAMJENA	- Motivirati učenike na korištenje engleskog jezika u situacijama izvan učionice, sudjelovati u različitim aktivnostima koristeći se svakodnevnim engleskim jezikom - Koristiti se i znanjima iz informatike i primjenjivati ih u svrhu što kreativnijih rješenja na zadanu temu - Razvijati ljubav prema drugim kulturama i njegovati osjećaj tolerancije prema različitostima - Razvijati osjećaj pridonošenja lokalnoj zajednici i razvijati vještine poduzetništva
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učenici i učiteljica - Učiteljica organizira i vodi rad učenika - Učenici sudjeluju u radu i prezentiraju projekte jedni drugima
NAČIN REALIZACIJE	- Rad u parovima, skupinama, individualni rad - Korištenje različitih nastavnih i multimedijских sredstava - Izrada različitih uporabnih predmeta

	• Sudjelovanje na izložbama i rad na promociji lokalne zajednice
VREMENIK	• Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• Potrebni materijali: toner, papir u boji, ljepilo, flomasteri, bojice, materijali za kopiranje, računalo, namirnice za spravljanje jednostavnih tradicijskih jela vezanih za zemlje engleskog govornog područja
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	• Formativno praćenje napretka učenika i odnosa prema radu, objava radova na web stranici škole

AKTIVNOST	LITERARNA SKUPINA
VODITELJICA	Jelena Jurić
CILJEVI	• osposobljavanje učenika za doživljavanje književno umjetničkog teksta • osposobljavanje učenika za prenošenje vlastitih doživljaja u literarni izraz, bilo prozni, poetski ili dramski • osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (govornu i pisanu) • razvijati sposobnosti umjetničkoga izražavanja; pisati suvremene tekstove • njegovanje ljubavi za pisanu riječ • upoznavanje različitih književnih vrsta • rad na školskom zborniku: odabir tekstova, uređivanje tekstova, popratni sadržaji
NAMJENA	• praćenje školskih i izvanškolskih zbivanja te njihovo objavljivanje na stranici škole • osposobljavanje učenika za izražajno čitanje umjetničkih tekstova, za pismeno i usmeno prenošenje doživljaja svijeta, poruka, primjena pravopisne norme • sudjelovanje na LIDRANU • otkrivanje i poticanje učeničkih sklonosti i interesa, razvijanje kreativnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici • učiteljica hrvatskog jezika • učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	• radionice kreativnog pisanja • odabir tekstova za školski zbornik • kompjutorske pripreme za tisak • skupljanje, odabir i priprema tekstova za zbornik učeničkih radova • zajedničko čitanje poezije i proze poznatih književnika • literarni i kreativni natječaji • LiDraNo
VREMENIK	• blok sat svaki tjedan
TROŠKOVNIK	• škola financira izdavanje zbornika

**NAČIN NJEGOVA
PRAĆENJA**

- sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu
- korištenje literarnih tekstova učenika, ali i književnih, na satima kao radnog materijala



AKTIVNOST	DRAMSKA SKUPINA
VODITELJICE	Dragana Turkalj, Renata Jelečki
CILJEVI	• otkrivajući i potičući razvoj posebnih učeničkih interesa, motivacije i sposobnosti omogućiti učenicima aktivno i kreativno djelovanje potičući verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima • upoznavajući bogatstvo domaće i strane literature te posjećujući kazalište i gledajući kazališne predstave (mogućnost i susreta s glumcima i ostalim osobljem) poticati emotivne i estetske doživljaje te i time izazivati i zadovoljiti djetetovu potrebu za umjetnošću • poticati samopouzdanje i procjenu vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, ali i učenje toleranciji, slušanju drugoga, dogovaranju • poticati dijete da izražava svoje misli, stanja, želje, emocije putem riječi/putem monologa i dijaloga • zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom
NAMJENA	• sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima kao i na scensko-literarnim susretima • razvijati artikulacijske sposobnosti i senzibilizirati učenike da svojim glasovnim mogućnostima, ostvarujući samostalne i skupne scenske nastupe, izraze svoje uživanje i doživljavanje tekstualnog predloška
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljice razredne nastave • učiteljica hrvatskoga jezika • učenici
NAČIN REALIZACIJE	• zajednički birati sadržaje, dramatizirati, režirati, osmišljavati zvučne efekte, scenografiju, kostime i ostale potrebne rekvizite, te postaviti na scenu • vježbe improvizacije i igre opuštanja, koncentracije, svladavanja prostora, igre riječima i rečenicama/govorom, ritmom i glazbom, igre mašte • vježbe pantomime i mimike
VREMENIK	• jednom tjedno jedan školski sat, a po potrebi i češće
TROŠKOVNIK	• škola po potrebi sudjeluje u financiranju izrade/nabavke kostima i ostalih scenskih rekvizita
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu

AKTIVNOST	MEDIJSKA DRUŽINA
VODITELJICE	Andrijana Mamuza
CILJEVI	• razvijati jezične kompetencije učenika: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje • poticati javni nastup • osnaživati samostalnost i kritičko mišljenje • poticati istraživački duh • usmjeriti učenike na točne i provjerljive izvore znanja • uporaba medija kao sredstva informiranja i obrazovanja
NAMJENA	• osposobiti učenike za samostalan javni nastup te prezentaciju stečenih znanja pred drugim učenicima na redovnoj nastavi ili na skupovima • razvijati suradničko učenje, timski rad • osposobiti učenike za usmjerenu uporabu materinskog jezičnog idioma i standarda • stvaranje medijskih sadržaja (reportaža, intervju, radiodrama, radijska emisija) usmjerenih na aktualne događaje u školi i društvu • javna prezentacija sadržaja na YouTube kanalu • razvijati medijsku pismenost • poticati kreativnost učenika, poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica hrvatskoga jezika • učenici
NAČIN REALIZACIJE	• neposredni rad s učenicima • zajednički birati i osmišljavati sadržaje, uređivati audio i videozapise u posebnom programu
VREMENIK	• 2 sata tjedno, po potrebi češće
TROŠKOVNIK	• škola po potrebi podmiruje troškove
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• sustavno bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu

AKTIVNOST	DAKTILOGRAFI
VODITELJICE	Tatjana Dragojlović
CILJEVI	• Razviti tehniku desetoprstnog tipkanja bez gledanja u tipkovnicu • Usvojiti pravilan položaj ruku i ergonomiju sjedenja • Razviti točnost, brzinu i samostalnost u tipkanju • Potaknuti kreativno pisanje i izražavanje uz pomoć računala • Usvojiti odgovorno i sigurno korištenje računala
NAMJENA	• Aktivnost je namijenjena s ciljem razvoja vještine pravilnog i učinkovitog tipkanja na tipkovnici

	• Program pridonosi digitalnoj pismenosti, pažnji, preciznosti, organizaciji i koncentraciji kod učenika
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici i učitelji • učitelji organiziraju i vode rad učenika • učenici sudjeluju u radu i prezentiraju projekte
NAČIN REALIZACIJE	• Rad u parovima, skupinama, individualni rad • korištenje multimedijских sredstava
VREMENIK	• dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Praćenje napretka u brzini i točnosti tipkanja (mjerenje ZPM – znakova po minuti) • praćenje rada učenika tijekom aktivnosti (sudjelovanje, trud, samostalnost) • Samovrednovanje i refleksija učenika na kraju ciklusa • Rezultati vrednovanja koriste se za motiviranje i usmjeravanje učenika • Služe za individualizaciju pristupa (dodatna pomoć ili izazovniji zadaci)

AKTIVNOST	MLADI GEOGRAFI (6. i 8. r.)
VODITELJ	XY
CILJEVI	• upoznavanje prirodnih i društvenih obilježja i posebnosti stanovništva svijeta • razumijevanje globalnih procesa demokratizacije suvremenog svijeta • obrada kontinenata i njihovih prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja • priprema za natjecanje iz Geografije • pratiti geografske teme popratnim slikovnim, vizualnim materijalom s naglaskom na pojedine države i regije te važne turističke destinacije • razvijati osjećaj za prostor i njegove vrijednosti, isprepletenost društvenih i prirodnih elemenata • upoznati učenike s temeljnim znanjima o astronomiji • obilježavanje važnih datuma za planet Zemlju i svemir • izrada online materijala te plakata
NAMJENA	• razviti kod učenika interes za geografiju • motivirati učenike za istraživački rad, razvijanje geografskog mišljenja, sposobnosti i vještina, timskog rada, obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih programa Geografije, posebice u online okruženju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učitelj Geografije te učenici od 6. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• online konferencije (videopozivi), chat poruke, pisanje referata, terenska nastava na području matične škole, izrada plakata, nastava u učionici

	- odlazak s učenicima na izvanučioničku nastavu (orijentacija, topografske karte), terenske nastave (Martin-breg, Hrebinec – listopadna šuma, umjetna jezera i ribnjaci u bližoj okolini, rijeke Zelina, Lonja, potoci i preoblikovanje terena) - razne aktivnosti vezane uz naše mjesto (povijesno značenje, tradicijska kuhinja, stara arhitektura, izrada maketa naselja, govor našeg kraja...)
VREMENIK	od 9. mjeseca 2025. do 6. mjeseca 2026. godine
TROŠKOVNIK	troškovi nabave materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- unutarinja evaluacija, nadopuna znanja iz geografije, ocjenom iz predmeta Geografije za učenike koji su se istakli u radu - ostvarivanje ciljeva, vrednovanje i primjena rezultata integrirano unutar panoa i prezentacije geografske učionice te online materijala - geografski kviz

AKTIVNOST	MALI ZBOR
VODITELJI	Martina Švajghart
CILJEVI	- Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja. - Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom izražavanju i stvaralaštvu. - Razvijati samopouzdanje i samopoštovanje. - Razvijati zajedništvo i uvažavanje.
NAMJENA	- Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja. - Kroz druženje i zajedničko pjevanje otkriti radost zajedničkog muziciranja. - Razvijati pažnju i pamćenje. - Sudjelovati na školskim priredbama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Voditeljica aktivnosti – kreativno osmišljavanje plana rada i biranje sadržaja. - Polaznici aktivnosti: učenici 2. i 3. razreda – redovito sudjelovanje u aktivnostima, mogućnost iznošenja ideja i prijedloga za unapređenje zajedničkog rada.
NAČIN REALIZACIJE	Vježbe disanja, upjevanje, upoznavanje teksta pjesama, pjevanje pjesama, izvođenje brojlica, instrumentalno muziciranje, slušanje glazbe, metodičke igre.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2025./26.
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	Opisno praćenje razvoja interesa, rada i zalaganja učenika.

AKTIVNOST	HRVATSKA ŠKRINJICA
VODITELJICA	Bernardica Perković
NOSITELJ	učiteljica razredne nastave Bernardica Perković
CILJNA GRUPA	učenici 4.a razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati, jednom tjedno tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	primarni cilj ove izvannastavne aktivnosti je jačanje nacionalnog identiteta, osposobiti učenike za kritičko razmišljanje, poticati toleranciju, suradnju među učenicima, njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest u učenika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi
AKTIVNOSTI	- učenici izrađuju brošuru ; izrada maketa; - razgovor o obrađenim temama, što se učenicima najviše svidjelo - pišu izvješće o radu koje se može postaviti na web stranicu škole - osmišljavanje kvizova - pismo najdražem sportašu; sportska natjecanja - Pismo najdražem sportašu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi nabave materijala za rad

AKTIVNOST	HEKLOPLET
VODITELJI	Valentina Vrbanić
ISHODI	- učenik razvija ideju i izrađuje skicu te planira izradu dogovorenog - učenik pravilno koristi pribor za izradu - učenik suradnički uči i radi u timu - učenik razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine - učenik razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti obrnuto
NAMJENA	- razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike - razvijanje kreativnog, konstruktivnog načina razmišljanja - razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti - razvijanje timskog načina rada - upoznavanje i očuvanje vrste ručnog rada - heklanje - razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NAČIN REALIZACIJE	izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta

	• sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	• Troškovi materijala i pribora
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• objavljivanje radova i događaja na web stranicama škole • sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i ostalim susretima zadrugara ili sajmovima

AKTIVNOST	POVIJESNO-ZAVIČAJNA SKUPINA
VODITELJ	Tomislav Perčinlić
CILJEVI	• razvijanje interesa za očuvanje zavičajne kulturne baštine • upoznavanje povijesti našega kraja • razvijati naviku čuvanja zavičajne kulturne baštine • istraživati literaturu i povijesne izvore zavičajne i svjetske povijesti • usvajanje i ispravno korištenje povijesnog nazivlja u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa • razvijanje interesa za proučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost
NAMJENA	• poznavanje vlastitih korijena, kulture i tradicije te poznavanje i poštivanje drugih kultura • poticanje marljivosti, tolerancije i kreativnosti • prepoznavanje važnosti zavičajne te nacionalne povijesti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učitelj Povijesti te učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• individualni i skupni rad, izlazak na teren, proučavanje literature, istraživanje, fotografiranje, razgovori s mještanima
VREMENIK	• dva sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	• papir, drvene bojice, ljepilo, flomasteri, nastavni listići, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• pratiti i bilježiti aktivnost učenika • zalaganje i trud učenika vrednuje se u bilješkama nastavnog predmeta • nadopuna znanja iz povijesti • izrada razrednih panoa, igara i prezentacija

AKTIVNOST	KREATIVNO PROJEKTNE RADIONICE
VODITELJICA	Tatjana Mahnet
CILJ AKTIVNOSTI	• poticanje cjelovitog razvoja učenika 1.b razreda kroz integrirane kreativne i projektne aktivnosti koje obuhvaćaju različita nastavna područja • razvijanje likovnog izražavanja u različitim tehnikama • stjecanje dodatnih znanja i vještina s područja likovne kulture i umjetnosti (tehnikе i teoretski sadržaji koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom)

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• poticanje samostalnog i kreativnog likovnog izražavanja kod učenika, razvoj samopuzdanja, socijalnih vještina, kreativnog izražavanja i odgovornosti • učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje • učenici demonstriraju fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici: sudjelovanje u aktivnostima • učiteljica: motivacija, stvaranje ugodnog radnog ozračja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• održavanje jednog sata tjedno s grupom učenika • likovne radionice za prigodne dane • estetsko uređenje škole • izlaganje ueničkih radova na panoima u hodnicima škole • izrada dekoracija povodom školskih priredbi te obilježavanje praznika i blagdana • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • izlaganje likovnih uradaka • prezentiranje radova na web stranici škole
VREMENIK	• tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.; • 35 sati
POTREBNI RESURSI	• likovni pribor (boje, kistovi, likovne mape...), slikovnice, oprema za tjelesnu aktivnost
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST	KULTURNA I DUHOVNA BAŠTINA ZAVIČAJA
VODITELJICA	Dragica Katić, Ketu Mamuza i Valentina Hajdarović
CILJEVI	• Tolerancija i poštivanje različitosti; dobne, rodne, jezične, vjerske, svjetonazorske, nacionalne, socijalne • Poznavanje i poštivanje drugih kultura i duhovnih vrijednosti različitih civilizacija • Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i vlastitom kraju • Njegovanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta • Promoviranje zaštite i čuvanja okoliša
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• uku.A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • uku.A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • uku.D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr.A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr.B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	osr.B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Valentina Hajdarović, Dragica Katić i Ketu Mamuza
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici će: - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - izražavati se kreativno - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti
VREMENIK	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- opisno praćenje i analiza rada učenika - vrednovanje rezultata rada - učeničko samovrednovanje

AKTIVNOST	PLESNO - DRAMSKA SKUPINA
VODITELJICA	Sanja Biškup
CILJEVI	- Usvojiti ritmičko pokretanje tijela prema zvucima glazbe. - Usvojiti ritmičko pokretanje tijela bez glazbe. - Poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u parovima. - Poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u skupinama. - Upotrijebiti ples za pokret ljudskog tijela, bilo kao vrstu umjetnosti ili kao vid druženja. - Razviti motoričku reakciju na određene emocije (veselje, strah, žalost, ljubav ili mržnju). - Usvojiti da višekratno, uzastopno ponavljanje poprima određeni ritmički obrazac.
NAMJENA	- Sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima. - Razvijati ples kao vrstu umjetnosti. - Razvijati ples kao vid druženja (socijalizacije), duhovne ili neke druge ritualne ili zabavne namjene.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE	• Zajednički birati sadržaje, osmišljavati plesne radionice (individualne, u parovima), stvarati plesne koreografije, osmišljavati scenografiju i kostime. • Vježbe improvizacije i igre opuštanja, koncentracije, vježbe disanja, svladavanja prostora, igre pantomime i mimike • Uvježbavati zadane uloge.
VREMENIK	• Svaki drugi tjedan blok sat.
TROŠKOVNIK	• Roditelji sami sudjeluju u financiranju i izradi kostima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu.

AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA
VODITELJICA	Danijela Knežević
CILJ AKTIVNOSTI	• poticanje na aktivno i kreativno sudjelovanje učenika u radu, stvaralačkom i produktivnom izražavanju • poticanje samostalnosti, kreativnosti i maštovitosti u radu • razvijanje likovnog izražavanja u različitim tehnikama • stjecanje dodatnih znanja i vještina s područja likovne kulture i umjetnosti (tehnike i teoretski sadržaji koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom) • koristiti nove web 2.0 alate za prikazivanje rezultata aktivnosti
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• poticanje samostalnog i kreativnog likovnog izražavanja kod učenika • učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje • učenici demonstriraju fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju • učenici analiziraju likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela • učenici opisuju i uspoređuju svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja • samostalno će se koristiti digitalnim alatima radi prikazivanja izvršenih aktivnosti te će biti motivirani na istraživački rad • estetsko uređenje škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici: sudjelovanje u aktivnostima • učiteljica: motivacija, stvaranje ugodnog radnog ozračja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• održavanje jednog sata tjedno s grupom učenika • likovne radionice za prigodne dane • estetsko uređenje škole • izlaganje ueničkih radova na panoima u hodnicima škole • izrada dekoracija povodom školskih priredbi te obilježavanje praznika i blagdana

	• sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • izlaganje likovnih uradaka • prezentiranje radova na web stranici škole, u školskim novinama i zborniku te putem web 2.0 alata
VREMENIK	• tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.; • 35 sati
POTREBNI RESURSI	• likovni pribor (boje, kistovi, likovne mape...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST	LIKOVNA RADIONICA
VODITELJICA	Ana Klarić
CILJEVI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAMJENA	- usvajanje likovnog jezika - poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti - razvija sliku o sebi. -razvija osobne potencijale -razvija radne navike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru, timski rad
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	- papir, drvene bojice, ljepilo, flomasteri, tempere, vodene boje, glinamol, tuš

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- analiza radova, slanje radova na natječaje
---	--

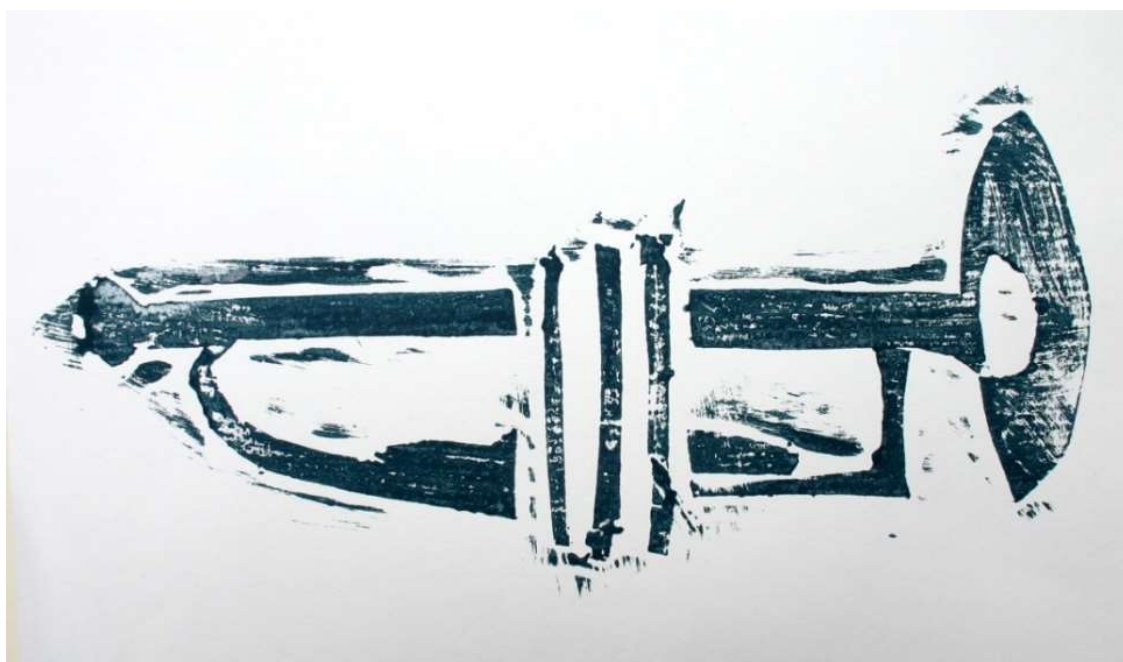
AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA
VODITELJICA	Andreja Njegač
CILJEVI	• poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost • razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja • rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor • pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja • razvijati socijalne vještine učenika i međusobnu suradnju • upoznati se s tradicijskim igračkama i postupkom njihove izrade
NAMJENA	• potaknuti samostalno i kreativno likovno izražavanje učenika • realizacija projekta Lavanda(izrada ukrasnih i uporabnih predmeta s lavandom :mirišljave vrećice punjene lavandom,izrada lutkica punjenih lavandom)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica Andreja Njegač • učenici 1.c razreda matične škole
NAČIN REALIZACIJE	• izvanučionička nastava, individualni i grupni rad u razredu, sudjelovanje na izložbama radova
VREMENIK	• srijeda (5. i 6. sata u jutarnjoj smjeni) tijekom školske godine 2025./26. • ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	• potreban pribor za rad učenici će donositi od kuće • lavanda ubrana u školskom vrtu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u Likovnu radionicu • izložba radova

AKTIVNOST	LIKOVNA SKUPINA
VODITELJICA	Alenka Kuček
CILJ AKTIVNOSTI	• poticanje na aktivno i kreativno sudjelovanje učenika u radu, stvaralačkom i produktivnom izražavanju • poticanje samostalnosti, kreativnosti i maštovitosti u radu • razvijanje likovnog izražavanja u različitim tehnikama

	• stjecanje dodatnih znanja i vještina s područja likovne kulture i umjetnosti (tehnike i teoretski sadržaji koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom) • koristiti nove web 2.0 alate za prikazivanje rezultata aktivnosti
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• poticanje samostalnog i kreativnog likovnog izražavanja kod učenika • učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje • učenici demonstriraju fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju • učenici analiziraju likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela • učenici opisuju i uspoređuju svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja • samostalno će se koristiti digitalnim alatima radi prikazivanja izvršenih aktivnosti te će biti motivirani na istraživački rad • estetsko uređenje škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici: sudjelovanje u aktivnostima • učiteljica: motivacija, stvaranje ugodnog radnog ozračja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• održavanje jednog sata tjedno s grupom učenika • likovne radionice za prigodne dane • estetsko uređenje škole • izlaganje ueničkih radova na panoima u hodnicima škole • izrada dekoracija povodom školskih priredbi te obilježavanje praznika i blagdana • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • izlaganje likovnih uradaka • prezentiranje radova na web stranici škole, u školskim novinama i zborniku te putem web 2.0 alata
VREMENIK	• tijekom cijele školske godine jedan sat tjedno (35 sati)
POTREBNI RESURSI	• likovni pribor (boje, kistovi, likovne mape...)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje



AKTIVNOST	ŠKOLSKI ZBOR
VODITELJICA	Ksenija Knapić
CILJEVI	• omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • razvijanje interesa za glazbenu kulturu • priprema učenika za javne nastupe • razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • razvijanje općih ljudskih vrijednosti • razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • razvoj osjećaja za ritam
NAMJENA	• rad s učenicima željnih glazbenog znanja • upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom glazbene kulture • priprema učenika za nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica • učenici 4.- 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • timski rad • učenje kroz igru • sudjelovanje na školskom priredbama
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026. • 2 školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	• nastavna pomagala i pribor, glasovir, fotokopirni papir, računalo, zvučnici
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • sudjelovanjem na nastupima



AKTIVNOST	VJERONAČNI KREATIVCI
VODITELJI	Andrijana Čavar, Tadijana Marčinković
CILJEVI	• Omogućiti učenicima da razvijaju sposobnosti za kreativno izražavanje pri čemu dolazi do izražaja učenikova osobnost i kreativnost, razvijati različite kompetencije i otkrivanje talenta za određena područja te ih upoznati s biblijskim tekstovima i biblijskim likovima kroz kreativne zadatke. • Osnažiti učenike i pomoći im da u svakodnevnim životnim situacijama ovladaju socijalnim vještinama, prvenstveno vještinama komuniciranja koje uključuju aktivno slušanje, pregovaranje, uvažavanje sugovornika te njeguju samostalnost u radu i suradnju u radu u skupini.
ISHODI	• Učenici će kroz razne aktivnosti razvijati maštu i zanimanje za kreativno stvaralaštvo, povezivati običaje s biblijskim događajima, izražavati stav poštovanja prema ljudima oko sebe, razvijati optimizam, upornost u radu te vjeru u sebe. • Učenici će predlagati načine kako mogu pomoći drugima u svojoj okolini.
NAČIN REALIZACIJE	• Kroz stvaralački, timski i kreativni rad izrađivati razne predmete, pomagala i ukrase povezane s temom koje se obrađuju, crtati, slikati, izrađivati rukotvorine, ukrašavati te samostalno istraživati o zadanim temama.
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2025./26., dva sata tjedno.
TROŠKOVNIK	• Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Individualno opisno praćenje učenika te samovrednovanje kroz razne konkretne kreativne radove i zadatke.

AKTIVNOST	KULTURNA I DUHOVNA BAŠTINA ZAVIČAJA
VODITELJICA	Valentina Hajdarović, Dragica Katić, Ketu Mamuza
CILJEVI	• njegovanje, čuvanje i promicanje kulturne i duhovne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta • osvješćivanje vrijednosti kulturne baštine u globalizacijskim procesima • usvajanje i ispravno korištenje povijesnog nazivlja u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa • razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost • upoznavanje prošlosti našega kraja • razvijanje interesa za očuvanje duhovne baštine našega kraja
NAMJENA	• poznavanje vlastitih korijena, kulture i tradicije te poznavanje i poštivanje drugih kultura i duhovnih vrijednosti • poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti • prepoznavanje važnosti zavičajne te nacionalne povijesti • promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice povijesti, vjeroučiteljice i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u paru, timski rad, radionice, istraživanje, proučavanje, intervjuiranje, prezentiranje, izlaganje
VREMENIK	jedan sat tjedno za svaki razred tijekom školske godine, ukupno 70 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	papir, drvene bojice, ljepilo, flomasteri, nastavni listići, šeles papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- nadopuna znanja iz povijesti - izrada razrednih panoa, igara i prezentacija te digitalnih materijala koje ćemo koristiti u nastavi - objavljivanje radova na mrežnoj stranici škole

AKTIVNOST	UČENIČKA ZADRUGA
VODITELJICA	Klara Čavar
CILJEVI	- Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. - Kod učenika razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom kao bitne sastavnice stvaralačkog odnosa spram rada. - Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruga i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu. - Kroz izvannastavne aktivnosti učenicima omogućiti - stjecanje radno-tehničkoga, ekološkoga, gospodarskoga, društvenog i etno odgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena. - Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša - Razvijati njegovanje narodnih običaja, narodnog umijeća, rukotvorstva i starih zanata.
NAMJENA	- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

	• razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici i učitelji (voditelji pojedinih sekcija kroz izvannastavne aktivnosti)
NAČIN REALIZACIJE	• tijekom cijele školske godine, u okviru izvannastavnih sekcija, sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama, sudjelovanje na međunarodnim i međuzupanijskim susretima zadrugara
VREMENIK	• tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	• Troškovi nabave materijala potrebnih za pojedinu izvannastavnu aktivnost (sekciju). • Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• sustavno praćenje učenika i razvoja njihovih sposobnosti i interesa • sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama

AKTIVNOST	KAJKAVSKA GRUPA
VODITELJICE	Jasmina Miler
CILJEVI	• Istraživanje korijena kajkavskog jezika našeg zavičaja • Sakupljanje i zapisivanje riječi i izraza tipičnih za kajkavsko govorno područje • Pisanje pjesama i priča na kajkavskom jeziku • Stvaranje rječnika kajkavskih riječi • Bilježenje i istraživanje kajkavskih izraza i stvaranje razredne zbirke na kajkavskom narječju • Očuvanje kajkavskog jezika i tradicije • Očuvanje tradicijskih običaja našeg zavičaja vezanih uz razne svetkovine, vjenčanja i druge prigode • Očuvanje tradicijske baštine zavičaja upoznavanjem i sakupljanjem te fotografiranjem predmeta i narodnih nošnji našeg zavičaja
NAMJENA	• Sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima • Sudjelovati na svim prikladnim natjecanjima koji omogućuju izvođenje na kajkavskom narječju • Razvijati kajkavski govor kao vrstu umjetnosti • Razvijati ljubav prema narodnim običajima i očuvanje tradicijske glazbe, govora i običaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica razredne nastave i njeni učenici
NAČIN REALIZACIJE	• Istraživanje, zapisivanje, fotografiranje i bilježenje raznih kajkavskih riječi i izraza, sabiranje riječi u razredni rječnik. Smišljanje i stvaranje pjesama i priča na kajkavskom. Uključivanje u istraživanje starijih ukućana koji govore kajkavskim jezikom.
VREMENIK	• jednom tjedno jedan školski sat u školi ili online a po potrebi i češće
TROŠKOVNIK	• učiteljica i roditelji učenika nabavljaju potreban materijal

NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu
-------------------------------	---

AKTIVNOST	MALI KNJIŽNIČARI
VODITELJICA	Ivana Kosko
CILJEVI	- upoznati rad školske knjižnice i njezinu ulogu u učenju i slobodnom vremenu - znati razlikovati i koristiti različite izvore informacija (referentna zbirka, enciklopedije, rječnici, elektronički izvori) - razviti sposobnost kritičkog vrednovanja informacija - koristiti osnovne digitalne alate za stvaranje sadržaja (npr. plakati, kvizovi, online izložbe) - razvijati čitateljske navike i uživanje u čitanju - sudjelovati u organizaciji kulturnih i javnih događanja u školi - razvijati suradničke vještine, odgovornost i kulturno ponašanje
NAMJENA	- olakšati učenicima snalaženje i korištenje školske i drugih knjižnica - razvijati informacijsku i digitalnu pismenost - otkrivati interese učenika za knjigu i usmjeravati ih - poticati kvalitetno i kreativno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- knjižničarka (mentorica) - zainteresirani učenici 3. i 4. razreda (aktivni sudionici, suradnici i promotori čitanja)
NAČIN REALIZACIJE	- praktičan rad u knjižnici: učenje o klasifikacijskim sustavima i signaturama, održavanje fonda knjižnice - pretraživanje informacijskih izvora (knjiga, časopisa, mrežnih baza, interneta) - izrada tematskih panoa, plakata i digitalnih sadržaja u skladu s obljetnicama i školskim projektima - kreativne radionice (izrada straničnika, kvizovi znanja, literarne i likovne radionice) - vođenje knjižničarskog dnevnika i mini-prezentacije učenika mlađim razredima - poticanje čitanja kroz susrete s knjigom, čitateljske izazove i druženja s časopisima i znanstveno-popularnom literaturom
VREMENIK	- tijekom školske godine kroz redovite sastanke svaki drugi tjedan (17+18) (35 sati ukupno)
TROŠKOVNIK	- materijali za kreativno izražavanje (papir, flomasteri, kolaž, ljepilo) - tehnička podrška za digitalne sadržaje (računalo, projektor, internet)
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- sustavno bilježenje zapažanja knjižničarke o razvoju interesa, motivacije i postignuća učenika - vođenje knjižničarskog dnevnika učenika (kratke refleksije: „Što sam danas naučio?“) - check-liste vještina (npr. „Znam pronaći knjigu prema signaturi“, „Znam pretražiti online katalog“) - samovrednovanje i kratke ankete o zadovoljstvu učenika

	• redovite objave na web stranici škole i školskim društvenim mrežama • pano u knjižnici i hodnicima škole
--	---

AKTIVNOST	ČITALICE – PRIČALICE
VODITELJICA	Mirjana Lučki
CILJNA GRUPA	• učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	• jednom tjedno tijekom nastavne godine, 6. šk. sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati učenikove analitičke sposobnosti koje utječu na njegovu komunikaciju s književnim djelom i određuju je; • razvijati čitalačku pismenost; razvijati vještine čitanja, aktivnog slušanja, govornih vještina i kritičkog mišljenja • motivirati učenike za samostalno čitanje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	• u školi
ZADATCI AKTIVNOSTI	• kreativno provoditi slobodno vrijeme; omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj • promicati čitanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje; vježbati i unaprjeđivati tehniku čitanja (rečenična intonacija, interpretativno čitanje) • komunicirati s književnim djelom; • razmišljati o pročitanoj sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke • razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti • razvijati čitalačke navike i stavove koji potiču čitanje tijekom života • bogatiti rječnik • izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti, razvijati suradnički odnos s vršnjacima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema • iskazana čitalačka pismenost
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	(nema predviđenih troškova)

AKTIVNOST	ODBOJKA
VODITELJICA	Jasna Holik
CILJEVI	• razvijanje zdravstvene kulture • usvajanje osnovnih elemenata odbojke i futsala te utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti • sudjelovanje na međuopćinskom, županijskom i/ili poluzavršnom natjecanju • upoznavanje pravila igre
NAMJENA	• poučiti učenike temeljnim znanjima igre odbojke i futsala • pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente igre i njihovu primjenu te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad • utjecati na promicanje zdravog stila života, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, razvoj muskulature
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici 1. – 8. razreda • učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture
NAČIN REALIZACIJE	• treninzi u školskoj dvorani
VREMENIK	• tijekom školske godine 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	• troškove prijevoza na natjecanja snosi škola kao i troškove potrebne opreme
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• sustavno praćenje i bilježenje rezultata



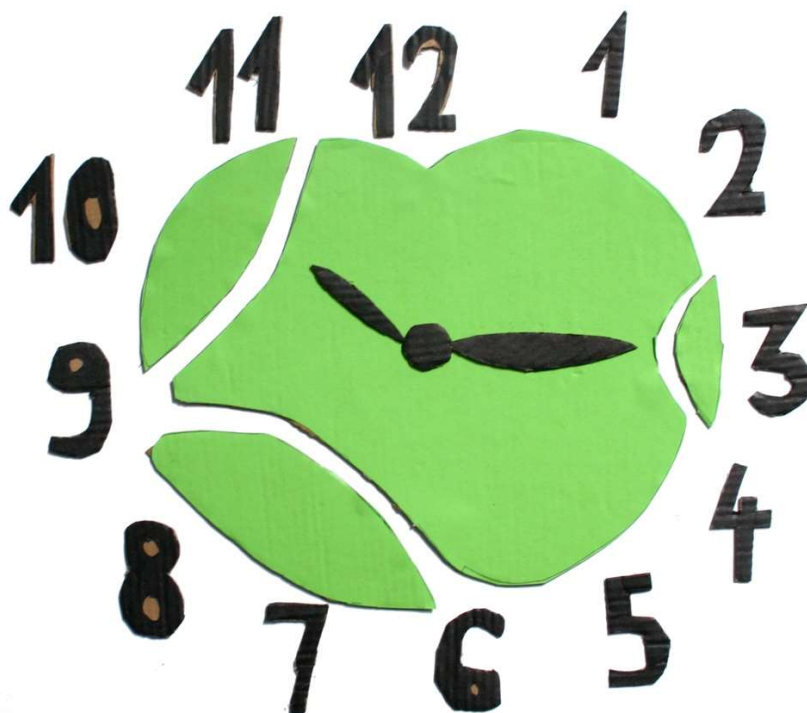
AKTIVNOST	PRVA POMOĆ
VODITELJICA	Ivana Skočić
CILJEVI	• Osposobiti i pripremiti učenike za pružanje prve pomoći. • Steći osnovna znanja o povijesti Crvenog križa, humanim vrednotama i ostalim djelatnostima Crvenog križa • (opisati ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa). • Razvijati pravilne stavove o volonterskom radu te o potrebama dobrovoljnog darivanja krvi. • Iskazivati solidarnost i pružati pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju gradiva te invaliditetom. • Uključivanje u provedbu programa HCK: Sigurnije škole i vrtići-poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika a teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
NAMJENA	• Razvijati osjećaj odgovornosti, suosjećanja i humanosti prema drugima. • Razviti stajalište o odgovornosti za vlastito, ali i tuđe zdravlje. • Povećanje razine svijesti o važnosti prve pomoći. • Poticati individualnu pripadnost skupini i razvijati timski rad. • Razvijati solidarnost i pružati pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju gradiva te s invaliditetom. • Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. • Razvijati zdrave navike(tjelesna aktivnost).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica i djelatnici Crvenog križa Dugo Selo
NAČIN REALIZACIJE	• vježbanje pružanja prve pomoći • sudjelovanje u projektima Crvenog križa (obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći, Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a, Svjetskog dana Crvenog križa, akcija Solidarnost na djelu...) • proučavanje stručne literature • teoretski dio pružanja prve pomoći i povijesti Crvenog križa; istraživanje volonterstva, važnosti dobrovoljnog darivanja krvi • učenici poučavaju učenike - međusobna pomoć u učenju • sudjelovanje na natjecanju Crvenog križa u kategoriji podmlatka
VREMENIK	• 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	• opskrba kutija prve pomoći novim materijalom (sterilne gaze, aluplast, zavoji itd.) • troškovi za kopiranje materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju • sudjelovanje na natjecanju, postizanje rezultata timskim radom, nagrađivanje najuspješnijih učenika • sudjelovanje u pokaznim vježbama za učenike nižih razreda • znanje i vještine usmjeriti na pomoć drugim osobama • promocija škole i uspješnosti učenika

AKTIVNOST	BIBLIJA – TEMELJ TOLERANCije
VODITELJICE	Keti Mamuza, Martina Ivanić
CILJEVI	• Omogućiti učenicima da se upoznaju sa biblijskim tekstovima koji promiču ljubav i toleranciju prema svakom čovjeku • Razvijati osjećaj kako je Biblija knjiga koja nas uči najvažnijim životnim vrijednostima. • Poticati učenike na razvoj tolerancije čemu doprinosi osjećaj empatije, razlikovanje dobrog od lošeg, poznavanje ljudskih prava, moralne vrijednosti • Naučiti kako je prihvaćanje i razumijevanje različitosti temelj kvalitetnije komunikacije, te da se bogatstvo naših života nalazi u toj različitosti • Međusobnom suradnjom i pmaganjem izražavati kreativnost • Razvijanje emocionalnih sposobnosti vježbanjem aktivnog slušanja i empatije, poboljšavanjem komunikacijskih vještina, razvijanjem pozitivnog stava • Poticanje i unapređivanje intelektualnih, estetskih sposobnosti
NAMJENA	• Praćenje važnih događaja u životu vjernika te obilježavanje važnih datuma u životu zajednice • Proširivanje postojećeg znanja o Bibliji • Poticati toleranciju prema drugima kroz tematske panoe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Vjeroučiteljice te učenici petih i sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Proučavati biblijske tekstove, poučne priče, prigodne materijale; radionice • Izlaganje učeničkih radova na panou škole
VREMENIK	• Jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	• Fotokopiranje radnih materijala; pano
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika • Nakon proučavanja zadanih tema radove objavljivati na panou u prostorima škole i / ili web stranici škole

AKTIVNOST	MLADI TEHNIČARI
VODITELJICA	Nedjeljka Majić
CILJEVI	• Osposobiti učenike za samostalno planiranje i izradu projekta iz tehničke kulture.
NAMJENA	• Razvoj tehničkih znanja, vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada te kod učenika potaknuti razvoj interesa za izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola i zanimanja te razvoj poduzetništva.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učenici 8. razreda • Učiteljica tehničke kulture.
NAČIN REALIZACIJE	• Praktičan rad učenika, na temelju usvojenih teorijskih činjenica na nastavi.
VREMENIK	• Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK	Troškovi za nabavu potrebnog alata i materijala za izradu tehničkih tvorevina.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja, interesa, motivacije i postignuća svakog učenika. - Sudjelovanje na natjecanju.

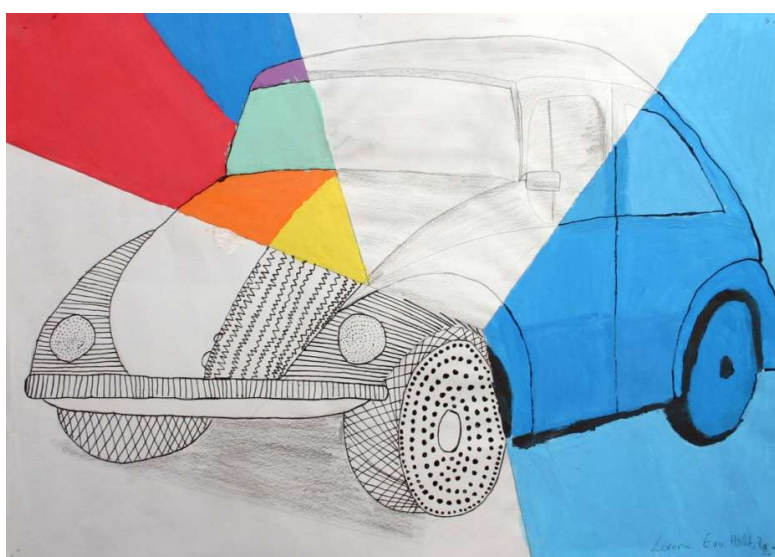
AKTIVNOST	MODELARSKA GRUPA
VOĐITELJICA	Nedjeljka Majić
CILJEVI	Osposobiti učenike za samostalno planiranje i izradu projekta iz tehničke kulture.
NAMJENA	Razvoj tehničkih znanja, vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada te kod učenika potaknuti razvoj interesa za izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola i zanimanja te razvoj poduzetništva.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učenici 7. razreda - Učiteljica tehničke kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad učenika, na temelju usvojenih teorijskih činjenica na nastavi.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi za nabavu potrebnog alata i materijala za izradu tehničkih tvorevina.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja, interesa, motivacije i postignuća svakog učenika. - Sudjelovanje na natjecanju.



AKTIVNOST	IGLAONICA
VODITELJICA	Ana Majcenić
CILJEVI	• razvija ideju i izrađuje rukotvorinu • pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina • suradnički uči i radi u timu • razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine • razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge • razvija motoričke sposobnosti (preciznost, koordinacija) • razvija finu motoriku šaka
NAMJENA	• razvijanje kreativnog razmišljanja kao i primjene istog • razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti • upoznavanje i očuvanje hrvatske kulture baštine • razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenice i nastavnica
NAČIN REALIZACIJE	• izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta • sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	troškovi materijala za izradu eksponata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	simbolične nagrade za najbolje ostvarene rezultate



AKTIVNOST	PRIRODNJACI
VODITELJICA	Klara Čavar
CILJEVI	- Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša. - Kod učenika razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom kao bitne sastavnice stvaralačkog odnosa prema radu.
NAMJENA	- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, kreativnost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. - Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja. - Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	- uređenje školskog vrta - rad u voćnjaku - rad prirodnim materijalima (izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta) - proizvodnja pekmeza i soka od jabuka iz školskog voćnjaka - sudjelovanje na smotrama i prodajnim izložbama
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	troškovi nabave materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- sustavno praćenje učenika i razvoja njihovih sposobnosti i interesa - sudjelovanje na smotrama i sajmovima, prodajnim izložbama - predstavljanje rezultata na web stranici škole



AKTIVNOST	ENGLESKA RADIONICA
VODITELJICA	Marina Radić
CILJEVI	• kod učenika pokrenuti i emocionalne i misaone procese doživljaja književnoga djela na engleskom jeziku • razvijati jezičnu kompetenciju učenika kroz igru, pjevanje, pričanje i likovni ostvaraj • recitiranjem i dramskim izrazom na engleskom jeziku, kod učenika poticati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi • razvijati multikulturalnost kod učenika uočavanjem posebnosti obiteljskih proslava i načina obilježavanja blagdana u zemljama engleskog gov. područja • poticati razvoj kreativnosti izradom tematskih panoa, postera i slikovnica na engleskom jeziku • razvijati svijest o ključnim konvencijama uljudnog ponašanja u međukulturalnim susretima
NAMJENA	• sudjelovanje na školskim događajima, natjecanjima u slovanju • obilježavanje blagdana iz zemalja engleskog govornog područja • razvijanje jezičnih djelatnosti u opuštenom okruženju • razvijanje kreativnog izražavanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Marina Radić, učiteljica engleskog jezika (priprema materijal potreban za provedbu aktivnosti, organizira mjesto i vrijeme aktivnosti)
NAČIN REALIZACIJE	• zajednički birati sadržaje koji će se realizirati u projektima • igre pantomime i mimike, svladavanja prostora, igre opuštanja, jezične igre • dramatizacija, recitiranje, pjesma i ples • likovni pristup pričama, slikovnicama i blagdanima na engleskom jeziku • multimedijalna igraonica
VREMENIK	• 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	• škola po potrebi sudjeluje financiranju izrade i nabavke rekvizita te u kupnji slikovnica i didaktičkog materijala potrebnog za rad
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Sustavno bilježiti zapažanja o razvoju učeničkih interesa tijekom godine te pratiti njihov napredak, odnos prema radu i postignuća



AKTIVNOST	RUKOTVORCI
VODITELJICA	Klara Čavar
CILJEVI	• Učenik razvija ideju i izrađuje rukotvorinu • Učenik primjenjuje naučena znanja mjerenje, pretvaranje mjernih jedinica, izrada skice – modela, pravilno planiranje izrade rukotvorine • Učenik pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine • Učenik razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu.
NAMJENA	• Razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike • Razvijanje kreativnog razmišljanja • Razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti • Razvijanje timskog načina rada • Upoznavanje i očuvanje kulture baštine zavičaja • Razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta • Sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	• Troškovi pripreme materijala i pribora
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Objavljivanje radova i događaja na web stranicama škole • Sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i ostalim susretima zadrugara ili sajmovima

AKTIVNOST	ARTS AND CRAFTS
VODITELJICA	Marija Slišković
CILJEVI	• razvija ljubav prema učenju engleskog jezika • upoznaje kulturu zemalja engleskog govornog područja • prepoznaje postojanje različitih vrijednosti, uvjerenja i običaja u različitim kulturama • razvija komunikacijsko jezične kompetencije • razvija kritičko mišljenje • razvija kreativnost, inovativnost, poduzetništvo i samostalnost u radu
NAMJENA --	• obilježavanje posebnih datuma i dana karakterističnih za zemlje engleskog govornog područja • upoznavanje s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja • razvijanje jezičnih djelatnosti u opuštenom okruženju • razvijanje kreativnog izražavanja • sudjelovanje u radu učeničke zadruge

	• sudjelovanje u kulturnim događanjima u školi i izvan nje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Marija Slišković, učiteljica engleskog jezika • Učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta • sudjelovanje na prodajnim izložbama • sudjelovanje u događanjima lokalne zajednice
VREMENIK	• Jedan sat tjedno tijekom školske godine-35 sati
TROŠKOVNIK	• Troškovi nabave materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika, sudjelovanje u timskom radu i manjim projektima

AKTIVNOST	MALI INFORMATIČARI
VODITELJICA:	Stela Benko
CILJEVI	• primjenjivati različita multimedijiska rješenja za provedbu kreativnih ideja • učiti od programu „Publisher“ i mogućnostima istih
NAMJENA	• motivirati učenike na korištenje engleskim jezikom u situacijama izvan učionice • koristiti se zanjima iz informatike i primjenjivati ih u svrhu što kreativnijih rješenja na zadanu temu • razvijati ljubav prema drugim kulturama
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici i učitelj • učitelji organiziraju i vode rad učenika • učenici sudjeluju u radu i prezentiraju
NAČIN REALIZACIJE	• dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
VREMENIK	• nema
TROŠKOVNIK	• prezentiranje projekta na kraju nastavne godine, razmjenjivanje iskustva i komentiranje uspješnosti provedbe zadataka • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnos prema radu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• primjenjivati različita multimedijiska rješenja za provedbu kreativnih ideja • učiti od programu „Publisher“ i mogućnostima istih

AKTIVNOST	MLADI ŠAHISTI
VODITELJ:	Dragan Leko
CILJ AKTIVNOSTI	• razvijati logičko i strateško razmišljanje • poticati koncentraciju i strpljenje • razvijati sposobnost planiranja i predviđanja poteza • osnaživati samostalnost u donošenju odluka • razvijati sportski duh • poticati učenike na natjecateljski duh
NAMJENA	• osposobiti učenike za samostalno igranje šaha • razvijati natjecateljski i istraživački duh kroz šahovske zadatke i partije • razvijati socijalne vještine kroz rad u paru ili grupi (šahovske simultanke, timske igre) • razvijati vještinu pravilnog i kulturnog ponašanja za šahovskom pločom • organizirano i smišljeno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učitelj hrvatskoga jezika • učenici
NAČIN REALIZACIJE	• neposredni rad s učenicima • učenje pravila šaha i praktična primjena kroz partije • gledanje i analiza poznatih šahovskih partija
VREMENIK	• 1 sat tjedno
OKVIRNI TROŠKOVNIK	• škola po potrebi podmiruje troškove
NAČIN PRAĆENJA	• sustavno bilježiti napredak učenika u razumijevanju pravila i taktike igre

AKTIVNOST	RUBIKOVA KOCKA I IGRICE MOZGALICE
VODITELJICA	Višnja Kamenjašević, Mirjana Radovac
CILJEVI	• Razvijanje računalnog razmišljanja i kreativnosti. • Učenička suradnja pri rješavanju problema. • Poticati kreativnost, istraživački rad i suradnju u timu. • Poticati istraživanje proučavajući video uratke na njemačkom jeziku te usvojiti razne termine na stranom jeziku na satovima INAE Dengelsche Ecke
NAMJENA	• Poticati interes učenika i motivirati ih za slaganje Rubikove kocke. • Istražiti kroz korelaciju sa matematikom, fizikom, biologijom, psihologijom i ekologijom činjenice vezane uz Rubikovu kocku
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učenici 5. razreda • Učiteljice informatike i njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	• rad u skupini, paru i individualno
VREMENIK	• Jedan sat tjedno tijekom školske godine u dvije grupe
TROŠKOVNIK	• Troškovi za nabavu Rubikove kocke
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja, interesa, motivacije i postignuća svakog učenika. • Zanimljivosti dokumentirati, snimiti medijski sadržaj, napisati članak i objaviti na web stranici škole

AKTIVNOST	SPORT (LUPOGLAV)
VODITELJ:	Ana Majcenić
ISHODI	• razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti • zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem, usvajanje navike o nužnosti svakodnevnog vježbanja • pružanje učenicima mogućnosti stjecanja osnovnih motoričkih znanja, vještina i navika • poboljšavanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti • razvijanje samokontrole, međusobne suradnje i poštivanje pravila igre
NAMJENA	• učenici od 2. do 4. razreda koji se žele aktivnije baviti tjelesnom aktivnošću
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici i nastavnica TZK-e
NAČIN REALIZACIJE	• frontalna, individualna i grupna demonstracija, rad u parovima
VREMENIK	• tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	• nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• praćenje razvoja i prilagodba vježbi

AKTIVNOST	LIKOVNA SKUPINA – viši razredi (5. – 8.)
VODITELJ:	ROBERT SAMARDŽIĆ
ISHODI	• poticati na aktivno i kreativno sudjelovanje u radu likovne grupe • poticati samostalnost, kreativnost, stvaralaštvo • razvijanje likovnog izražavanja u različitim tehnikama • poticati kreativnost i znatiželju • stjecanje dodatnih znanja i vještina s područja likovnih umjetnosti (tehlike i teoretski sadržaji koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom
NAMJENA	• estetsko uređenje škole, web stranice škole • sudjelovanje na izložbi-natjecanju LIK • likovno i grafičko uređivanje "Zbornika učeničkih uradaka" • sudjelovanje na natjecanjima, natječajima, različitim kulturnim manifestacijama, predstavama, radionicama i sl.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici • učitelj likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE	• održavanje jednog sata tjedno sa grupom zainteresiranih učenika • likovne radionice za Dan otvorenih vrata, Božić, Uskrs, Dan škole... • izlaganje učeničkih radova na panoima u hodnicima škole • izrada dekoracija povodom školskih priredbi te obilježavanje praznika i blagdana • posjeti muzejima, galerijama, ŠPUD-u...

	• sudjelovanje na likovnim natjecajima
VREMENIK	• tijekom cijele školske godine jedan sat tjedno, a prema potrebi i češće prateći održavanje priredbi, praznika, blagdana i drugih događanja u školi
TROŠKOVNIK	• pribaviti potrebni materijal (boje, kistove, podloge za slikanje, materijal za scenografije i dr.)- približno 200 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • izlaganje likovnih uradaka • prezentiranje radova na web stranici škole, u školskim novinama i zborniku • prezentiranje likovnih radova na web stranici škole i Zborniku učeničkih radova • ocjenjivanje

AKTIVNOST	MALI ISTRAŽIVAČI
VODITELJICA:	Monika Bačić
CILJEVI	• poticanje učeničke govorno – jezične interakcije • poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja • poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika produljivanje vremena usmjerene pažnje • razvijanje kritičkog mišljenja • razvijanje kreativnosti • sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • uvježbavanje orijentacije i koordinacije • razumijevanje matematičkih koncepata • uvježbavanje motoričkih vještina • uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina • učenje o emocijama • uvježbavanje strpljivosti • razvijanje socijalnih vještina
NAMJENA	• Razvoj tehničkih znanja, vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti i timskog rada.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učenici 3. i 4. razreda PŠ. • Učiteljica razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	• Kroz timski i kreativni rad izvoditi razne pokuse i izrađivati razne predmete, pomagala i ukrase povezane s temom, te samostalno istraživati o zadanim temama.
VREMENIK	• Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	• Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja, interesa, motivacije i postignuća svakog učenika.

V. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska se nastava organizira za učenike kojima je potrebna pomoć pri učenju. Održava se po skupinama učenika na određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Dodatna nastava se organizira za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju interes za određeni nastavni predmet. Učenici se uključuju u dodatnu nastavu na temelju vlastite odluke.



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZRED
NOSITELJI	Jasmina Miler 1.a; Tatjana Mahnet 1.b; Andreja Njegač 1.c; Renata Jelečki 1.a PŠ
CILJNA GRUPA	učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješavanjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje hrvatskog jezika - individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda - pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	- OŠ HJ A.1.1. učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - OŠ HJ A.1.2. učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta - OŠ HJ A.1.3. učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju - OŠ HJ A.1.4. učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem - OŠ HJ A.1.7. učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju - OŠ HJ C.1.1. učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem - osr A.1.3. razvija svoje potencijale - osr A.1.4. razvija radne navike - osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije - uku B.1.1. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju - uku B.1.2. na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje - uku B.1.3. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju - uku B.1.4. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio - uku C.1.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju - uku D.1.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	- izgovara glasove i riječi u skladu s jezičnim razvojem - razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ, rečenica - prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi

	- glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi - pravilno drži olovku u ruci - piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu - piše riječi rečenice naučenim slovima po diktatu - u rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom - prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak, razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama - čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnom opismenjavanju - otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica - svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učiteljice - otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	- problemi: manjak koncentracije i motivacije - rješenja: stvaranje prikladnog okružja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 1. razred
NOSITELJI	Jasmina Miler 1.a; Tatjana Mahnet 1.b; Andreja Njegač 1.c; Renata Jelečki 1.a PŠ
CILJNA GRUPA	učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješavanjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike - individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda - pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• OŠ MAT A.1.1. opisuje i prikazuje količinu prirodnim brojevima i nulom • OŠ MAT A.1.2. uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu • OŠ MAT A.1.3. koristi se rednim brojevima do 20 • OŠ MAT A.1.4. zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 • OŠ MAT A.1.5. matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka • OŠ MAT B.1.1. određuje nepoznati broj u jednakosti • OŠ MAT B.1.2. prepoznaje uzorak i nastavlja niz • OŠ MAT C.1.1. izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju • OŠ MAT C.1.2. crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte • OŠ MAT C.1.3. prepoznaje i ističe točke • OŠ MAT D.1.1. analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu • OŠ MAT D.1.2. služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPRED- METNIH TEMA	• osr A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.1.3. razvija svoje potencijale • osr A.1.4. razvija radne navike • osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije • uku B.1.1. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju • uku B.1.2. na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje • uku B.1.3. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju • uku B.1.4. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio • uku C.1.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku D.1.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	• imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac • imenuje ravne i zakrivljene plohe • uočava i objašnjava uzorak nizanjanja • razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte • koristi se pravilno ravnalom • povezuje količinu i broj • broji u skupu do 20 • prikazuje brojeve do 20 na različite načine • određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove • zbraja i oduzima brojeve do 20 • računske operacije zapisuje matematičkim zapisom • imenuje članove u računskim operacijama • primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja • određuje nepoznati broj u jednakosti • razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve

	• objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja • čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama • koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka • odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	• problemi: manjak koncentracije i motivacije • rješenja: stvaranje prikladnog okružja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• pribor za rad, troškovi umnožavanja



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 2. RAZREDA
NOSITELJI	Alenka Kukec 2.a; Mirjana Paj 2.b; Sanja Biškup 2.c; Snježana Prevolnik Galić 2.a PŠ
CILJNA GRUPA	učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješavanjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje hrvatskog jezika - individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda - pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanje zadataka i problema - individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenja, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i / ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi; omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika; osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opuštanja. - OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. - OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. - OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. - OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. - OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. - OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. - OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

	• OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. • OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. • uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. • uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. • uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. • ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

	• odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. • zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. • zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. • goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	• pisati školskim rukopisnim pismom • primjenjivati jezično – pravopisna pravila, sastavljati rečenice • primjenjivati spoznaje usvajane na redovitoj nastavi na većem broju primjera • rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika u skladu s poteškoćama prvotno uz podršku i poticaj te igrajući jezične igre • proširivati rječnik – odgovaranjem na pitanja i postavljanjem pitanja cjelovitom rečenicom, pripovijedanjem prema zadanom poticaju, govorenjem i razgovaranjem o temama iz svakodnevnog života, čitanjem i slušanjem tekstova različitih medija • glasovno analizirati i sintetizirati riječi • pravilno držati olovku u ruci
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	• problemi: manjak koncentracije i motivacije • rješenja: stvaranje prikladnog okružja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED
VODITELJI	Alenka Kuček 2.a; Mirjana Paj 2.b; Sanja Biškup 2.c; Snježana Prevolnik Galić 2.a PŠ
CILJNA GRUPA	• učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	• jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike • individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda • pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	• u školi

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. • MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. • MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. • MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. • MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. • MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. • MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. • MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. • MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. • MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. • MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. • MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. • MAT OŠ E.2.1. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.1.3. razvija svoje potencijale • osr A.1.4. razvija radne navike • osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije • uku B.1.1. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju • uku B.1.2. na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje • uku B.1.3. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju • uku B.1.4. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio • uku C.1.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku D.1.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	• služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda • koristi se rimskim brojkama do 12 • zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 • množi i dijeli u okviru tablice množenja. • primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama • primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima • prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja • određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti • opisuje i crta dužine • povezuje poznate geometrijske objekte • služi se jedinicama za novac • procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine • procjenjuje i mjeri vremenski interval • koristi se podacima iz neposredne okoline

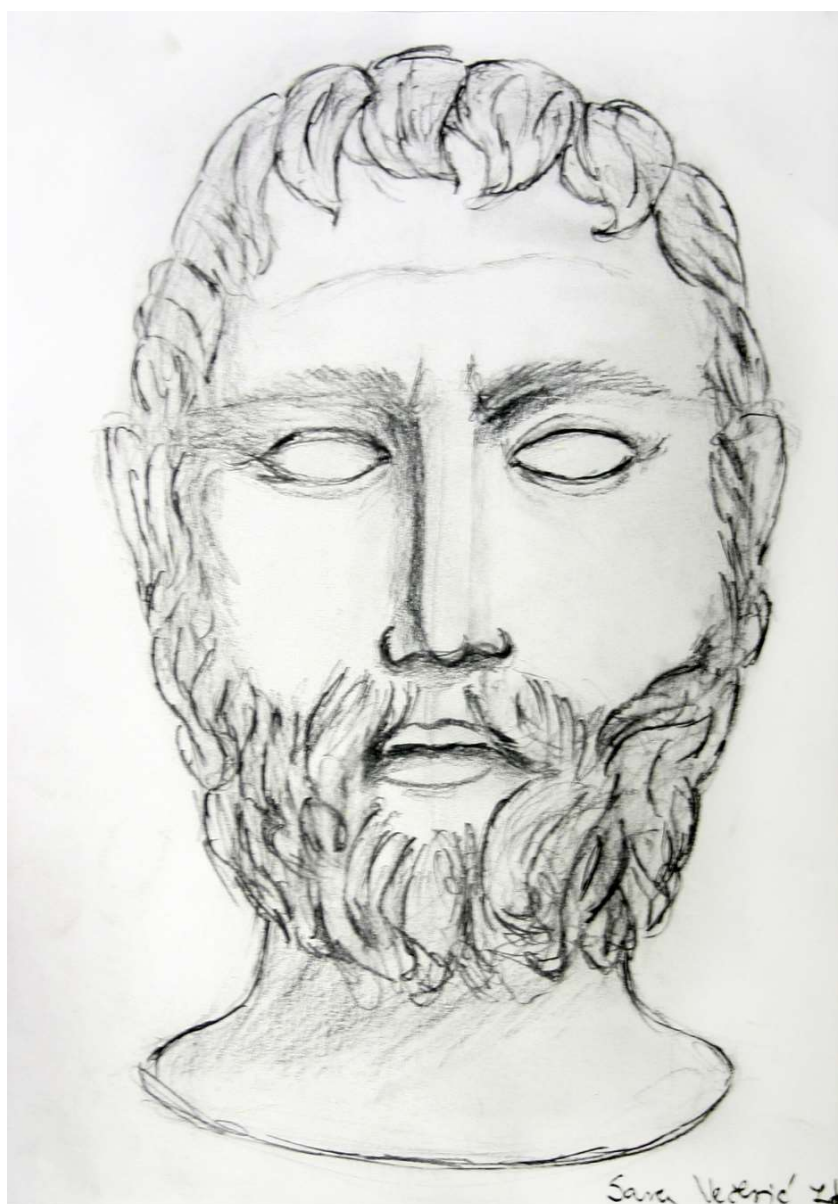
	• određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć • čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama • koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka • odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLA DATI	• problemi: manjak koncentracije i motivacije • rješenja: stvaranje prikladnog okružja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• pribor za rad, troškovi umnožavanja



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 3. RAZREDA
VODITELJI	Ana Klarić 3.a; Martina Švajghart 3.b; Danijela Knežević 3.a PŠ
CILJNA GRUPA	učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike - individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda - pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanje zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. - OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. - OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. - OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. - OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. - OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. - OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. - OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. - OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. - OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. - OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. - OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. - OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. - OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. - OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

	• OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. • OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. • OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. • OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. • OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. • OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. • OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. • OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale • osr A.2.4. Razvija radne navike. • uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. • uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. • uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	• pisati školskim rukopisnim pismom • primjenjivati jezično – pravopisna pravila, sastavljati rečenice • primjenjivati spoznaje usvajane na redovitoj nastavi na većem broju primjera

	• rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika u skladu s poteškoćama prvotno uz podršku i poticaj te igrajući jezične igre • proširivati rječnik – odgovaranjem na pitanja i postavljanjem pitanja cjelovitom rečenicom, pripovijedanjem prema zadanim poticaju, govorenjem i razgovaranjem o temama iz svakodnevnog života, čitanjem i slušanjem tekstova različitih medija • prepoznavati, izdvajati i pravilno koristiti imenice, glagole i pridjeve • pravilno držati olovku u ruci
--	---



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3. RAZREDA
VODITELJI	Ana Klarić 3.a; Martina Švajghart 3.b; Danijela Knežević 3.a PŠ
CILJNA GRUPA	učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješavanjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike - individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda - pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanje zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. - MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. - MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. - MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. - MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. - MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. - MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. - MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. - MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. - MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. - MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane dužine. - MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. - MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. - MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. - MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. - MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. - MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. - MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. - MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. - MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. - MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	• MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. • MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. • MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. • MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. • MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane dužine. • MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. • MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. • MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. • MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐU-PREDMETNIH TEMA	• osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale • osr A.2.4. Razvija radne navike. • uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. • uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. • uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	• služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda • zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 • pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem sa i bez ostatka • izvodi više računskih operacija • primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama • rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj

	• opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose, prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima, služi se šestarom u crtanju i konstruiranju • procjenjuje i mjeri masu tijela, mjeri volumen tekućine • služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda
--	---

AKTIVNOST VODITELJI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED
	Martina Švajghart 3.b; Danijela Knežević 3.a PŠ
CILJNA GRUPA	• učenici razrednog odjela učenici koji pokazuju veći interes prema matematičkim sadržajima
VRIJEME PROVEDBE	• jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati), 35 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati interes za učenje Matematike, matematičke sadržaje, poticati pronalaženje raznovrsnih načina rješavanja matematičkih problema te primjenu naučenog u svakodnevnom životu • razvijati svijet o vlastitim matematičkim sposobnostima • primjenjivati stečena znanja te produbiti matematička znanja redovitog programa nastave • razvijati interes za rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine, razvijati samostalnost učenika te individualne mogućnosti pojedinca
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	• u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. • MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. • MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. • MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. • MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. • MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. • MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. • MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. • MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. • MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. • MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. • MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. • MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. • MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

	• MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. • MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. • MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. • MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. • MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. • MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. • MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. • MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. • MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. • MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. • MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. • MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. • MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. • MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale • osr A.2.4. Razvija radne navike. • uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. • uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. • uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	• rješava složene zadatke računanja zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu prirodnih brojeva do 1 000, ovisno o sposobnostima do 10 000 • • služi se i samostalno stvara različite prikaze podataka • • samostalno osmišljava problemske zadatke

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • pripremanje i sudjelovanje u raznim natjecanjima: Večer matematike, Klokani bez granica
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 4. RAZREDA
VODITELJI	Mirjana Lučki 4.c; B. Perković 4.a; T. Škaro 4.b; Monika Bačić 4.a (PŠ)
NOSITELJ	• učiteljice razredne nastave (razredna učiteljica)
CILJNA GRUPA	• učenici 4. a, b, c, PŠ Lupoglav koji pokazuju veći interes prema matematičkim sadržajima
VRIJEME PROVEDBE	• 5. ili 6. školski sat, jednom tjedno tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati interes za matematiku, matematičke sadržaje, za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema te primjenu naučenog u svakodnevnom životu • primjenjivati stečena matematička znanja, proširivati i produbljivati matematička znanja redovitog programa nastave; • razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima; • razvijati interes za rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine; • razvijati samostalnost u radu te matematičke vještine obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	• u školi
ZADATCI AKTIVNOSTI	• poticati učenike na prepoznavanje, usvajanje i izražavanje matematičkim jezikom, na primjenu usvojenih temeljnih matematičkih znanja i vještina u svakodnevnom životu te na povezivanje nastavnih sadržaja; proširivati redovan rad dodatnim sadržajima • učiti slušati i argumentirano razgovarati; razvijati logičko mišljenje, objašnjavati rješenja matematičkih zadataka / problema; • prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima; razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	• otkrivanje pravilnosti nizanja • rješavanje jednostavnijih jednadžbi i nejednadžbi • rješavanje problemskih zadataka • rješavanje zadataka u kojima su sadržane operacije matematičke logike • primjena algoritama pisanog zbrajanja i oduzimanja te primjena algoritama pisanog množenja i dijeljenja • primjena spoznaja o kutovima, trokutu i kvadratu; kocki i kvadru • računanje opsega, površine i obujma

	• rješavanje zadataka tipa dosjetke i mozgalice, kvizova, enigmat-skih zadataka • sudjelovanje na natjecanju Klokani bez granica i Večer matema-tike, sudjelovanje na školskom / županijskom natjecanju iz Mate-matike (četvrtih razreda)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• sustavno praćenje i analiza rada (uspješnosti realiziranja / rješa-vanja problema) te odnosa prema radu (razvoj interesa, zalaga-nje, samostalnosti u radu) • pojedinačno usmjeravanje na rad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• (pribor za rad, troškovi umnožavanja)

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED
VODITELJICE	Mirjana Lučki 4.c; B. Perković 4.a; T. Škaro 4.b; Monika Bačić 4.a (PŠ)
NOSITELJ	• učiteljice razredne nastave (razredna učiteljica)
CILJNA GRUPA	• učenici 4. a, b, c, PŠ Lupoglav kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješe-njem o prilagodbi
VRIJEME PRO- VEDBE	• 5. ili 6. školski sat, jednom u dva tjedna tijekom nastavne go-dine
CILJEVI AKTIVNO- STI	• razvijati interes za učenje Hrvatskog jezika • razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja i poticati na vježbanje • osposobiti učenika za jezičnu (usmenu i pismenu) komunika-ciju koja mu omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastav-nih predmeta i uključivanja u cjeloživotno učenje: • ovladati temeljnim znanjima, poticati samostalnost
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	• u školi
ZADATCI AKTIVNO- STI	• automatizirati tehniku čitanja te ovladati vještinom razumije-vanja pročitano • ovladavati hrvatskim standardnim jezikom • razvijati pozornost, promatranje i pamćenje, razvijati samos-talnost pri realizaciji pojedinih zadataka; • razvijati i usavršavati komunikacijske vještine; • razvijati samopouzdanje i radne navike • otklanjati poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja; • sustavnim ponavljanjem i vježbanjem razvijati pravopisne i pravogovorne navike te ovladati temeljnim znanjima; • raditi na zadacima u skladu s poteškoćama
KONKRETNE AKTIV- NOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	• čitati različite književne vrste, razvijati tehniku čitanja; izraž-a-vati dojmove o pročitano; razvijati vještinu funkcionalnog čitanja (razumijevanje pročitano, snalaženje u tekstu); • ispričati o pročitano, prepričati pročitano • pripovijedati prema poticaju te o zamišljenom ili stvarnom do-gađaju (uz plan), oblikovati kraću poruku (pisanu i usmenu) • uočavati jezične i pravopisne norme; • primjenjivati jezična znanja i pravopisne norme

	• razlikovati vrste riječi: imenice, glagoli, pridjevi; razlikovati gramatički rod i broj imenica; prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju; razlikovati opisne i posvojne pridjeve; • pisanje velikog početnog slova u višečlanim nazivima; pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena; • korištenje kratica i rečeničnih znakova; • usvojiti pravilno pisanje i čitanje glasova č/ć i glasovnih skupina ije/je) • razlikovati standardni (književni) jezik od zavičajnih govora
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema • pojedinačno usmjeravanje na rad; pozornost usmjerena na razvoj i napredovanje učenikovih sposobnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• (pribor za rad, troškovi umnožavanja)



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED
VODITELJICE	Mirjana Lučki 4.c; B. Perković 4.a; T. Škaro 4.b; Monika Bačić 4.a (PŠ)
NOSITELJ	• učiteljice razredne nastave (razredna učiteljica)
CILJNA GRUPA	• učenici 4. a, b, c, PŠ Lupoglav kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o prilagodbi
VRIJEME PROVEDBE	• 5. školski sat, jednom u dva tjedna tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati interes za učenje Matematike • reproducirati temeljno znanje kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja; • identificirati i zapamtiti osnovnu matematičku pismenost; • prepoznati matematički problem • osposobiti učenika za služenje modelima, podsjetnicima i drugim pomagalima prilikom rješavanja problema; • ovladati temeljnim znanjima, poticati samostalnost
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	• u školi
ZADATCI AKTIVNOSTI	• prakticirati izražavanje matematičkim jezikom • prakticirati primjenu usvajanih matematičkih znanja • osvijestiti sposobnosti i vještine potrebne za rješavanje osnovnih matematičkih problema (potrebnih za nastavak školovanja) • razvijati pozornost, promatranje i pamćenje, razvijati samostalnost pri realizaciji pojedinih zadataka; • razvijati točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu; • razvijati samopouzdanje i radne navike, razvijati osjećaj odgovornosti (prema svome radu) • razumijevati i primjenjivati sadržaje predviđene kurikulumom • otklanjati poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja sustavnim ponavljanjem i vježbanjem
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	• izražavati se matematičkim jezikom • razvijati vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva te određivanje mjesta broja u nizu, odrediti mjesnu vrijednost znamenaka • ovladati postupcima računanja (zbrajanje i oduzimanje, pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, dijeljenje s ostatkom; pisano množenje i dijeljenje); ovladati postupkom rješavanja izraza s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada; • razvijati vještinu korištenja geometrijskog pribora; • crtati i imenovati kut i njegove dijelove, razlikovati kutove (pravi, tupi, šiljasti), crtati i imenovati trokut i pravokutnik te njihove dijelove; računati opseg trokuta i pravokutnika; mjeriti površinu služeći se jediničnim kvadratima i kvadratnom mrežom • razvijati vještine rješavanja tekstualnih zadataka • primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema

	• pojedinačno usmjeravanje na rad; pozornost usmjerena na razvoj i napredovanje učenikovih sposobnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• (pribor za rad, troškovi umnožavanja)

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJICA	Jelena Jurić, Dragana Turkalj, Andrijana Mamuza, Dragan Leko, Marina Adašević
CILJEVI	• stjecanje temeljnih jezičnih znanja potrebnih za bolju komunikaciju • stjecanje osnovne pismenosti • razvijanje i stjecanje sposobnosti i umijeća interpretativnog čitanja • stjecanje sposobnosti i vještine svakodnevnog komuniciranja
NAMJENA	• naučiti se izražavati – pismeno i usmeno • razvijati vještinu pisanja i čitanja • usvojena jezična znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu • razviti sposobnost i vještinu rješavanja jednostavnijih jezičnih zadataka • osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova • razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu • razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici kojima je potreban povremeni i stalni dopunski rad, individualni pristup te učenici s prilagođenim programom • učiteljica hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	• individualni pristup svakom učeniku koji polazi dopunsku nastavu
VREMENIK	• prema zaduženjima učitelja tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	• nastavne listiće i ostali materijal za rad osigurava škola
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podaci služe za unapređivanje nastavnog procesa, za dugotrajno praćenje učenikova napretka i za formiranje konačne prosudbe o učenikovu uspjehu u nastavi hrvatskog jezika

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. i 8. RAZRED
VODITELJICA	Jelena Jurić, Dragana Turkalj, Andrijana Mamuza
CILJEVI	• razvijati i proširivati znanje • razvijati jezično mišljenje, logičko zaključivanje, sposobnost rješavanja gramatičkih zadataka • otkrivanje pogrešaka u tekstovima • njegovanje hrvatskog jezika • razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku te razvijanje svijesti o potrebi jezične kulture
NAMJENA	• primjena pravopisne norme • rješavanje zadataka s prošlih natjecanja • rješavanje jezičnih zadataka i primjena znanja u praksi • naučeno znanje primijeniti na natjecanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici koji postižu odlične rezultate u nastavi hrvatskog jezika te pokazuju veći interes za stjecanje znanja • učiteljica hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	• individualni i skupni rad
VREMENIK	• jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	• nastavne listiće i ostali materijal za rad osigurava škola
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • nagrađivanje učenika koji postignu iznimne rezultate

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I BIOLOGIJE
VODITELJICE	Ivana Skočić, Klara Čavar
CILJEVI	• Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.
NAMJENA	• Stjecanje znanja o biološkim zakonitostima te građi i funkcijama živih bića. • Osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. • Razviti kod učenika samostalnost i razvoj sposobnosti samobrazovanja. • Sudjelovanje na natjecanjima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učenici i nastavnice
NAČIN REALIZACIJE	• Prema planu i programu
VREMENIK	• 5. i 6. r (0,5 ili 1 sat) • 7. i 8. r (1 ili 1,5 sat)
TROŠKOVNIK	• Troškovi nabave materijala • Troškovi odlaska na natjecanja
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Postignuća u nastavi i na natjecanjima

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. RAZREDA
VODITELJI	Jelena Čavka, Matea Šalata
CILJEVI	• Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikulumata matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Računa brojeve izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine. • Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove. • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okruženja. • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama. • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
NAMJENA	• Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljice matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja
TROŠKOVNIK	• Troškovi kopiranja.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 6. RAZREDA
VODITELJI	Jasna Džaja, Marina Tomić
CILJEVI	• Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Računa najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva. • Skraćuje razlomak do neskrativoga razlomka. • Svodi razlomke na najmanji zajednički nazivnik. • Odabire, uz obrazloženje, odgovarajući oblik zapisa u brojnim izrazima koje rješava. • Odnos dviju veličina prikazanih omjerom u problemskoj situaciji prikazuje razlomkom. • Odabire prikladan zapis pri uspoređivanju dvaju nenegativnih racionalnih brojeva u rješavanju problemskih situacija. • Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. • Množi monom monomom. • Određuje apsolutnu vrijednost cijeloga broja i uspoređuje cijele brojeve uz obrazloženje. • Skupovnim zapisom prikazuje rješenja jednostavne nejednadžbe u skupu cijelih brojeva. • Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. • Prikazuje dekadsku jedinicu kao potenciju baze 10 i prirodnoga eksponenta i obratno. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i eksponentom nula. • Primjenom ekvivalencije jednadžbi složeniju linearnu jednadžbu svodi na oblik $ax = b$ i rješava uz provjeru. • Konstruira kut i njegovu simetralu. • Uočavanjem sukladnih stranica prepoznaje sukladne trokute. • Istražuje i opisuje odnos stranica i kutova u trokutu. Crta visine trokuta.

	• Opisuje, skicira i konstruira paralelogram i romb primjenjujući svojstva njihovih stranica i kutova uz obrazloženje. • Preračunava mjerne jedinice povezujući ih s primjerima iz okoline. • Opisuje i računa opseg i površinu geometrijskoga lika ili geometrijskih oblika sastavljenih od osnovnih geometrijskih likova (trokuta i paralelograma). • Povezuje postotak, osnovnu vrijednost i postotni iznos u problemskoj situaciji. Računa postotni iznos zadanoga postotka i osnovne vrijednosti. • Pridružuje točke pravca cijelim i racionalnim brojevima (ishodište, jedinična dužina, jedinična točka, koordinata točke). • Očitava koordinatu točke, opisuje njezin položaj na brojevnome pravcu te matematički zapisuje. • U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata uočava pripadnost točke kvadrantima. • Određuje frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz. Prikupljene podatke prikazuje linijskim dijagramom frekvencija.
NAMJENA	• Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljice matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja
TROŠKOVNIK	• Troškovi kopiranja.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 7. RAZREDA
VODITELJI	Jelena Čavka, Matea Šalata
CILJEVI	• Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikulumata matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka. • Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro). • Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka.

	• Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama • Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije. • Množi i dijeli monom monomom. • Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika $y=ax$ i rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže. • Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. • Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti. • Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova. • Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanomu. • Prepoznaje translaciju te translirane crteže i slike. Dopravljuje započeti crtež do translirane slike. Translira dužinu. • U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom. • Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu. • Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okoline.
NAMJENA	• Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljice matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja
TROŠKOVNIK	• Troškovi kopiranja.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 8. RAZREDA
VODITELJI	Jasna Džaja, Marina Tomić
CILJEVI	• Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikulumata matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Procjenjuje najbliži cjelobrojni iznos drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja do 20. • Korjenjuje umnožak i količnik. • Množi i dijeli korijene. • Povezuje drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja s kvadratom prirodnoga broja do 100 koristeći se tablicom • Računa vrijednost potencije racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta, uz uporabu džepnoga računala. • Primjenjuje potencije racionalne baze i eksponenta nula. • Razlikuje racionalne od iracionalnih brojeva i povezuje iste brojeve različitoga zapisa. Matematičkim jezikom zapisuje pripadnost brojeva skupu • Množi binom binomom. Zbraja i oduzima algebarske izraze. • Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane racionalne vrijednosti. • Problemsku situaciju prikazuje jednostavnim razmjerom i rješava ga. Utvrđuje smislenost rješenja. • Složeniju linearnu jednadžbu, primjenom ekvivalencije jednadžbi, svodi na oblik $ax + b = 0$ i rješava je uz provjeru. • Rješava sustav zadanom metodom uz provjeravanje ispravnosti dobivenoga rješenja. Objašnjava postupak koji provodi. • Rješava kvadratnu jednadžbu oblika $x^2 = k$, gdje je k nenegativan racionalni broj. Tumači postojanje dvaju rješenja. • Prostorno skicira prikaz pravilne četverostrane prizme i valjka u ravnini. • Na crtežu ističe i matematičkim jezikom opisuje elemente kocke, kvadra, četverostrane prizme i valjka. • Povezuje mrežu geometrijskoga tijela s modelom. • Opisuje matematičkim jezikom vrhove, bridove i strane geometrijskoga tijela. • Primjenjuje Talesov poučak. • Razlikuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. • Izriče Pitagorin poučak i zapisuje matematičkim jezikom. Primjenjuje Pitagorin poučak za računanje nepoznatih elemenata kvadrata i pravokutnika. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena pravilne četverostrane prizme i valjka u jednostavnoj problemskoj situaciji. • Objašnjava volumen kao mjeru prostora koje zauzima tijelo. • Provjerava pripadnost točke pravcu. Povezuje koeficijente jednadžbe pravca s njegovim položajem u koordinatnome

	sustavu u ravnini. Računski i grafički određuje sjecište dvaju pravaca. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, vrijeme, volumen (cm^3, dm^3, m^3), površinu i kut povezujući ih s primjerima iz okružja. Prikazuje mjeriva obilježja znanstvenim zapisom. • Procjenjuje i računa vjerojatnost zadanoga događaja. • Opisuje pojam kamate na štednju i kamate na kredit na primjeru iz stvarnoga života.
NAMJENA	• Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljice matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja
TROŠKOVNIK	• Troškovi kopiranja.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5., 6., 7. I 8. RAZREDA
VODITELJ	Jasna Džaja, Matea Šalata, Jelena Čavka i Marina Tomić
CILJEVI	• nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike • stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema • razvijati sposobnost matematičkog izražavanja • razvijati sposobnost matematičkog mišljenja • poticati učenike na bavljenje matematikom • naučiti primjenjivati matematiku u životnim situacijama
PROGRAM	• dodatni nastavni sadržaji za 5., 6., 7. i 8.razred • rješavanje zadataka s raznih tipova natjecanja • projekti i grupna natjecanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učitelj matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• rad u skupini, paru i individualno
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	• troškovi kotizacije ili putovanja na natjecanje • troškovi kopiranja
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• sustavno praćenje rada učenika i njihovo napredovanje • praćenje rezultata natjecanja • nadogradnja onih područja u kojima su učenici nailazili na probleme

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (1.-8. RAZRED)
VODITELJI	Marija Slišković, Ivan Perić, Mateja Stjepandić Kukavica, Marina Radić, Anita Jukić
ISHODI	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
NAMJENA	- Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. - Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh. - Dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljavanje ocjene. - Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja kao dodatni poticaj za bolje praćenje nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- Dopunska nastava prati Godišnji izvedbeni kurikulum imajući na umu specifične potrebe svakog učenika i njihove zaostanke ili poteškoće. - Realizirat će se u školi kroz različite aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja o napretku učenika i razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 1. - 8. razred
VODITELJI	Marija Slišković, Ivan Perić, Mateja Stjepandić Kukavica i Marina Radić
ISHODI	- učenik razvija sve jezične vještine i sve elemente nastave engleskog jezika – gramatika, vokabular, izgovor, razumijevanja čitanjem i slušanjem (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe; jednostavni razgovori sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama, neposredne i jednostavne izmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima i sl.)

	• upoznaje različite vrste zadataka u testovima, tipične pogreške, upute i način bodovanja • učenik prikuplja informacije o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta • učenik njeguje istraživački duh i smisao za timski rad kroz manje projekte, • učenik stječe kulturološka znanja o zemljama engleskog govornog područja, razvija pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. • učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu.
NAMJENA	• proširiti postojeća i steći nova znanja (leksičke i gramatičke strukture), razvijati vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku (razina A2) • razvijati ljubav prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku • razvijati interkulturalne kompetencije, razumijevanje i toleranciju • razvijati socijalne vještine radom u paru i grupi / timu • razvijati elemente procjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja uz jasne kriterije i obrazloženja
NAČIN REALIZACIJE	• Nastava će se provoditi kroz čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, analizu, rješavanje testova (školska i županijska natjecanja), kvizove, igre i upotrebu digitalnih alata • Oblici rada: individualni, rad u paru, rad u grupama / timski rad, projektna nastava
VREMENIK	• Tijekom šk.god.2025./2026.
TROŠKOVNIK	• Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Sustavno bilježenje zapažanja o napretku učenika i razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu. • Analiza postignutog s ciljem još boljeg razvoja komunikacijsko jezične kompetencije.



AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJICE	Mirjana Radovac
Planirani broj učenika:	2 - 8 UČENIKA
Planirani broj sati godišnje:	35 SATI GODIŠNJE/GRUPA
Vremenski okvir dodatne nastave:	1 sat tjedno
Ciljevi dodatne nastave:	- Za učenike koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti te ih pripremiti za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika. - Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada. - Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na stranom jeziku i izricanje svojih razmišljanja o pročitanoj.
Način realizacije dodatne nastave:	Aktivnosti se realiziraju u toku čitave školske godine, posebno organiziranim i osmišljenim radom s učenicima koji su sami pokazali interes za dodatni rad iz njemačkog jezika.
Osnovna namjena dodatne nastave	Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.
Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu	- Troškovi nabavke dodatnih udžbenika, materijala - Troškovi odlaska na županijsko natjecanje.
Način vrednovanja dodatne nastave	Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu. Najbolji način vrednovanja su rezultati učenika postignuti na školskom ili županijskom natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Sudjelovanje na školskom natjecanju i daljnjem napredovanju koji mu mogu pomoći u daljnjem školovanju, kao i dodatni broj bodova kod upisa u srednju školu. Stjecanje samopouzdanja u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 4.-8. RAZREDA
VODITELJICA	Mirjana Radovac
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	2 - 4 učenika
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35 sati godišnje / grupa
VREMENSKI OKVIR DODATNE NASTAVE:	1 sat tjedno
CILJEVI DODATNE NASTAVE:	Za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja: - dodatno pojasniti nastavne sadržaje iz njemačkog jezika - upoznati učenike s različitim metodama učenja u cilju olakšavanja usvajanja nastavnih sadržaja

NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE:	Aktivnosti se realiziraju u toku čitave školske godine kroz individualan rad ili rad u manjim skupinama.
OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE	Pojasniti nastavne sadržaje iz njemačkog jezika.
TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNE NASTAVU	Nastavni listići i ostali materijali za rad osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE	Opisno praćenje svakog učenika koje će biti vrednovano kroz nastavni predmet

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE
VODITELJICA	Nina Tanacković
CILJEVI	- dodatno pojasniti nastavne sadržaje iz kemije - upoznati učenike s različitim metodama učenja u cilju olakšavanja usvajanja nastavnih sadržaja - practicirati kontinuirano i sistematično učenje
NAMJENA	upotpuniti nastavu kemije kroz dodatna pojašnjenja i pojednostavljenja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	kroz individualni rad ili rad u manjim skupinama olakšati savladavanje nastavnih sadržaja iz kemije
VREMENIK	tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	po potrebi pribor i kemikalije
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRED.	formativno praćenje učenika koje će biti vrednovano kroz nastavni predmet kemije

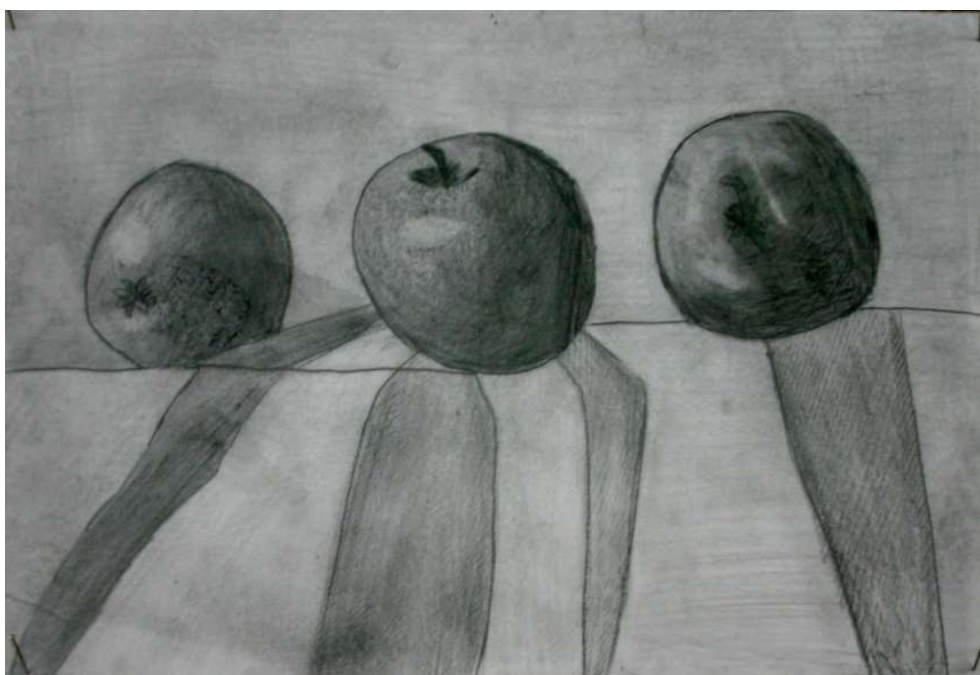
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE
VODITELJICA	Nina Tanacković
CILJEVI	• upotpuniti nastavne sadržaje iz kemije • upoznati učenike s projektnom nastavom • prakticirati suradničko učenje • poticati interes za znanost i znanstveni pristup rješavanju problema
NAMJENA	• obogatiti i nadopuniti nastavu kemije kroz upoznavanje dodatnih, složenijih sadržaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici 7.-ih i 8.-ih razreda koji pohađaju dodatnu nastavu kemije u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	• kroz radionice i praktičnu nastavu u kabinetu kemije; • dodatne pokuse srodne sadržajima koji se obrađuje tijekom redovne nastave • izradu plakata i osmišljavanje projekata
VREMENIK	• tijekom nastavne godine u blok satu svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	• Po potrebi pribor i kemikalije
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• formativno praćenje učenika koje će biti vrednovano kroz nastavni predmet kemije





AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE za 8. razred
VODITELJI	Branka Mihlečić
CILJEVI	• Proširiti znanja iz redovnog programa fizike. • Uvesti učenike u znanstveni način razmišljanja. Primjenom fizikalnih znanja i vještina samostalno rješavati problemske zadatke. • Kroz eksperimente razvijati kritičan i odgovoran odnos prema znanju i primjeni znanja. • Pripremiti učenike za natjecanje.
SADRŽAJ	• Sadržaji utvrđeni nastavnim planom i programom fizike za osnovnu školu, te dodatni sadržaji u skladu s potrebama učenika.
NAMJENA	• za učenike koji pokazuju interes za fiziku i rješavanje problemskih zadataka
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Valentina Vrbanić
NAČIN REALIZACIJE	• Individualan rad s učenicima kod rješavanja problemskih zadataka kao i rješavanje problemskih zadataka eksperimentom.
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje, svaki drugi tjedan blok sat
TROŠKOVNIK	• Pribor za izradu eksperimenata – po potrebi.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika. • Sudjelovanje na natjecanju, školsko, županijsko, državno

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE 7. i 8. razred
VODITELJ	Valentina Vrban, Branka Mihlečić
CILJEVI	- pomoć pri savladavanju nastavnih sadržaja iz fizike za 7. i 8. razred - osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje jednostavnih računskih zadataka, izvođenje mjerenja i eksperimenata te iznošenje osnovnih fizikalnih zakona - poticati učenike na kontinuirano učenje i praćenje redovne i dopunske nastave
PROGRAM	za učenike koji pokazuju poteškoće u savladavanju zadanog
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Vrban, prof. fizike
NAČIN REALIZACIJE	Individualan ili grupni rad s učenicima
VREMENIK	tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja i razine napredovanja - redovitost dolaska kao i zalaganja na dopunskoj nastavi



AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
VODITELJI	Sanja Ivanović
CILJEVI	• razvijati kod učenika interes za geografiju (svijet koji nas okružuje) i samostalno istraživanje i proučavanje dodatne literature • omogućiti dodatni razvoj geografskih i kartografskih vještina • proširiti i produbiti znanja iz geografije
NAMJENA	• priprema za školsko (županijsko, državno) natjecanje • dodatni rad s učenicima s iznimnim interesom za geografiju te proširivanje učeničkog znanja u svrhu primjene u svakodnevnom životu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učitelji Geografije i učenici od 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• referati, plakati, istraživački projekti, dodatna literatura i rješavanje dosadašnjih testova s natjecanja te online kvizova i igri • izvanučionička nastava (školsko dvorište – orijentacijsko trčanje, klima, zavičaj)
VREMENIK	• jedan sat tjedno za svaki razred tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• troškovi prijevoza učenika na natjecanja • troškovi fotokopiranja materijala i testova za uvježbavanje
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• pismeno i opisno individualno praćenje učenika • školska i druga natjecanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 5. I 7. RAZRED
VODITELJ	Sanja Ivanović, XY
CILJEVI	• ponavljanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave • razumijevanje geografskih pojmova i procesa • razvijanje geografskih vještina (snalaženje u prostoru, očitavanje grafičkih prikaza) • razvijanje kartografske pismenosti • potpora učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje
NAMJENA	• razumijevanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja • vježbanje snalaženja na geografskoj karti • stjecanje samopouzdanja i sigurnost u vlastite sposobnosti • razvijanje sposobnosti za samostalan rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica Geografije i učenici 5. i 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• individualni pristup • radni materijali za vježbu
VREMENIK	• jedan sat svaki tjedan za 5. i 7. razred, ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	• troškovi kopiranja radnih zadataka i geografskih slijepih karata za vježbu
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• sustavno praćenje i opisno bilježenje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu • razvijanje područja u kojima su primijećene poteškoće

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA UČENIKE 5., 7. I 8. RAZREDA
VODITELJICE	Tomislav Perčinlić, Dragica Katić
NAMJENA	• osposobiti učenike na uvažavanje prava na različitost i poštivanje ljudskih prava • razvijanje učeničkog samopouzdanja i pozitivnog stava prema radu i učenju • poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti • prepoznavanje važnosti zavičajne te nacionalne povijesti • rješavanje testova s prošlih natjecanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učitelji Povijesti i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• kombinirana metoda (metoda razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu) timski, individualni i frontalni rad
VREMENIK	• dva sata tjedno - dvije grupe, jedan sata tjedno u 6. razredu i jedan sat tjedno u 8. razredu, ukupno 70 sati • jedan sat tjedno u 5. i 7. razredu, ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	• A4 papir, šelshamer papir, drvene bojice, ljepilo u stiku, flomasteri, kopirani nastavni listići sa zadacima kopirani u školi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• sustavno vođenje bilješki o razvoju interesa, motivaciji, postignućima i odnosu prema radu • zalaganje i trud učenika vrednuje se u bilješkama nastavnog predmeta • sudjelovanje na školskim, županijskim i drugim natjecanjima • individualno praćenje usvajanja planiranih i dodatnih sadržaja i postizanje što boljih rezultata u nastavi povijesti



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJICA	Tomislav Perčinlić, Dragica Katić
CILJEVI	- ponavljanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave - razumijevanje povijesnih pojmova i procesa - analiza povijesnih izvora, izrada crte (lente) vremena, određivanje stoljeća i tisućljeća, čitanje i pisanje - vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru - uočavanje uzročno-posljedičnih veza
NAMJENA	- razumijevanje i prepričavanje najvažnijih događaja - stjecanje samopouzdanja i sigurnost u vlastite sposobnosti - razvijanje sposobnosti za samostalan rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učitelji povijesti i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualni pristup
VREMENIK	- jedan sat svaki drugi tjedan u 5. i 7. razredu, ukupno 35 nastavnih sati - jedan sat svaki drugi tjedan u 6. i 8. razredu, ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	bez troškova
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- sustavno praćenje i opisno bilježenje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu - razvijanje područja u kojima su primijećene poteškoće

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZRED
VODITELJ	Stela Benko
CILJEVI	- samostalno odabrati uređaje i programe iz skupa predložene te procijeniti načine njihove uporabe - koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - preoblikovati postojeća digitalna rješenja i stvoriti nove uratke
NAMJENA	- koristiti se znanjima iz informatike i primjenjivati ih u svrhu što kreativnijih rješenja na zadanu temu - razvijati ljubav prema drugim kulturama, njegovati osjećaj tolerancije prema različitostima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici i učitelji - Učitelji organiziraju i vode rad učenika - učenici sudjeluju u radu i prezentiraju projekte
NAČIN REALIZACIJE	- rad u parovima, individualni rad - korištenje multimedijских sredstava
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	nema

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• prezentiranje stvorenih programa i kreativnih radova na kraju svake teme i na kraju nastavne godine, razmjenjivanje iskustva i komentiranje uspješnosti provedbe zadatka • sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu
---	--

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED
VODITELJ	Tajana Dragojlović
CILJEVI	• opisati različite postupke 3D printanja • Odabrati prikladnu tehnologiju 3D printanja ovisno o konkretnim zahtjevima i primjenama • Odabrati prikladan materijal za izradu traženog proizvoda postupkom 3D printanja • Definirati prikladne parametre na stroju/uređaju za 3D printanje s ciljem dobivanja kvalitetno isprintanog proizvoda • Planirati proces 3D printanja od početnog dizajna do finalnog proizvoda • Povezati 3D skeniranje s 3D printanjem • Dizajnirati vlastiti proizvod u softveru za 3D dizajn i izraditi ga na 3D printeru
NAMJENA	• Aktivnost je namijenjena s ciljem razvoja vještine korištenja 3D printera
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici i učitelji • učitelji organiziraju i vode rad učenika • učenici sudjeluju u radu i prezentiraju projekte
NAČIN REALIZACIJE	• Rad u parovima, skupinama, individualni rad • Korištenje 3D printera
VREMENIK	• jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• održavanje 3D printera • materijali potrebni za 3D printanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• praćenje rada učenika tijekom aktivnosti (sudjelovanje, trud, samostalnost) • Samovrednovanje i refleksija učenika na kraju ciklusa • Rezultati vrednovanja koriste se za motiviranje i usmjeravanje učenika

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE ZA 6. RAZRED
VODITELJICA	Nedjeljka Majić
CILJEVI	• Usvajanje znanja, praktičnih vještina i pripremanje učenika za natjecanje. • Proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi tehničke kulture.
NAMJENA	• Razvijanje logičkog razmišljanja, radnih navika, interesa za tehniku i tehnička zanimanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učenici 6. razreda • Učiteljica tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE	• Rješavanje problemskih zadataka. • Izvođenje praktičnih radova.
VREMENIK	• Jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	• Troškovi potrošnog materijala za izradu tehničkih tvorevina.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Individualno praćenje rada i napretka svakog učenika, rezultati s natjecanja.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA TZK
VODITELJICA	Ana Majcenić
CILJEVI	• razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti • stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za adaptaciju na nove motoričke aktivnosti, postizanje određene razine motoričkih dostignuća, poboljšanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, posebno putem aktivnog odmora • povećanje interesa učenika za pojedine sportove, upoznavanje s poviješću istih, pravilima igranja, te praćenju natjecanja
NAMJENA	• učenici od 3. do 6. razreda koji se žele aktivnije baviti tjelesnom aktivnošću
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici i nastavnica
NAČIN REALIZACIJE	• frontalna, individualna i grupna demonstracija, rad u parovima

VREMENIK	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA VREDNOVANJA	praćenje razvoja i prilagodba vježbi

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
VODITELJICA	Andrijana Čavar
CILJEVI:	Omogućiti učenicima koji pokazuju veći interes iz područja religiozne pedagogije i katehetike što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere.
NAMJENA:	- Razvijanje religijske i vjerske pismenosti i komunikacijskih kompetencija te osnaživanje za sadašnje i buduće osobno odgovorno djelovanje u Crkvi i društvu. - Dublje upoznavanje sadržaja i osnovne strukture Biblije i temeljnih obilježja kršćanske Objave. - Razumijevanje značenja pravila i zapovijedi za sebe, te za dobar suživot s drugima. - Pronalaženje nadahnuća u osobama svetaca, koji su živjeli prema navedenim zapovijedima. - Konkretnim djelotvornim radom poticati učenike na sudjelovanje u humanitarnom radu te pomoć u pripremi i izradi školskih projekata posebice u suradnji s udrugom Marijini obroci i Stopama sv. Franje
NOSITELJI:	- vjeroučiteljica - učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u skupini, individualni rad.
METODE POUČAVANJA:	Pripreme tema, zadataka i materijala za praktičan rad prateći tijek školske i liturgijske godine. Poticati i razvijati duhovnu dimenziju i zajedništvo.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, po dva školska sata tjedno.
TROŠKOVNIK:	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN VREDNOVANJA:	Samovrednovanje, individualno praćenje i opisno ocjenjivanje iz znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog komuniciranja.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA – VJERONAUKNA OLIMPIJADA ZA 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJICA	Valentina Hajdarović
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	• uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je dr. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
NAMJENA	• Učenici 6.,7. i 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Vjeroučiteljica Valentina Hajdarović, prof. religijske pedagogije i katehetike
ISHODI AKTIVNOSTI	• učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu, izražavati se kreativno, voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu, upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi • poticati promjene te razvijati sposobnost prihvatanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti, razvijati natjecateljski duh.
VREMENIK	• Dva školska sata, a prema potrebi i više, tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• opisno praćenje i analiza rada učenika • vrednovanje rezultata natjecanja, učeničko samovrednovanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima • uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. • ikt C.3.4. Učenik samostalno ili uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MJESTO PROVEDBE	• učionica, virtualna učionica
NAČIN VREDNOVANJA	• Sudjelovanje učenika u vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj i međuškolskoj, nadbiskupijskoj ili državnoj razini ovisno o plasmanu.

VI. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove. Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

U prilogu se nalaze planovi izvanučioničke nastave za sve razrede.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PRVOM RAZREDU

	NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasmina Miler, Tatjana Mahnet, Andreja Njegač, Renata Jelečki - učenici prvih razreda					
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole					
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	Prostor škole Promet u naselju	- upoznati školu i njezinu unutrašnjost - sigurnost u prometu	- orijentacija u prostoru; prostorije škole - usvojiti pravila ponašanja u prometu; razumjeti odgovornost za sudjelovanje u prometu;	- obilazak prostora škole - predavanje prometnog policajca; neposredni okoliš škole	- 2 šk. sata - 2 šk. sata	-	- učiteljice prvih razreda - PP Dugo Selo, policijski djelatnik
X.	Jesen u prirodi Sigurnost u prometu Književni susret Jadranka Č. Bandov	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u jesen - Dan jabuka: istraživanje neposredne stvarnosti -Vidi i klikni HAK -razvijanje interesa za dramsku/scensku umjetnost	- upoznavati obilježja godišnjeg doba jesen - istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti: od voćnjaka do stola - Radionice prometne kulture -razumijevanje sadržaja igrokaza	- neposredni okoliš škole -školsko dvorište -dolazak književnice u školu	- 2 šk. sata - 2 šk. sata 1 šk. sat	- troškovi autobusnog prijevoza te stručnog vodstva pri obilasku	- učiteljice prvih razreda HAK, učenici i učiteljice 1. razreda - učiteljice prvih razreda, knjižničarka
XI.	Kazalište / kino	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	- 3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljice prvih razreda
XII.	Moje mjesto	- upoznati svoje mjesto	- upoznati mjesto stanovanja, snalaženje u prostoru, godišnja doba	- šetnja kroz naselje	- 2 šk. Sata	-	- učiteljice prvih razreda

	Kazalište / kino	-razvijanje interesa za scensku/filmsku umjetnost	-razumijevanje sadržaja predstave/filma	-odlazak autobusom do odredišta i gledanje	3 šk. sata		
I.	Pozdrav zimi	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima	- neposredni okoliš škole	- 1 šk. sat	-	- učiteljice prvih razreda
I.	Zimske radosti	- doprinijeti razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja	- razvijanje navike tjelesne aktivnosti; razvijanje sportskog duha	- igre na pripremljenom poligonu	- 2 šk. sata	-	- učiteljice prvih razreda
II.	Dugo Selo	-upoznavanje mjesta -snalaženje u prometu -razvoj svijesti o potrebi i važnosti kretanja	- orijentacija, pravila ponašanja - šetnja -promet	-odlazak autobusom do odredišta	5 šk.sati	Troškovi autobusnog prijevoza	Učiteljice 1. razreda
III.	Seosko imanje Kezele PŠ	-snalaženje u prostoru, razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja -radionice	- orijentacija, pravila ponašanja - upoznavanje s životom životinja	- odlazak autobusom do odredišta, sudjelovanje u aktivnostima i radionicama	- 5 šk. sati	- troškovi autobusnog prijevoza	- učiteljice PŠ
IV.	Kazalište / kino	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	- 3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljice prvih razreda
V.	Jednodnevni izlet u ZOO vrt	-snalaženje u prostoru, razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja -radionice	- orijentacija, pravila ponašanja - upoznavanje s životom životinja	- odlazak autobusom do odredišta, sudjelovanje u aktivnostima i radionicama	- 5 šk. sati	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljice prvih razreda, turistička agencija, animatori
VI.	Ljeto u zavičaju/ Brckovljani ili Martin Breg	- na izvornoj stvarnosti ponoviti sve naučeno o vremenu ljeti, kao i o biljkama, životinjama i ljudima u to godišnje doba	- doživljavanjem svega oko sebe i izvornom stvarnošću bolje usvojiti predviđene odgojno-obrazovne ishode	- šetnja šarenim krajolikom	- 2 šk. sata	-	- učiteljice prvih razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U DRUGOM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljice: Alenka Kukec (2. a), Mirjana Paj (2. b), Sanja Biškup (2.c) , Snježana Prevolnik Galić (PŠ, 2. a) - učenici drugih razreda				
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, izradu plakata i/ili prezentacija, likovne i literarne radove				
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREĐIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
IX.	OPG „ Mlađan“ -izletišta i eko voćnjak	- uočiti različite uloge pojedinaca koji sudjeluju u dobivanju hrane, razvijati svijest o pravilnoj prehrani; poticati pozitivan odnos prema eko proizvodima; ukazivati na važnost uljudnog blagovanja	- naučiti proces proizvodnje soka od jabuke/izrada kruha te osvijestiti važnost pravilne prehrane	-proširiti znanje na konkretnoj stvarnosti, upoznati biljni i životinjski svijet lokalnog područja, sudjelovati u izradi soka od jabuke i pripremi kruha/peciva	-6 školskih sati	- troškovi autobusnog prijevoza te stručnog vodstva radionice
X.	Jumicar	- program prometne kulture za najmlađe: razvijati svijest o opasnostima cestovnog prometa, razvijati svijest o odgovornom ponašanju u slučaju ozljeda i požara	- usvojiti pravila ponašanja u prometu; razumjeti odgovornost za sudjelovanje u prometu; na konkretnim primjerima uočiti važnost osobnog djelovanja u slučaju ozljede i požara, odnosno mogućnosti prevencije	- sudjelovati u organiziranim aktivnostima (teorijski dio: multimedijско interaktivno predavanje; praktični dio: simulacija stvarnog prometa, radionica „Osnove prve pomoći“, obuka „Prevencija od požara za najmlađe“)	- 4 šk. sata	- usluga fotografiranja (prema izboru)
XI.	Kazalište	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijanje interesa za kazališnu (dramsko – scensku) umjetnost, razumijevanje sadržaja predstave, uočavanje likova; upravljanje emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave	- 2 šk. sata	- troškovi prijevoza te cijena ulaznice
I.	Zima u zavičaju / sportske igre na snijegu	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi; doprinijeti razvoju svijesti o utjecaju tjelesne aktivnosti na zdravlje	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima u neposrednoj stvarnosti; razvijanje navike tjelesne aktivnosti, baviti se nekom od „zimskih radosti“	- uočavanje obilježja zime u neposrednom okolišu škole; igre na snijegu (na pripremljenom poligonu)	- 1 šk. sat	
II.	Zdravstvene ustanove (ljekarna i ambulanta)	- upoznati zdravstvene ustanove u neposrednom okolišu škole	- razlikovati zdravstvene ustanove u mjestu i pripadajuće zdravstveno osoblje	- obilazak zdravstvenih ustanova u neposrednom okolišu škole; razgovor s djelatnicima	- 2 šk. sata	- troškovi prijevoza za PŠ
III.	Prirodni oblici moga mjesta	- uočavati i uspoređivati organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; uspoređivati organiziranost različitih prostora u neposrednom okruženju; snalaziti se u prostoru	- spoznavati prirodne oblike svoga mjesta, istražiti vode svoga mjesta (razlikovati stajale vode od tekućica)	- obilazak okoliša škole i spoznavanje prirodnih oblika mjesta: uzvisina sv. Brcka, rijeka Zelina, ribnjaci; izrada umne mape i/ili modela okoliša	-2 šk. Sata	

	Proljeće u zavičaju	-- uočiti promjene u neposrednom okolišu u proljeće	- upoznavati obilježja godišnjeg doba proljeća u neposrednoj stvarnosti	- promatranje prirode u neposrednom okolišu škole, razgovor, bilježenje podataka	- 1 šk. sat	
III./IV.	Kazalište/kino	- poticanje osobnog razvoja učenika te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice, posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi, razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijanje interesa za kazališnu (dramsko – scensku) umjetnost, razumijevanje sadržaja predstave, uočavanje likova; upravljanje emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama - razvijati interes za filmsku umjetnost, razumjeti sadržaj filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave - odlazak u kino i gledanje filmske projekcije	- 2 šk. Sata	- troškovi prijevoza te cijena ulaznice
	Kezele /PŠ	-koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti -upoznavati i istraživati promjene u prirodi u proljeće te kulturnu baštinu mjesta	-upoznati se sa životom na obiteljskom gospodarstvu -zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem -povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom	-posjet obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu -upoznavanje, nalaženje i istraživanje u neposrednom okolišu	-4 školska sata	-troškovi prijevoza te cijena ulaznice
IV.	Moje mjesto	- upoznati svoje mjesto; stjecati, proširivati i povezivati znanja i iskustva učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu; poticati radošć otkrivanja i istraživanja	- upoznati neposredan okoliš škole, snalaženje u prostoru; sigurno kretanje u prometu; uočiti značajnije građevine i kulturne znamenitosti (baština)	- šetnja kroz naselje; razgovor; bilježenje/fotografiranje objekata i dijelova prirode	1 šk. sat	
IV.	Eko patrola	- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša; razumjeti ulogu čovjeka u očuvanju okoliša	- osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta; održavati neposredni okoliš škole čistim i urednim	- čišćenje neposrednog okoliša škole; izrada plakata povodom Dana planeta Zemlje	- 1 šk. sat	
V.	ZOO	-koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti; poticati dječju kreativnost i originalnost; razvijati svijest o potrebi za kretanjem - prepoznati vrijednost zoološkog vrta i parka Maksimira, upoznati dijelom njegov biljni i životinjski svijet	- učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati razvoj radoznalosti, poticati interes za istraživanje, poticati interes i brigu za životinje	- sudjelovati u organiziranim aktivnostima	- 6 šk. sati	- troškovi prijevoza te cijena programa uz stručno vodstvo
VI.	Ljeto u zavičaju	- uočiti promjene u neposrednom okolišu ljeti	- upoznavati obilježja godišnjeg doba ljeta u neposrednoj stvarnosti	- promatranje prirode u neposrednom okolišu škole, razgovor; bilježenje podataka	- 1 šk. sat	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U TREĆEM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljice: Ana Klarić (3.a), Martina Švajghart (3.b), Danijela Knežević (PŠ, 3.a) - stručno vodstvo: voditelji radionica, vodiči, treneri plivanja				
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija, - likovni i literarni radovi				
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREĐIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
IX./II.	Snalaženje u prostoru	- koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i istraživati neposredni okoliš - upoznavanje s orijentacijom	- zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem; razvijati interes i želju za proširivanjem znanja - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - usmjeravati na vlastito istraživanje - izdvojiti važnost orijentacije u prostoru i njezino značenje u svakodnevnom životu - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja	- upoznavanje, snalaženje i istraživanje u neposrednom okolišu - odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta; odrediti stajalište i obzor - korištenjem znakovima iz prirode, stranama svijeta, kompasom i/ili naputcima snalaziti se u prostoru - snalaziti se u prostoru prema planu mjesta - upoznavanje s orijentacijom u životinjskom svijetu	1 šk. sat	
X.	Tehnički muzej	Snalaženje u vremenu	-upoznati predmete i običaje u prošlosti	-obilazak Tehničkog muzeja u Zagrebu	3 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
X./V.	Vode zavičaja (rijeka Zelina/ ribnjaci Dugo Selo)	- istražiti i opisati / obrazložiti nove spoznaje o vodi: njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji, rasprostranjenosti - istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o vodama tekućicama, stajaćicama te živom svijetu u njima i oko njih	- usmjeravati na vlastito istraživanje prirode i prirodnih pojava iz različitih izvora informacija - uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi - razvijati ekološku svijest: osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta te o važnosti i očuvanju voda - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - usvajati i prakticirati potrebna kulturna, u-ljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja	- obići obalu rijeke Zeline, ribnjaka Dugo Selo te uočavati i razlikovati biljne i životinjske zajednice u/uz vodu; uočavati organiziranost prirode i međusobnu ovisnost živih bića, uočavati i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi na primjerima iz svog okoliša	3 šk. sata	troškovi prijevoza
XII.	kazalište / kino	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljanje emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije - iskazivanje mišljenja o gledanom te iskazivanje vlastitog doživljaja	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice

I./II.	Bivita	- zdrava prehrana - gospodarstvo u zavičaju	- upoznati način proizvodnje prehrambenih proizvoda	- obilazak BIVITE u Prečecu	1 šk. sat	troškovi prijevoza
II./III.	kazalište / kino	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije; - iskazivanje mišljenja o gledanome; opisivati likove i događaje, crtati likove / najzanimljivije događaje	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
III./IV.	Kezele	- upoznavati i istraživati prošlost; upoznati kulturno – povijesnu baštinu - koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i istraživati prošlost zavičaja - upoznavati i istraživati osobitosti zavičajne regije	- upoznati se s životom u prošlosti na obiteljskom gospodarstvu - zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem; razvijati interes i želju za proširivanjem znanja - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom	- posjet obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu - upoznavanje, snalaženje i istraživanje u neposrednom okolišu - istaknuti značajnije kulturno povijesne spomenike zavičaja - vlastitim istraživanjem, uz pomoć različitih izvora informacija, upoznati građevine, predmete i običaje iz prošlosti zavičaja; - upoznavati izgled zavičajne regije; zaključivati o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi; istraživati utjecaj i važnost zavičajnog okružja u razvoju identiteta i očuvanju baštine	4 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
V./VI.	Škola plivanja I-vanić Grad	- (na)učiti plivati - upoznavati i istraživati osobitosti zavičajne regije	- kroz praktične aktivnosti usvajati, proširivati (li) utvrđivati stečene spoznaje	- odlazak u Naftalan; sudjelovanje u školi plivanja - stjecanje novih vještina i znanja kroz vođene aktivnosti	10 sati	troškovi prijevoza te ŠP (bazen, ručak)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ČETVRTOM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljice: B. Perković (4.a), T. Škaro (4.b), M. Lučki (4.c); Monika Bačić (PŠ, 4. a) - učenici četvrtih razreda				
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija, - likovni i literarni radovi				
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREĐIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
IX.	izletišta i eko voćnjak književni susret tiskara / Grafički zavod	- uočiti različite uloga pojedinaca koji sudjeluju u proizvodnji hrane, poticati pozitivan odnos prema eko proizvodima - susret s književnikom - istražiti način izrade udžbenika, knjiga	- osvješćavanje povezanosti eko uzgoja i proizvodnje hrane / namirnica i konzumiranja zdrave hrane - razvijanje čitalačke kulture, socijalnih vještina, komunikacije, prepoznavanje kulturoloških vrijednosti - upoznavanje načina izrade i tiskanja udžbenika, knjiga, časopisa	- posjet OPG-u Mlađan: posjetiti voćnjak jabuka, upoznati proces proizvodnje soka od jabuka, sudjelovanje u radionici - susret i razgovor - posjet tiskari	- 6 šk. sati - 1 školski sat - 2 šk. sata	- troškovi prijevoza te stručnog vodstva - troškovi prijevoza
X.	kazalište	- razvijanje interesa za dramsko-scensku / umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave projekcije	- 2 šk. sata	- troškovi prijevoza te cijena ulaznice
XI.	kazalište	- razvijanje interesa za dramsko-scensku / umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave projekcije	2 šk. sata	- troškovi prijevoza te cijena ulaznice
XII.	klizanje	- upoznati sportsku aktivnost, razvijati vještinu klizanja na ledu	- poboljšanje ravnoteže kroz zabavnu i opuštajuću tjelovježbu	- klizanje	2 šk. sata	- troškovi ulaznice
I.						
II.	Etnografski muzej	- potaknuti interes za istraživanjem, čuvanjem i odgovornim odnosom prema baštini	- upoznati predmete i običaje iz prošlosti	- obilazak muzeja uz stručno vodstvo; radionica	2 školska sata	- troškovi prijevoza te cijena ulaznice
III.	uvjeti života; živa i neživa priroda	- analiziranje i povezivanje životnih uvjeta i raznolikosti živih bića na različitim staništima - istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o	- osvijestiti povezanost nežive i žive prirode; osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta - usmjeravati na vlastito istraživanje prirode i prirodnih pojava	- upoznavati neposredni okoliš škole i snalaziti se u njemu; praktičnom nastavom istraživati uvjete života - upoznavati, uočavati, opisivati,	2 školska sata	

	istražujemo prirodu	živim bićima – biljkama i životinjama	- uočavati organiziranost prirode i međusobnu ovisnost živih bića, uočavati i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi na primjerima iz svog okoliša vremena u prirodi	istraživati, imenovati, razgovarati, zaključivati (neposredni okoliš)	2 šk.sata	
IV.	istražujemo prirodu Park prirode Ili Maksimir (Maksimirski istraživači)	- istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o živim bićima – biljkama i životinjama	- usmjeravati na vlastito istraživanje prirode i prirodnih pojava - uočavati organiziranost prirode i međusobnu ovisnost živih bića, uočavati i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi na primjerima iz svog okoliša - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi - osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta	- upoznavati, uočavati, opisivati, istraživati, imenovati, razgovarati, zaključivati - obilazak uz stručno vodstvo; istraživački rad, edukativna radionica	- 2 sata 5 šk. sati	- troškovi prijevoza te stručnog vodstva i ulaznice
V.	istražujemo prirodu: životnu zajednicu travnjaka i šuma (Martin breg) Park prirode ili Maksimir (Maksimirski istraživači)	- upoznavanje i istraživanje (neposrednog) okoliša; - upoznavanje zavičaja / zavičajne regije - istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o živim bićima – biljkama i životinjama	- uočavati, analizirati i povezivati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima - osvijestiti važnost očuvanja i prirodne i kulturne baštine zavičaja; - upoznati obilježja parka prirode - prepoznavati neke biljne i životinjske vrste; istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti	- upoznavati, uočavati, opisivati, istraživati, imenovati, razgovarati, zaključivati (neposredni okoliš škole i šuma prema Martin bregu) - obilazak uz stručno vodstvo; istraživački rad, edukativna radionica	- 4 šk. sata 5 šk. sati	- troškovi prijevoza - troškovi prijevoza te stručnog vodstva i ulaznice
VI.	Škola u prirodi (primorski zavičaj);	- istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o primorskom zavičaju te upoznavanje životne zajednice mora	- upoznavanje kulturno – povijesnih znamenitosti i prirodnih bogatstava posjećenih krajeva - uočavati, analizirati i povezivati životne uvjete i raznolikost živih bića u moru i uz more, osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta - druženje i razvijanje zajedništva	- višednevni boravak u primorskom zavičaju: obilazak, promatranje, razgovor; baviti se aktivnostima u vodi	3 dana	- cijena određena ponudom turističke agencije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica: Stela Novak - stručno vodstvo: animatori, turistička agencija				
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija, - likovni i literarni radovi				
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREĐIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
IX.	Prostor škole	- upoznati školu i njezinu unutrašnjost	- orijentacija u prostoru; prostorije škole - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom	- obilazak prostora škole	1 šk. sat	-
X.	Jesen u prirodi	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u jesen	- upoznavati obilježja godišnjeg doba jesen	- neposredni okoliš škole	1 šk. sat	-
X./V.	Vode zavičaja (rijeka Zelina/ribnjaci Dugo Selo)	- istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o vodama tekućicama, stajaćicama te živom svijetu u njima i oko njih	- uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi	- obići obalu rijeke Zeline, ribnjaka Dugo Selo te uočavati i razlikovati biljne i životinjske zajednice u/uz vodu;	3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza
XIII.	Kazalište / kino	- razvijati interes za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice
I.	Zima u prirodi	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima	- neposredni okoliš škole	1 šk. sat	-
I./II.	Bivita	- zdrava prehrana - gospodarstvo u zavičaju	- upoznati način proizvodnje prehrambenih proizvoda	- obilazak BIVITE u Prečecu	1 šk. sat	- troškovi autobusnog prijevoza
II.	Zimske radosti – igre na snijegu	- doprinijeti razvoju svijesti o potrebama i važnosti kretanja	- razvijanje navike tjelesne aktivnosti; razvijanje sportskog duha	- igre na snijegu	1. šk. sat	-
II.	Promet u naselju	- sigurnost u prometu	- usvojiti pravila ponašanja u prometu; razumjeti odgovornost za sudjelovanje u prometu	- neposredni okoliš škole	2 šk. sata	-
II./III.	Kazalište / kino	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljanje emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije - iskazivanje mišljenja o gledanom; opisivati likove i događaje, crtati likove / najzanimljivije događaje	2 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice

III.	Proljeće u zavičaju	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u proljeće	- upoznavati obilježja godišnjeg doba proljeće u neposrednoj stvarnosti	- neposredni okoliš škole	1. šk. sat	-
III.	Seosko imanje Kezele PŠ	- snalaženje u prostoru, razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja - radionice	- orijentacija, pravila ponašanja - upoznavanje sa životom životinja	- odlazak autobusom do odredišta, sudjelovanje u aktivnostima i radionicama	5 šk. sati	- troškovi autobuskog prijevoza
V.	Jednodnevni izlet u ZOO vrt	- snalaženje u prostoru, razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja - radionice	- orijentacija, pravila ponašanja - upoznavanje sa životom životinja	- odlazak autobusom do odredišta, sudjelovanje u aktivnostima i radionicama	5 šk. sati	- troškovi autobuskog prijevoza te cijena ulaznice
VI.	Ljeto u zavičaju	- na izornoj stvarnosti ponoviti sve naučeno o vremenskim prilikama ljeti, kao i o biljkama, životinjama, i ljudima u to godišnje doba	- kroz izvornu stvarnost bolje usvojiti predviđene ishode	- šetnja krajolikom	1 šk. Sat	



IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PETOM RAZREDU

NOSITELJI AKTIVNOSTI		- razrednici: Ivana Skočić, Sanja Ivanović, Jasna Holik, Robert Samardžić						
mj.	Naziv aktivnosti/odredišta	cilj	namjena	Nositelji	Način realizacije	Šk. sati	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Sigurnost u prometu	Upoznavanje učenika s osnovnim biciklističkim pravilima u prometu Obilježiti olimpijski dan raznim sportskim aktivnostima	Upoznati prometna pravila važna za bicikliste Sudjelovati u sportskim aktivnostima	Učenici, razrednici	Vožnja bicikla, razne sportske aktivnosti	5 školskih sati	Bez dodatnih troškova	Usmeno izražavanje
IX/ X.	Dugo Selo - šuma, poučna staza, Martin breg (terenska nastava)	Boravak u prirodi. Upoznavanje kulturne baštine zavičaja Orijentacija u prostoru	Upoznavanje prirodne I kulturne baštine svog zavičaja	Učenici i razrednici	Šetnja i momčadske igre u prirodi Vježba orijentacije	6 školskih sati	Cijena prijevoza	Usmeno I pisano izražavanje
XI.	Posjet kinu ili kazalištu i utakmici	Razvijanje interesa za filmsku i dramsko-scensku umjetnost. Razvijanje interesa za sport	Razumijevanje sadržaja predstave. Ponašanje u kinu/kazalištu Pravila ponašanja na sportskim terenima	Učenici, razrednici	Promatranje predstave Navijanje na utakmicama	8 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno izražavanje
XII.	Advent u Zagrebu, kino, kazalište, muzej	Upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske	Upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba	Učenici, razrednici	Šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta	6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno izražavanje Opisno
XII.	Klizanje (Božjakovina)	Upoznavanje s klizanjem na ledu.	Razvijanje ljubavi prema zimskim sportovima (klizanju)	Učenici, razrednici	Klizanje I zabava za učenike	2 školska sata	Cijena ulaznice	Usmeno izražavanje
II.	Posjet kinu ili kazalištu i muzeju (Arheološki ili	Upoznavanje sa scenskim i likovnim izričajem te kulturom ponašanja	Dramsko –scenski odgoj, likovni odgoj te razvijanje ljubavi i interesa za kazališnu i likovnu umjetnost	Razrednici i učenici	Promatranje, uočavanje razgovor	6 školskih sati	Prijevoz učenika, ulaznice	Usmeno i pisano izražavanje

	Prirodoslovni muzej)							
III.	Medvedgrad	Upoznavanje s kulturnom baštinom RH	Upoznavanje srednjovjekovne baštine našeg zavičaja	Razrednici i učenici	Promatranje, uočavanje razgovor, radionice	6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
IV.	Posjet ZOO- i stadionu Maksimir	Upoznavanje učenika s raznolikošću životinjskog svijeta, te važnošću sporta i fizičke aktivnosti za zdravlje.	Razvijanje empatije prema životinjskom svijetu te poticanje učenika na bavljenje sportom.	Razrednici i učenici	Promatranje, uočavanje, razgovor, upoznavanje profesionalnih sportaša	6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
V	Jednodnevni izlet (Karlovac)	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Hrvatske.	Druženje na otvorenom uz aktivnosti, razvijanje ljubavi prema domovini, razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH	Razrednici i učenici	Razgledavanje promatranje, uočavanje, zaključivanje, razgovor	Jednodnevni izlet	Prijevoz učenika, ulaznice, ručak	Osvrt na izlet na SRO- u

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠESTOM RAZREDU

NOSITELJI AKTIVNOSTI		- razrednici: Tomislav Perčinlić, Valentina Hajdarović, Marina Tomić, Dragica Katić						
Mj.	Naziv aktivnosti ili odredište	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremeni aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX./X.	Čazma Natura- Interpretacijski i lokalitet Medjane	-upoznavanje učenika s ekosustavom listopadne šume	- uočavanje pojedinih vrsta drveća/životinja	- učenici, razrednici, učitelji PN	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza	- izvješće na Satu razrednika/Prirode
X./XI.	Posjet kinu/kazalištu/muzej (Klovičevi dvori – Povijest Hrvata)	- upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske -upoznavanje nacionalne povijesti	-razvijanje ljubavi prema domovini i tradicijskim vrijednostima -upoznavanje s vrstama povijesnih izvora	- učenici i razrednici	- promatranje predstave - šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta -razgledavanje muzejskih eksponata	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje, opisno - opisno na satu Povijesti
XII.	Advent u Zagrebu/ Posjet kinu/kazalištu Advent i klizanje u Božjakovini	- upoznati tradicijske običaje -razvijanje interesa za filmsku i dramsko-scensku umjetnost	-razvijanje ljubavi prema domovini i tradicijskim vrijednostima - upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba -razumijevanje sadržaja predstave - ponašanje u kinu/kazalištu	- učenici, razrednici	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje
II./II.	Posjet kinu/kazalištu	- razvijanje interesa za filmsku i dramsko-scensku umjetnost - upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske	- razumijevanje sadržaja predstave - ponašanje u kinu/kazalištu - upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba	- učenici, razrednici	- promatranje predstave - šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta	-6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje, opisno na satu Hrvatskog jezika
V.	Jednodnevni izlet- Krk	-upoznavanje prirodne, kulturne i povijesne baštine Hrvatske	-druženje na otvorenom uz aktivnosti, razvijanje ljubavi prema domovini i potrebe očuvanja prirodnih, kulturnih i povijesnih ljepota RH	- učenici, razrednici	- razgledavanje, uočavanje i promatranje	- jednodnevni izlet	- cijena prijevoza i ulaznica	-osvrn na izlet na satu razrednika
VI.	Sportsko natjecanje 6.razreda	-zblizavanje učenika i razvijanje zajedništva kroz sport	-druženje na otvorenom uz aktivnosti, razvijanje sportskog duha	- učenici, razrednici	-međurazredno natjecanje 6.razreda	6 školskih sati	/	TZK,ZO,GOO-važnost sporta; čovjek kao socijalno biće

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U SEDMOM RAZREDU

NOSITELJI AKTIVNOSTI		- razrednici: Matea Šalata, Dragan Leko, Anita Jukić, Ivan Perić, Marina Radić						
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Aquatika Karlovac Muzej domovinskog rata Turanj	- razgledavanje slatkovodnog akvarija i upoznavanje životinjskog svijeta u kopnenim vodama - razgledavanje postava muzeja iz domovinskog rata - upoznavanje gradskih znamenitosti	- upoznavanje s ekosustavom kopnenih voda - uočavanje i povezivanje povijesnih činjenica	- učenici, razrednici	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	-8 nastavnih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	-ponavljanje na satu povijesti i prirode
XII.	Prirodoslovni muzej Advent u Zagrebu	- upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske -upoznati osnovne pojmove iz biologije i geologije kroz stvarne muzejske eksponate	- upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba -povezati nastavne sadržaje Prirode i Biologije sa stvarnim primjerima iz muzejske zbirke	- učenici, razrednici	- šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta -obilazak muzeja uz stručno vodstvo	6 nastavnih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- opisno
II.	Kino /kazalište	- razvijanje interesa za filmsku i kazališnu umjetnost - promicati sport i zdrav život.	-otkrivanje, razumijevanje i prosuđivanje kazališnog/filmskog djela	-učenici i razrednici	-gledanje kazališne /kino predstave -analiza na satu Hrvatskog jezika	6 nastavnih sati	-cijena prijevoza i ulaznice	-opisno
V.	Maturalno putovanje	- otkrivanje i upoznavanje s kulturnim znamenitostima i prirodnim ljepotama R. Hrvatske	- razvijanje ljubavi prema domovini - razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH - učenje kroz iskustvo	razrednici -učenici	- dvodnevni izlet, obilazak i razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti uz pratnju stručnog vodiča	- svibanj ili lipanj, 2 dana	- cijena aranžmana	- opisno

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OSMOM RAZREDU

NOSITELJI AKTIVNOSTI		- razrednici: Nedjeljka Majić, Klara Čavar, Ana Majcenić, Marija Slišković						
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Krašić	-upoznati hrvatskog blaženika -upoznati obilježja i značajke tog dijela Hrvatske	-upoznati život i djelo A. Stepinca -upoznati prirodna, geografska i kulturno-povijesna obilježja ovog dijela Hrvatske	-učenici, razrednici, predmetni nastavnici	- izvanučionička nastava – uočavanje, zaključivanje i razgovor	- ujutro ili popodne za vrijeme nastave	-cijena prijevoza	- opisno
XI.	Tehnički muzej Zagrebu (odjeli Transformacija energije i Kabinet Nikole Tesle) Zagreb	- interes za znanost -upoznavanje s velikanima hrvatske znanosti	-upoznati se s transformacijom energije i izumima Nikole Tesle	- razrednici, učiteljica fizike - učenici	- izvanučionička nastava – posjet muzeju i razgledanje eksponata - promatranje, zaključivanje	- ujutro ili popodne za vrijeme nastave	- troškove ulaznica i prijevoza snose učenici	- opisno
XII.	Kazalište ili kino, Zagreb	-razvijanje kulture dramsko-scenskog ili filmskog izražavanja		- razrednici, učenici	- izvanučionička nastava – posjet kinu ili kazalištu promatranje, zaključivanje	- ujutro ili popodne za vrijeme nastave	- troškove ulaznica i prijevoza snose učenici	- opisno
I.	Klizanje Brckovljani	- razvoj opće motorike s naglaskom na ravnotežu -razvijanje funkcionalnih sposobnosti	-razvijanje sportskog duha i međus. odnosa	-učenici, razrednici	-posjet klizalištu	-tijekom nastave	Bez troškova ili troškovi ulaznice	-opisno
II.	Prirodoslovni muzej, Zagreb	- interes za znanost -upoznavanje s velikanima hrvatske znanosti -razvijanje kulture dramsko-scenskog ili filmskog izražavanja	-upoznati se s biološkom raznolikošću	-učenici, razrednici, nastavnici biologije	- izvanučionička nastava – posjet muzeju i razgledanje eksponata - promatranje, zaključivanje	- ujutro ili popodne za vrijeme nastave	cijena prijevoza i ulaznica	opisno
IV.	Dvodnevni izlet u Vukovar	- upoznavanje s mjestima stradanja vukovarskih branitelja i stanovnika - otkrivanje i upoznavanje s kulturnim znamenitostima i prirodnim ljepotama R. Hrvatske	-razvijanje ljubavi prema domovini - razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH - razvijanje svijesti o Domovinskom ratu	- razrednici - učenici	- izlet i obilazak i razgledavanje Vukovara uz pratnju stručnog vodiča	2 dana	-cijena aranžmana	- opisno

			- učenje kroz iskustvo					
V.	Muzej krapinskog neandertalca u Krapini	-upoznavanje s primjerima nalaza neandertalaca u Hrvatskoj -upoznavanje hrvatskih dvoraca i Hrvatskog zagorja	upoznavanje s evoluciju -upoznavanje hrvatskom povijesnom baštinom	-učenici, razrednici, - učiteljica biologije i povijesti i biologije	izvanučionička nastava – posjet muzejima i razgledavanj eksponata, uočavanje, zaključivanje i razgovor	izvanučionička nastava – posjet muzejima i razgledavanj eksponata, uočavanje, zaključivanje i razgovor	-cijena prijevoza i ulaznica	- opisno
VI.	Sportski dan	-razvijanje interesa za TZK	-razvijanje sportskog duha i međus. odnosa	-učenici, razrednici i uč. TZK	međurazredno sportsko natjecanje	-posljednji dan nastave	/	-opisno

IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJA, FIZIKA, KEMIJA

NOSITELJI AKTIVNOSTI		- učitelji: Ivana Skočić, Klara Čavar, Valentina Vrban, Nina Tanacković						
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
XII.	Eduka – Znanstvena avantura Klinča Sela	- popularizirati znanost i STEM područje te potaknuti interes učenika o mogućnostima i primjeni STEM znanja u obrazovanju, svakodnevnom životu i radu s naglaskom na sinekologiju, granu znanosti o ekologiji koju se koriste saznanja iz kemije, fizike i matematike te brojnih drugih prirodnih znanosti	- proširivanje znanja iz prirodnoslovnog područja - učenje kroz iskustvo	- učiteljice Biologije, Kemije i Fizike	- sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima	- ujutro ili popodne, prije ili poslije nastave	- cijena prijevoza	- opisno
III.	Tehnopark Celje, Slovenija	- popularizirati znanost i STEM područje te potaknuti interes učenika o mogućnostima i primjeni STEM znanja u obrazovanju, svakodnevnom životu i radu s naglaskom na sinekologiju, granu znanosti o ekologiji koju se koriste saznanja iz kemije, fizike i matematike te brojnih drugih prirodnih znanosti	- proširivanje znanja iz prirodnoslovnog područja - učenje kroz iskustvo	- učiteljice Biologije, Kemije i Fizike	- sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima - obilazak eksponata Tehnoparka	- jednodnevna terenska nastava	- cijena prijevoza I ulaznice za Tehnopark	- opisno
V.	Dan i noć na PMF-u	- upoznavanje s različitim programima i aktivnostima na PMF – u - popularizirati STEM područje	- proširivanje znanja iz prirodnoslovnog područja - učenje kroz iskustvo	- učiteljice Biologije, Kemije i Fizike	- sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima	- ujutro ili popodne, prije ili poslije nastave	- cijena prijevoza	- opisno

IZVANUČIONIČKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK

mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOST I	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
6., 7. i 8. RAZREDI (Mirjana Radovac, Mateja Stjepandić Kukavica)								
XII. IV. V.	grad u Austriji	upoznati grad u državi njemačkog govornog područja	upoznati neke od značajnijih kulturno – povijesnih spomenika u užem središtu grada; upoznati građevine, predmete i običaje iz prošlosti zavičaja te upotrebljavati jezično znanje usvojeno na nastavi	učiteljice aktiva stranih jezika, vodiči	obilazak užeg središta grada u pratnji vodiča	cjelodnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza te stručnog vodstva pri obilasku	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije na stranom jeziku
7. i 8. RAZREDI (Mirjana Radovac, Mateja Stjepandić Kukavica)								
X. XI. IV. V.	odlazak u kino, sveučilišnu knjižnicu, muzej ili kazalište, kulturne i gospodarske institucije			učiteljice njemačkog jezika	odlazak autobusom	poludnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica	prezentacija, opis dojmova/ zanimljivosti (na stranom jeziku)
5. i 6. RAZREDI (Mirjana Radovac, Mateja Stjepandić Kukavica)								
X. XI. IV. V.	odlazak u kino, sveučilišnu knjižnicu, muzej ili kazalište, kulturne i gospodarske institucije, posjet znamenitostima Ličko- senjske županije			učiteljice njemačkog jezika	odlazak autobusom	poludnevni/je dnodnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica	prezentacija, opis dojmova/ zanimljivosti, igre i razne aktivnosti (na stranom jeziku)
4. RAZREDI (Mirjana Radovac, Mateja Stjepandić Kukavica)								
XII. IV. V.	odlazak u kino, sveučilišnu knjižnicu, muzej ili kazalište, kulturne institucije			učiteljice njemačkog jezika	odlazak autobusom	poludnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica	prezentacija, opis dojmova/ zanimljivosti (na stranom jeziku)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAJKAVSKE GRUPE

NOSITELJI AKTIVNOSTI		- voditeljica: Jasmina Miler						
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X- VI	Odlazak na Smotru dječjeg kajkavskog pjesništva " Dragutin Domjanić" i ostale Smotre na koje budemo pozvani	Sudjelovanje na Smotri	Širiti kajkavsko narječje I predstaviti svoj zavičaj	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom ili automobilom	6 -7 sati	Roditelji snose troškove za učenike ili karta za autobus	Pisanje osvrta
X.	Odlazak u psjet OŠ Sunja u razgled " učionice prošlosti" Odlazak u posjet Kulturnom centru Vrbovec	Na zanimljiv način naučiti o školskom životu u prošlosti	Na zanimljiv način kroz praktične aktivnosti ponoviti naučeno I naučiti novo. Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom	4 školska sata	Cijena prijevoza autobusom	Kroz pismene radove doznati uč. Dojmove Odgлумiti nastavne situacije temeljene na književnom djelu
XI.	Radionica izrade drvenih igračaka	Na zanimljiv način naučiti o školskom životu u prošlosti	Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u javnim ustanovama	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom	3 školska sata	Cijena prijevoza i ulaznice	Izrada igračke
XII.	Kazalište - predstava na kajkavskom	Znati prepričati sadržaj predstave i primijeniti naučeno o pravilnom ponašanju u kinu	Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama		Odlazak autobusom do kazališta I ulaznice	3 školska sata	Cijena prijevoza i ulaznice	Kroz pismene radove doznati uč. dojmove
V.	Lončekijada	Istraživati prošlost temeljem povijesnih izvora Upoznati kulturno-povijesnu baštinu preko čitanja pjesama na narječju	Upoznati predmete i običaje iz prošlosti Očuvati baštinu putem zavičajnog govora	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom	3 školska sata	Cijena prijevoza autobusom	Kroz pismene I likovne radove doznati uč. Dojmove Nagrađivanje učenika sudionika zahvalnicama a pobjednika nagradom
V.	Novigradsko proljeće	Istražiti, upoznati i opisati povijesne osobitosti kroz radionice	Na zanimljiv način kroz praktične aktivnosti ponoviti naučeno I naučiti novo.	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak s dvije predložene učenice E. Hlebec i M. Čavar	Tjedan dana	Cijena a prijevoza i smještaja	Kroz pismene radove doznati uč. Dojmove
IV – Vi	Sudjelovaje na natjecanju Kulturno-povijesnog centra Sisačko - moslavačke županije," Zavičajna riječ"	Sudjelovanje na natjecanju, širenje domaće riječi I predstavljanje u drugim dijelovima zemlje	Širiti kajkavsko narječje I predstaviti svoj zavičaj	Voditeljica Kajkavske grupe, učenici članovi grupe	Odlazak na natjecanje ako budemo pozvani, automobil	6-12 sati		

VII. PROJEKTI

Osim izvannastavnih aktivnosti te izvanškolske i terenske nastave škola je uključena u razne projekte. Projekte provode učitelji škole samostalno ili u suradnji s vanjskim suradnicima.

Projekti planirani u ovoj školskoj godini su sljedeći.

PROGRAM	ISML BOOKMARK PROJECT 2025.
VODITELJICE	Ivana Kosko, Sanja Biškup, Mirjana Paj, Alenka Kukec, Andreja Njegač, Mirjana Lučki, Snježana Prevolnik, Danijela Knežević, Renata Jelečki, Monika Bačić, Ana Miloloža
CILJEVI	• upoznavanje i korištenje referentne zbirke školske knjižnice • upoznavanje zemlje i kulture škole partnera • poticanje kreativnog izražavanja • promocija čitanja i čuvanja knjiga • promocija knjižnice kao mjesta učenja i kreativnog izražavanja
NAMJENA	• zainteresirani učenici razredne nastave
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• pomoći učenicima da upoznaju područja i kulturu škola partnera • voditi radionice izrade straničnika • slanje straničnika (komunikacija s školama partnerima)
NAČIN REALIZACIJE	• učenici će uz pomoć učiteljice upoznati zemlju i kulturu škola partnera • učenici će sudjelovati u kreativnom izrađivanju straničnika • uratke učenika / partnera objaviti na web stranici škole • pristigli straničnici dijele se sudionicima projekta
VREMENIK	• rujan, listopad, studeni, prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	• folija za plastificiranje straničnika • troškovi poštarine • plastifikator
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• dojmovi i zainteresiranost učenika • promocija škole i školske knjižnice putem stranice škole

PROGRAM	ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
VODITELJICE	Ivana Kosko, Sanja Biškup
CILJEVI	• promicanje i poticanje čitanja naglas • unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina • razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas • razvoj različitih vrsta pismenosti • promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture • upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture • bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja • kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije • ovladavanje metodama istraživačkog rada • unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa • promocija europskog identiteta OBRAZLOŽENJE: S učenicima uvježbavati različite tehnike čitanja s ciljem poboljšanja brzine, točnosti i izražajnosti čitanja i razumijevanja pročitano. Bogatiti učenički vokabular i razvijati kritičko mišljenje. Razvijati njihova znanja i sposobnosti u različitim vrstama pismenosti. Kroz međupredmetno povezivanje, uz suvremene metode rada, rasterećivati učenike. Razvijati ljubav prema pisanoj riječi i promovirati nacionalni identitet. Upoznavati književnost i kulturu susjedne zemlje. Unaprijediti metode istraživačkog rada i javnog nastupa.
NAMJENA	• učenici 2.c razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• knjižničarka Ivana Kosko • učiteljica Sanja Biškup • učenici
NAČIN REALIZACIJE	• Projekt se provodi u hrvatskim i slovenskim školskim knjižnicama. Na početku školske godine voditelji povežu dvije škole (hrvatsku i slovensku) u partnerstvo, nakon čega slijedi njihova suradnja na provedbi projekta. • U hrvatskim se školama čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim hrvatskih autora. Književna djela čitaju se naglas i povezuju s Nastavnim planom i programom. • Sudjeluju cijeli razredi, interesne skupine i nastavno osoblje. • Projekt pored čitanja i obrade književnog djela sadrži i istraživački rad u kojem učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. • Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati te kada i gdje će organizirati završnicu. • Na završnom susretu jedni drugima predstave svoj kraj i školu, prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjenju iskustva i dojmove. • Škola domaćin organizira turističko razgledavanje mjesta kako bi učenici upotpunili svoja istraživanjem stečena znanja.

	• Metode rada: suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice
VREMENIK	• kroz školsku godinu
TROŠKOVNIK	• cijena putovanja do škole partnera • promotivni materijali za sudionike projekta
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• izvješća sudionika i portfolio radova • evaluacijski listići (prije i poslije projekta) • javni nastupi učenika • objave na webu projekta i školskim mrežnim stranicama • lokalni mediji • vrednovanje i samovrednovanje u grupama i individualno • školski pano i fotogalerija • promotivni video završnog susreta

PROGRAM	LAVANDA
VODITELJICE	Andreja Njegač
CILJEVI	• Upoznati lavandu kao biljku koja se sve više uzgaja u našem zavičaju • Istražiti ljekovita svojstva lavande i mogućnosti njene primjene u svakodnevnom životu • Poticati ekološku svijest • Sadnja, uzgoj i njegovanje lavande u školskom vrtu • Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta s lavandom
NAMJENA	• Učenici će osjetilno doživjeti lavandu. Opisivat će njen izgled i osjetiti miris. Pronalaziti će zanimljivosti iz prošlosti o lavandi i izraditi će plakat na temelju istraživačkog rada. Upoznat će se s načinom primjene lavande u svakodnevnom životu i mogućnostima zamjene korištenja kemijskih sredstava proizvodima od lavande. Posjetit će uzgajivača cvijeća u zavičaju i posaditi sadnice u školskom vrtu. Upoznat će se s načinom branja i sušenja cvjetova lavande. Izraditi će mirišljave vrećice i ukrasne predmete koje će puniti osušenim cvjetovima lavande.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica Andreja Njegač • učenici Likovne grupe
NAČIN REALIZACIJE	• izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni i grupni rad u razredu, sudjelovanje na izložbama radova, izrada plakata
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./26. • ukupno 10 sati
TROŠKOVNIK	• lavanda ubrana u školskom vrtu, papiri
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u projekt • izrada plakata • pisanje izvješća o realizaciji projekta

PROGRAM	UBACI NOVČIĆ I NAPUNI PLAVI LONČIĆ (u suradnji s Marijinim obrocima)
VODITELJI	Vjeroučitelji
CILJEVI	• Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih humanitarnih aktivnosti • Učenici će upoznati ostale učenike, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. • Senzibilizirati javnost o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu.
ISHODI	• omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka • promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost • razvijati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema • steći komunikacijske i organizacijske vještine • stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu • njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju • povećati građansku odgovornost i aktivizam
NAMJENA	• Kroz vođene aktivnosti učenici sudjeluju u izradi ukrasnih predmeta i prikupljanju sredstava za humanitarnu udrugu „Marijini obroci“.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	• kroz izvannastavne aktivnosti predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci - kreativne i istraživačke radionice na odabrane teme • prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka • organiziranje humanitarnih sajмова
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK	• Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja • vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu • prikupljena sredstava • plakati, prodajna izložba učeničkih radova • objave na web stranici škole • sudjelovanjem u aktivnostima, usvojeno znanje učenice će koristiti u svakodnevnom životu

PROGRAM	STOPAMA SVETOG FRANJE
VODITELJI	Vjeroučitelji
CILJ	• Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša kao dijela kršćanske odgovornosti. • Upoznati učenike s primjerima svetaca i vjernika koji su promicali ekološke vrijednosti. • Poticati konkretne ekološke akcije u školi i lokalnoj zajednici. • Razvijati kreativnost i timski rad kroz izradu edukativnih materijala i sudjelovanje u radionicama.
ISHODI	• • Učenik objašnjava temeljne pojmove ekologije i održivog razvoja. • Učenik prepoznaje povezanost između vjerskih uvjerenja i brige za okoliš. • Učenik izražava osobni stav o važnosti očuvanja prirode iz perspektive vjere. • Učenik razvija svijest o odgovornosti vjernika za stvaranje i okoliš. • Učenik osmišljava konkretne ekološke akcije koje može provesti kao vjernik (npr. sadnja drveća, recikliranje, štednja energije). • Učenik izrađuje kreativni rad (plakat, prezentaciju, video, molitvu) koji povezuje vjeru i ekologiju. • Učenik surađuje s drugima u planiranju i provedbi ekoloških aktivnosti. • Učenik jasno i argumentirano iznosi svoje mišljenje o ekološkim temama u kontekstu vjere.
NAMJENA	• Kršćanska vjera nas poziva na odgovornost prema Božjem stvaranju. Sveti Franjo Asiški, zaštitnik ekologije, svojim životom pokazuje kako vjera i briga za okoliš idu ruku pod ruku. Projekt „Vjernik i ekologija“ ima za cilj potaknuti učenike na promišljanje o ekološkim vrijednostima kroz prizmu vjere i svakodnevnog života.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	• Izrada plakata, slikovnica i prezentacija na temu „Vjernik i ekologija“. • Pisanje pjesama, molitvi ili priča inspiriranih prirodom i vjerom. • Organizacija igrokaza ili kratkog filma na temu očuvanja okoliša. • Organizacija akcije čišćenja školskog dvorišta ili lokalnog parka. • Sudjelovanje u nacionalnim ili lokalnim ekološkim kampanjama (npr. Dan planeta Zemlje). • Postavljanje „eko-kutka“ u školi s edukativnim materijalima i biljkama. • Suradnja s lokalnim udrugama za zaštitu okoliša.
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Samovrednovanje učenika i analiza provedenih aktivnosti. • Presentacija rezultata projekta na školskim web stranicama ili priredbama. • Povratne informacije od učenika, roditelja i lokalne zajednice.
---	---

PROGRAM	AFTERNOON TEA
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
CILJEVI	• Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje Velike Britanije • Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku • Učenik proširuje vokabular na temu hrane i pića • Učenik izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih prezentacija • Učenik sudjeluje u spontanom razgovoru koristeći se svakodnevnim izrazima • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	• Popularizacija kulture engleskog govornog područja • Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Razvijanje upornosti u radu • Razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja • Sudjelovanje u spravljanju engleskog čaja i popratnim aktivnostima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	• Tijekom nastavnog sata organizira se kuhanje engleskog čaja uz tradicionalne slastice koje prate aktivnosti vezane uz običaje ispijanja popodnevnog čaja
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2025./2026. na satu engleskog jezika vezanim uz temu hrane i pića
TROŠKOVNIK	• Troškovi materijala za kopiranje • Engleski čaj, šalice, keks, mlijeko
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• Objavljivanje događaja na web stranicama škole

PROGRAM	MOVIE NIGHT
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika i njemačkog jezika Učiteljica informatike Tajana Dragojlović
ISHODI	• Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika • Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku • Učenik proširuje vokabular na temu hrane, pića i filmske umjetnosti • Učenik sudjeluje u spontanom razgovoru koristeći se svakodnevnim izrazima • Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja • Učenici izrađuju ulaznice i prigodne plakate za Večer filma na nastavi Informatike •
NAMJENA	• Popularizacija kulture engleskog govornog područja i gledanja filmova na izvornom jeziku • Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Nagrada učenicima koji pokazuju iznimnu sklonost učenju engleskog jezika i postižu odlične rezultate u istom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	• Tijekom večernjih sati u opuštenoj atmosferi, u prostoru školske blagovaonice, učenici gledaju odabrani film
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• Kokice, sokovi, keksi, papir za printanje, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Objavljivanje događaja na web stranicama škole

PROGRAM	EASTER EGG HUNT
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
ISHODI	• Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje engleskog govornog područja • Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku • Učenik proširuje vokabular na temu Uskrsa i uskršnjih običaja

	• Učenik proširuje vokabular, izrađuje/crta/oslikava tradicijske motive vezane uz blagdan Uskrsa, pjeva/recitira pjesme • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	• Popularizacija kulture engleskog govornog područja • Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Razvijanje upornosti u radu • Razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja • Sudjelovanje u izradi pisanica, skrivanju i potrazi za pisanicama
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	• Tijekom nastavne godine u periodu prije Uskrsa učenici izrađuju pisanice od kartona, koje u tjednu pred Uskrs, učenici predmetne nastave skrivaju, a učenici razredne nastave traže u dvorištu škole
VREMENIK	• Travanj školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• Troškovi materijala za kopiranje, boje, vezice, čokoladna jaja
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• Objavljivanje događaja na web stranicama škole

PROGRAM	ST PATRICK'S DAY
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
ISHODI	• Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje u Irskoj • Učenik proširuje vokabular, izrađuje/crta/oslikava tradicijske motive vezane uz proslavu sv. Patrika, pjeva/recitira pjesme • Učenik izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja • Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima • Učenik uči plesne korake irskog stepa • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja • Učenik upoznaje kulturu zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	• Popularizacija kulture engleskog govornog područja • Obilježavanje Dana sv. Patrika • Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom

	• Razvijanje upornosti u radu • Upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	• Aktivnosti u sklopu nastave engleskog jezika
VREMENIK	• 16./17. ožujka 2026.
TROŠKOVNIK	• Troškovi materijala za kopiranje , papir u boji, karton u boji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• Objavljivanje događaja na web stranicama škole

PROGRAM	KULTURERBE IN BOŽJAKOVINA
VODITELJICE	Učiteljice njemačkog jezika
ISHODI	• Učenik tumači i prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja • Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja • Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. • Učenik proširuje vokabular
NAMJENA	• razvijati pozitivan stav o učenju njemačkog jezika i komunikaciji na istom • razvijati kreativnost i upornost u radu • upoznati kulturnu baštinu svoga kraja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljice organiziraju, vode i usmjeravaju rad učenika
NAČIN REALIZACIJE	• Učenici posjećuju povijesne građevine/spomenike/ park-šumu u svome kraju, istražuju njihove osobitosti, izrađuju makete i crteže povezujući ih sa sličnim građevinama u zemljama njemačkog govornog područja
VREMENIK	• Listopad, travanj
TROŠKOVNIK	• Troškovi materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA VREDNOVANJA	• Objavljivanje događaja na web stranicama škole • Razgovor s učenicima o rezultatima istraživanja

PROGRAM	MARTINSTAG: LATERNENUMZUG
VODITELJICE	Učiteljice njemačkog jezika
ISHODI	• Učenik uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja njemačkog jezika s vlastitom kulturom • Objašnjava važnost posebnih datuma i dana specifičnih za kulture zemalja njemačkog jezika -sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevici zemalja njemačkog jezika • Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnih jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama • Učenik proširuje vokabular, vježba rečeničnu intonaciju
NAMJENA	• razvijati pozitivan stav o učenju njemačkog jezika i komunikaciji na istom • razvijati kreativnost i upornost u radu • upoznati kulturu zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljice organiziraju, vode i usmjeravaju rad učenika
NAČIN REALIZACIJE	• Učenici izrađuju i ukrašavaju lampione, uče pjesme te navečer u povorci kreću oko škole pjevajući prigodne pjesme na njemačkom jeziku
VREMENIK	• Početak studenog
TROŠKOVNIK	• Troškovi materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA VREDNOVANJA	• Objavljivanje događaja na web stranicama škole • Razgovor s učenicima o proslavi dana sv. Martina

PROJEKT	SAJAM DOBRIH NASLOVA
VODITELJI	Ivana Kosko, Robert Samardžić, Dragana Turkalj
CILJEVI	Učenici će: • razvijati interes za knjigu i čitanje • poticati vlastitu kreativnost i likovno izražavanje • učiti kako knjigu predstaviti vizualno i komunikacijski (plakat kao medij) • razvijati medijsku pismenost i osnovne elemente dizajna • jačati samopouzdanje kroz javno predstavljanje svojih radova • surađivati u paru (ako žele) i učiti dogovor i timski rad
NAMJENA	• učenicima 3. - 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• knjižničarke školske knjižnice - organizacija i provedba • nastavnik likovne kulture – likovna radionica, savjeti učenicima, prosudba radova • zainteresirani učenici - izrada plakata

NAČIN REALIZACIJE	- početkom ožujka učenicima od 3. do 8. razreda ponudit ćemo sudjelovanje u izložbi/natjecanju u izradi plakata posvećenih njihovim omiljenim knjigama - na satovima razrednika objasniti ćemo im propozicije natjecanja kroz PPT prezentaciju te ih uputiti na mrežnu stranicu školske knjižnice gdje će biti objavljene upute o radu - Pravila koja učenici moraju slijediti: veličina papira 50*70 cm (pola B1 formata) orijentacija formata slobodna boja papira ne mora nužno biti bijela (papir u boji može se kupiti u knjižari) - obavezni dijelovi plakata: naslov knjige, autor knjige, mjesto i godina izdavanja, izdavač, ilustracija i poruka knjige ili rečenica koja će promatrača navesti da je poželi pročitati - na plakatu može raditi jedan učenik ili par iz istog razreda! - obratiti pozornost na pravopisnu točnost, preglednost i čitljivost teksta - treba naglasiti naslov (mora biti uočljiv), a prevladavati može ili ilustracija ili tekst - tehnika izrade nije zadana: možete koristiti tempere, kolaž, tuš, flomaster, olovke ili kombinirati više tehnika, uključujući lijepljenje različitih „otpadnih“ materijala (asemblagge) - plakat treba biti kreativan (učenici trebaju izbjegavati šablone, posvetiti pažnju kreativnost rijetkosti i originalnim rješenjima) - učenici mogu predstaviti bilo koju knjigu, a jedina su iznimka knjige s trenutno važećeg rasporeda lektire za njihov razred - predane plakate će ocjenjivati tročlano povjerenstvo - plakati će se ocjenjivati u dvije kategorije: učenici 3., 4. i 5. razreda učenici 6., 7. i 8. razreda
VREMENIK	- veljača-ožujak promocija i poziv na sudjelovanje u projektu - travanj 2026. rok za predaju plakata procjena plakata - otvorenje izložbe travanj 2026. i nagrađivanje najboljih
TROŠKOVNIK	troškovi za nagrade učenicima za svaku kategoriju: prva nagrada - dvije ulaznice za kino + knjiga druga nagrada - besplatna članarina za GK Dugo Selo treća nagrada - knjiga
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	EVALUACIJSKO-STATISTIČKI LISTIĆ - broj učenika sudionika - komentari sudionika - raznovrsnost dobivenih plakata - promocija škole i školske knjižnice u javnosti - poticanje rekreativnog čitanja





PROJEKT	KNJIŽEVNA ČAJANKA
VODITELJICE	Ivana Kosko, Dragana Turkalj, Jelena Jurić
CILJEVI	• iz čitanja krenuti u razumijevanje, istraživanje, aktualizaciju. Tim se postupcima i aktivnostima razvijaju i jačaju brojne građanske kompetencije te gradi samosvjesna, slobodna, sigurna, otvorena, tolerantna i komunikativna mlada osoba. • razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo djece i mladih; skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja. • razvijanje kritičkog mišljenja mladih, samostalnosti i slobode u donošenju životnih odluka, razumijevanje pozitivnih i poželjnih društvenih vrijednosti.
NAMJENA	• poticati kreativnost učenika, poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učitelji hrvatskoga jezika, školske knjižničarke, učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• u sklopu mjeseca knjige učenici će na satu Hrvatskoga jezika u učionici u prirodi ili u knjižnici dočekati zamotani paketići u kojima će se skrivati književna djela koja će istraživati pijući topao čaj. Čitanje s razumijevanjem preduvjet je uspjeha u školi, na poslu i u životu općenito, stoga je važno da učenici ne pokazuju otpor prema čitanju, nego da čitanje povezuju s pozitivnim osjećajima ugođe i topline.
VREMENIK	• listopad/studeni
TROŠKOVNIK	• škola podmiruje troškove organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	• učenici jedan školski sat čitaju lektira književna djela koja su im na popisu izborne lektire • za domaću zadaću pišu svoj dojam o pročitanoj, zadatak im je zainteresirati suučenike na čitanje djela.

PROJEKT	ČITAM TI PRIČU
VODITELJICE	Ivana Kosko, Maja Šarić, XY
ISHODI	• razvijati čitateljske vještine i navike • razvijati zanimanje za čitanje i knjigu općenito • potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenika drugim učenicima i učiteljici, učiteljice učenicima i istaknuti važnost takva čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja • bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja • razvijati aktivno slušanje • pomno biranim sadržajima knjiga poticati toleranciju, uvažavanje različitosti, aktivno donošenje odluka i promicanje temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti • unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa
NAMJENA	• popularizacija čitanja • razvijanje pozitivnog stava o čitanju • razvijanje upornosti u radu • razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljice produženog boravka Maja Šarić i XY, knjižničarka Ivana Kosko i učenici produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE	• Tijekom školske godine zajedničke aktivnosti provodimo čitanjem knjiga u razredu. Za čitanje biramo knjige dostupne u školskoj knjižnici i po preporuci knjižničarke. • Učiteljica i učenici knjige čitaju na glas te na taj način osvješćuju važnost i uvježbavaju izražajno čitanje i javni nastup kao i aktivno slušanje. • Kroz razne kreativne aktivnosti koje slijede nakon čitanja razvijamo kritičko mišljenje i izražavanje vlastitog mišljenja
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2025./26. u sklopu organiziranog vremena u produženom boravku
TROŠKOVNIK	• Troškovi materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	• Vrednovanje i samovrednovanje u grupama i individualnom radu, komentri učenika, evaulacijski listić.

PROJEKT	KISTOM PO SVIJETU
VODITELJICE	XY, Maja Šarić
ISHODI	• Učenik razvija zanimanje za umjetnost, države svijeta i različite kulture • Učenik proširuje znanja usvojena na redovnoj nastavi likovne kulture • Učenik razvija kritičko mišljenje • Učenik razvija aktivno slušanje • Učenik uvažava različitosti
NAMJENA	• razvijanje pozitivnog stava prema umjetnosti • razvijanje upornosti u radu • razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja • razvijanje suosjećanja i uvažavanja drugih kultura i običaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljice produženog boravka XY i Maja Šarić i učenici produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE	• Tijekom školske godine učimo o pojedinim državama, umjetnicima koji su stvarali u tim državama i pokušavamo rekreirati njihova umjetnička djela. Države o kojima se uči bira učiteljica ili se obrađuju iz slikovnice sa slikopričama. • Kroz razne kreativne aktivnosti koje slijede nakon učenja razvijamo kritičko mišljenje i izražavanje vlastitog mišljenja
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2025./26. u sklopu organiziranog vremena u produženom boravku
TROŠKOVNIK	• Troškovi materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	• samovrednovanje, komentari učenika

PROJEKT	KVIZZA5.COM
VODITELJICE	Sanja Ivanović, Ivana Skočić
SVRHA	• kroz igru ponoviti ishode svih predmeta • poticati suradničko učenje • koristiti različite strategije učenja • poticati kreativan pristup rješavanju problema
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.3.1. Upravljanje informacijama • uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • uku A.3.3. Kreativno mišljenje • uku A.3.4. Kritičko mišljenje • uku B.3.1. Planiranje • uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena • uku C.3.1. Vrijednost učenja

	• uku C.3.3. Interes • uku C.3.4. Emocije • uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja • uku D.3.2. Suradnja s drugima • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi • osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	• Organizirati kvizove svaka dva mjeseca za učenike 5.razreda kako bi kroz igru i suradnju ponovili nastavne sadržaje. Kvizovi će biti tematskog karaktera.
CILJANA GRUPA	• Učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE	• Organizacija i provedba kvizova tijekom školske godine
NOSITELJI	• Učitelji, učenici
VREMENIK	• Šk.god. 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	• Objavljivanje sadržaja na web stranici škole. • Objavljivanje članaka u školskom listu.

PROJEKT	UPALI LAMPICU I ČITAJ!
VODITELJICE	Renata Jelečki, Danijela Knežević (PŠ)
CILJEVI	• usavršavanje temeljne jezične vještine čitanja • stjecanje navike i potrebe za čitanjem različitih tekstova • otkrivanje različitih načine čitanja tekstova • razvijanje i bogaćenje rječnik • popularizacija čitanja • razvijanje mašte i kreativnosti • popularizacija knjige i čitanja pri čemu lampica simbolično ističe važnost knjige u širenju pismenosti i znanja • poticanje čitalačkih navika i vještina koje pomažu u učenju
NAMJENA	• učenici 2.a i 4.a razreda područne škole Lupoglav
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici i roditelji, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	• povodom Međunarodnog dana materinskog jezika roditelji i učenici, sjedeći u krugu, naglas čitaju unaprijed pripremljene tekstove po vlastitom izboru promičući pisanu riječ, ljepotu čitanja i materinski jezik • svi sudionici upaljenim lampicama simbolično ističu važnost knjige i čitanja u širenju pismenosti i znanja
VREMENIK	• 19. veljače 2026.
TROŠKOVNIK	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	• dojmovi i zainteresiranost učenika • objava javnog događaja na web stranici škole
---	--

PROJEKT	PRIRODNA I GRADITELJSKA BAŠTINA BRCKOVLJANA
VODITELJI	Klara Čavar, Tomislav Perčinlić i Ivana Skočić
CILJEVI	• njegovanje, čuvanje i promicanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta • osvješćivanje vrijednosti kulturne baštine • upoznavanje prošlosti našega kraja • razvijanje interesa za očuvanje materijalne baštine našega kraja • upoznavanje i čuvanje tradicije našeg zavičaja • razvijanje i njegovanje narodnih običaja, narodnog umijeća, rukotvorstva i starih zanata • istraživanje prirodne i graditeljske baštine, gradnja dvorca, kurije, kleti, škole i sl. • istraživanje pejzaža te kategorija zaštite pojedinog područja • prijenos znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zdruzi u nastavu.
NAMJENA	• upoznavanje vlastitih korijena, tradicije i kulture • poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti • prepoznavanje važnosti zavičajne povijesti • promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju • motiviranje učenika za istraživački rad • razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti • stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjena znanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljice i učenici uključeni u dodatnu nastavu iz Povijesti i Prirode/Biologije te izvannastavne aktivnosti vezane za učeničku zadrugu
NAČIN REALIZACIJE	• izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru, timski rad, istraživanje, proučavanje, izrada različitih suvenira • suradnja s TZ Posavine i Prigorja • istraživanje dugoselskog Prigorja, prirodne i graditeljske baštine (parkovi, dvorci, kurije, kleti i sl.) • izrada tradicionalnih predmeta i pomagala kao suvenira
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• troškovi putovanja • ulaznica za muzej Prigorja u Sesvetama • troškovi potrebni za materijal za izradu različitih tradicijskih predmeta i pomagala

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	• objavljivanje na web stranici škole i sl. • izrada priručnika i promocija na izložbama • izrada suvenira i prodaja kroz učeničku zadrugu na različitim smotrama i manifestacijama
---	---

PROJEKT	RUKOTVORINE
VODITELJICE	Ana Majcenić, Klara Čavar, Valentina Vrban
ISHODI	• Učenik razvija ideju i izrađuje rukotvorinu • Učenik primjenjuje naučena znanja iz fizike: mjerenje, pretvaranje mjernih jedinica, izrada skice – modela, pravilno planiranje izrade rukotvorine • Učenik pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine • Učenik razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadrugi u nastavu.
NAMJENA	• Razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike • Razvijanje kreativnog razmišljanja kao i primjene istog • Razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti • Razvijanje timskog načina rada • Upoznavanje i očuvanje hrvatske kulture baštine • Razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NAČIN REALIZACIJE	• Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta • Sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	• Troškovi materijala za izradu eksponata • <u>Simbolične nagrade za najbolje ostvarene rezultate</u>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	• Objavljivanje radova i događaja na web stranicama škole • Sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i ostalim susretima zadrugara ili sajmovima

PROJEKT	PUTUJUĆI RUKSAK
VODITELJICE	Danijela Knežević
CILJEVI	• usavršavanje temeljne jezične vještine čitanja • stjecanje navike i potrebe za čitanjem različitih tekstova • otkrivanje različitih načina čitanja tekstova • razvija i bogati rječnik • popularizacija čitanja • razvijanje mašte i kreativnosti • poticanje kvalitetnog provođenja zajedničkog vremena u krugu obitelji • poticanje odmaka od korištenja tehnike i ekrana • razvijanje empatije i brige prema razrednom ljubimcu (mačku) koji ide u posjet u obitelji zajedno sa slikovnicom
NAMJENA	• učenici 3.a razreda područne škole Lupoglav
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenik tijekom vikenda, u krugu obitelji, čita slikovnicu koja se nalazi u ruksaku (svaka obitelj dobiva novi književni naslov)
NAČIN REALIZACIJE	• svaki petak u nastavnoj godini, pojedini učenik svojoj kući, uz školsku torbu, nosi i ruksak u kojem slikovnica prilagođena temom i za dob • uz slikovnicu, u ruksaku se nalazi i pisanka te plišana igračka Mačak, razredna maskota o kojoj učenik brine tijekom vikenda • dijete čita ili samostalno ili uz roditeljsku pomoć, a nakon pročitane slikovnice, dijete svoj dojam izrazi ilustracijom u pisanku • prezentiranje pročitane djela ostalim učenicima u razredu nakon vikenda • druženje ostalih učenika tijekom tekućeg tjedna uz to književno djelo
VREMENIK	• studeni 2025. - lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	• ruksak, pisanka
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	• čitanje tekstova na satu • dojmovi i zainteresiranost učenika • prezentiranje pročitanih djela • zajednička razredna slikovnica nastala od ilustracija

PROJEKT	RIJEČ DANA
VODITELJICE	Ivana Kosko, Svemirka Mišković
CILJEVI	obrazovni: • usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga • funkcionalni: • rukovanje i snalaženje sa stručnom literaturom - odgojni: • razvijanje interesa za knjigu i čitanje • poštovanje prema knjižničnoj građi
NAMJENA	• Projekt se provodi s učenicima 2. i 4. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• knjižničarke – objavljuju riječi na web stranici, brinu o promociji projekta, • učenici – odabiru riječi • učiteljice – pomažu učenicima prilikom popunjavanja obrasca
NAČIN REALIZACIJE	• Gdje: u školskoj knjižnici • Kada: iza drugog školskog sata (odmor) • Tko: učenik/učenica koja uđe u školsku knjižnicu izvlači Riječ dana • Što: bira riječ otvarajući Rječnik hrvatskog jezika (nasumce otvori i prstom „ubode“ riječ). Onda se ta riječ prepiše na papirić i nosi u razred. U razredu s učiteljicom riječ traže u online rječniku i smišljaju jednu rečenicu u kojoj se ta riječ može upotrijebiti. Riječ i rečenica upisuju se u obrazac koji je javno dostupan na stanici škole i u tablicu obješenu u razredu.
VREMENIK	• Svakodnevne objave na stranici škole. • Rujan – promocija projekta učenicima i učiteljima • Projekt traje do kraja nastavne godine.
TROŠKOVNIK	• škola podmiruje troškove organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	• Skup riječi na web stranici šk. knjižnice. • Komentari učenika.

PROJEKT	MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA „KISELJAK“-KISELJAK, „MIHOVIL NAKOVIĆ“ –KOLJNOF, „STJEPAN RADIĆ“ -
VODITELJI	Za OŠ „Stjepan Radić“: Ivana Kosko Andreja Gregurić Jug Ivan Jukić
CILJEVI	• jačanje međudržavne suradnje osnovnih škola koje izvode nastavu na hrvatskom jeziku • otkrivati raznolikosti i različitosti i uvažavanje različitosti • prenijeti dio kulture zajednice u kojoj smo rođeni i odrastamo, i koja je dio našeg identiteta, drugima i upoznati kulturne vrijednosti drugih zajednica
NAMJENA	• radost druženja i stvaranja • povezivanje kulturnih vrijednosti domovine • prihvaćanje različitosti • jačanje kulturne interakcije i identiteta • upoznavanje Hrvata (ljudi, običaja) van domovine • povezivanje vršnjaka • afirmacija učenika kroz stvaralaštvo i pravilan način korištenja e-medija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• školske koordinacije škola partnera • stručni suradnici • ravnatelji škola • učenici
NAČIN REALIZACIJE	• imenovanje školskih koordinacija • izbor učenika u projektne grupe na osnovu preporuka učitelja • projektna grupe uključuje se u aktivnosti propisane projektom • razmjena materijala • usporedba, vrednovanje, gostovanja u školama partnerima • posjet OŠ Koljnof – sudjelovanje na nastavi u školi i upoznavanje znamenitosti toga kraja
VREMENIK	• domaćinstvo školama Kiseljak i Koljnof u proljeće
TROŠKOVNIK	• Troškovi radionica, izložbi, posjeta, prijevoza, smještaja i prehrane za goste
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• završni tonski ili video zapisi • foto-dokumentacija • izvješće o projektu članova školskih koordinacija

PROJEKT	MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA BILA I „STJEPAN RADIĆ“
VODITELJI	Za OŠ „Stjepan Radić“: Ivana Kosko Robert Samardžić Ivan Jukić
CILJEVI	• jačanje međudržavne suradnje osnovnih škola koje izvode nastavu na hrvatskom jeziku • otkrivati raznolikosti i različitosti i uvažavanje različitosti • prenijeti dio kulture zajednice u kojoj smo rođeni i odrastamo, i koja je dio našeg identiteta, drugima i upoznati kulturne vrijednosti drugih zajednica
NAMJENA	• radost druženja i stvaranja • povezivanje kulturnih vrijednosti domovine • prihvaćanje različitosti • jačanje kulturne interakcije i identiteta • upoznavanje Hrvata (ljudi, običaja) van domovine • povezivanje vršnjaka • afirmacija učenika kroz stvaralaštvo i pravilan način korištenja e-medija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• školske koordinacije škola partnera • stručni suradnici • ravnatelji škola • učenici
NAČIN REALIZACIJE	• imenovanje školskih koordinacija • izbor učenika u projektne grupe na osnovu preporuka učitelja • projektna grupe uključuje se u aktivnosti propisane projektom • razmjena materijala • usporedba, vrednovanje, gostovanja u školama partnerima • posjet učenika i učitelja OŠ Bila – sudjelovanje na nastavi u školi i upoznavanje znamenitosti
VREMENIK	• susret kolektiva OŠ „Stjepan Radić“ i OŠ Bila • proljeće
TROŠKOVNIK	• troškovi radionica, izložbi, predavanja i prehrane • troškovi prijevoza
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• završni tonski ili video zapisi • foto-dokumentacija • izvješće o projektu članova školskih koordinacija

PROJEKT	KLOKAN BEZ GRANICA
VODITELJI	Jasna Džaja, Jelena Čavka, Matea Šalata, Marina Tomić i učitelj/ice razredne nastave
CILJEVI	- popularizacija matematike - nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike - stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	- putem logičkih i nestandardnih zadataka pomoći razvoju pozitivnog stava o matematici kod učenika - otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici (sudjeluju u natjecanju), učitelji (organiziraju i vode rad učenika i pripremaju ih za natjecanje) - Hrvatsko matematičko društvo i udruga Klokani bez granica (materijali za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje organizirano u više učionica
VREMENIK	ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	troškovi natjecanja po učeniku su 3 EUR
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- objavljivanje događaja na web stranicama škole - objavljivanje članka u školskom listu - analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

PROJEKT	MAT LIGA (natjecanje)
VODITELJI	Jelena Čavka, Jasna Džaja, Matea Šalata i Marina Tomić
CILJEVI	- popularizacija matematike - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - razvijanje sposobnosti zaključivanja - razvijanje sposobnosti zapažanja obrazaca - poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	- razvijati pozitivan stav o matematici i brojevima - razvijati sposobnost grupnog rada - otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici (sudjeluju u natjecanju) i učitelji (organiziraju natjecanje i pripremaju učenike za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	natjecanje organizirano u više učionica za predmetnu nastavu
VREMENIK	7.10.2025. (prvo kolo) 2.12.2025. (drugo kolo)

	• veljača 2026. (treće kolo) • travanj 2026. (četvrto kolo) • 16.5.2025. (finale)
TROŠKOVNIK	• troškovi kotizacije (3 eura po kolu) i kopiranja materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• objavljivanje događaja na web stranicama škole • analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

PROJEKT	SUDOKU (natjecanje)
VODITELJI	Jelena Čavka, Jasna Džaja, Matea Šalata, Marina Tomić, učitelji/ce razredne nastave
CILJEVI	• popularizacija matematike • razvijati sposobnost matematičkog mišljenja • razvijanje sposobnosti zaključivanja • razvijanje sposobnosti zapažanja obrazaca • poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	• razvijati pozitivan stav o matematici i brojevima • razvijati sposobnost grupnog rada • otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici (sudjeluju u natjecanju) i učitelji (organiziraju natjecanje i pripremaju učenike za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	• natjecanje organizirano u više učionica za razrednu i predmetnu nastavu
VREMENIK	• listopad (Školsko natjecanje) • studeni (Regionalno natjecanje) • prosinac (Državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	• troškovi kotizacije (3 eura) i kopiranja materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• objavljivanje događaja na web stranicama škole • analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

PROJEKT	MATEMATIČKI ČETVERAC (natjecanje i projekt)
VODITELJI	Jasna Džaja, Jelena Čavka, Matea Šalata i Marina Tomić
CILJEVI	• popularizacija matematike • nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike • stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema i projekata

	• razvijati sposobnost matematičkog mišljenja • poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	• razvijati pozitivan stav o matematici i rješavanju problema • razvijati sposobnost grupnog rada • razvijati sposobnost osmišljavanja, planiranja, realizacije i prezentacije projekta
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici (sudjeluju u natjecanju) i učitelji (organiziraju natjecanje i pripremaju učenike za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	• natjecanje organizirano u više učionica
VREMENIK	• dva kruga tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	• troškovi kopiranja zadataka
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• objavljivanje događaja na web stranicama škole • objavljivanje članka u školskom listu • analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

PROJEKT	VEČER MATEMATIKE
VODITELJI	Jasna Džaja, Jelena Čavka, Matea Šalata, Marina Tomić i učiteljice razredne nastave
CILJEVI	• popularizacija matematike • nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike • stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema • razvijati sposobnost matematičkog mišljenja • poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	• putem interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava o matematici kod učenika i roditelja • otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici (sudjeluju u radu i prezentiraju projekte), učitelji (organiziraju i vode rad učenika) i roditelji (sudjeluju u radu) • Hrvatsko matematičko društvo (materijali za radionice)
NAČIN REALIZACIJE	• Večer matematike u učionicama organizirana kao sajam matematičkih radionica • Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji
VREMENIK	• 4. i 5. prosinca 2025.
TROŠKOVNIK	• troškovi materijala za izradu radionica (papir, kopiranje, ljepilo, kolaž, potrošni materijal)
NAČIN VREDNOVANJA I	• objavljivanje događaja na web stranicama škole • objavljivanje članka u školskom listu • razgovor s učenicima i roditeljima o ostvarenju večeri matematike

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
---	--

PROJEKT	DABAR (natjecanje i projekt) Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
VODITELJICA	Višnja Kamenjašević
CILJEVI	• pokazati da računalno nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova • kroz online natjecanje omogućiti sudjelovanje što većem broju djece
NAMJENA	• poticati razvoj računalnog razmišljanja od najranije dobi • kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka stvarati strategije za analiziranje i rješavanje problema
NOSITELJI	• učenici petih i šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	• online natjecanje
VREMENIK	• studeni 2025.
TROŠKOVNIK	• dodatni papir
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• analiza uspješnosti natjecanja

AKTIVNOST	SPELLING BEE COMPETITION
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
ISHODI	• Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i stječe iskustvo u sricanju riječi • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu. • Učenik proširuje vokabular. • Učenik upoznaje kulturu zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	• Popularizacija engleskog jezika • Razvijati pozitivan stav o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Razvijati upornost u radu • Upoznati kulturu zemalja engleskog govornog područja • Obilježiti Europski dan jezika (26. rujna)
NOSITELJI I NJIHOVA OD- GOVORNOST	• Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u natjecanju

NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se organizira u blagovaonici škole/učionici u dvije smjene
VREMENIK	26. rujna 2025. Europski dan jezika
TROŠKOVNIK	- Troškovi materijala za kopiranje i ukrašavanje prostora natjecanja - Simbolične nagrade za najbolje ostvarene rezultate
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Objavljivanje događaja na web stranicama škole - Analiza riječi te priprema i razgovor s učenicima o natjecanju

AKTIVNOST	ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ
VODITELJI	Ivana Skočić, Klara Čavar
SVRHA	Istaknuti važnost sadnje stabala kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnosti i brojne dobrobiti drveća i zelenila.
ISHODI	- OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. - OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. - BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. - BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. - odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. - odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. - odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. - odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. - odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. - goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. - goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. .
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u odabiru i pronalasku donatora za sadnice voćaka za školski voćnjak i okoliš škole. Pripremit će tlo i posaditi biljke te se tijekom godine brinuti o njima.
CILJANA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
NAČIN PROVEDBE	- Sadnja voćaka u školskom voćnjaku i proširenje školskog drvoreda. - Sudjelovanje u projektu Hrvatskog botaničkog društva – Sadnja divlje kruške

NOSITELJI	• Učitelji, učenici 5. – 7. r., ravnatelj, lokalna zajednica, Hrvatsko botaničko društvo
VREMENIK	• Jesen 2025. i proljeće 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	• Objavljivanje sadržaja na web stranici škole. • Objavljivanje članaka u školskom listu.

AKTIVNOST	DANI JABUKA U 1. b
VODITELJI	Tatjana Mahnet
CILJEVI	• Učenici razumiju važnost zdrave prehrane i jabuke kao simbola zdravlja. • Razvijaju se senzoričke vještine (okus, miris, dodir) kroz istraživanje jabuka. • Poboljšavaju se matematičke vještine (brojanje, sortiranje). • Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim radionicama i igrama. • Razvijaju se socijalne vještine (suradnja, dijeljenje, timski rad). • Učenici su svjesni važnosti kulturnog ponašanja i prezentacije. • Jača se osjećaj zajedništva i pripadnosti.
NAMJENA	• Imenovanje blagdana (Dan jabuka) i objašnjavanje važnosti jabuke za zdravlje. • Prepoznavanje i učenje pravila ponašanja u radu unutar skupine. • Upoznavanje s prezentiranjem uratka i izradom razredne izložbe. • Primjena pravila voćnog obroka za pravilan razvoj i prehranu. • Poticanje suradnje, tolerancije, druženja i zabave. • Razlikovanje jabuka prema boji, veličini, okusu, sorti, te razvoj pojma različitosti. • Provođenje kreativnih radionica i zajedničkih igara. • Uključivanje roditelja i zajednice u pripremu i konzumiranje proizvoda od jabuke. • Razvijanje urednosti i aktivnog sudjelovanja. • Stvaranje pozitivne slike o sebi, razredu i zajednici
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica Tatjana Mahnet • učenici 1.b
NAČIN REALIZACIJE	• istraživačka nastava, individualni i grupni rad u razredu
VREMENIK	• listopad školske godine 2025./26. • ukupno 5 sati
TROŠKOVNIK	• jabuke
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u projekt • izrada plakata • pisanje izvješća o realizaciji projekta

AKTIVNOST	MOBILNI MULTIMEDIJALNI ZEZ CENTAR
VODITELJI	Tajana Dragojlović uz stručne suradnike iz Mobilnog multimedijalnog ZEZ centra - MMZC
ISHODI	• Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi informatike i upoznaje nove tehnike i tehnologije • Učenik proširuje vidike u primjeni novih tehnika i tehnologija • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima
NAMJENA	• Popularizacija STEM područja • Razvijanje pozitivnog stava o učenju o novim tehnikama i tehnologijama • Razvijanje upornosti u radu • Razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica i stručni suradnici iz ZAZ centra organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	• Tijekom nastavnog sata organizira gostovanje suradnika iz ZAZ centra koji učenicima približuju nove tehnike i tehnologije
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2025./2026. na satu informatike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Troškovi materijala za kopiranje

AKTIVNOST	ODRAZ_POPULARIZACIJA STEMa
VODITELJI	Tajana Dragojlović uz stručne suradnike iz udruge ODRAZ
ISHODI	• Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi informatike i upoznaje nove tehnike i tehnologije • Učenik proširuje vidike u primjeni novih tehnika i tehnologija • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima
NAMJENA	• Popularizacija STEM područja • Razvijanje pozitivnog stava o učenju o novim tehnikama i tehnologijama • Razvijanje upornosti u radu • Razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica i stručni suradnici iz udruge ODRAZ organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	• Tijekom nastavnog sata organizira gostovanje suradnika iz ZAZ centra koji učenicima približuju nove tehnike i tehnologije

VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026. na satu informatike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Troškovi materijala za kopiranje

AKTIVNOST	VEČER POEZIJE
VODITELJI	Dragana Turkalj, Jelena Jurić
CILJEVI	- Cilj projekta je kroz aktivnosti čitanja poezije Dragutina Tadijanovića razvijati učenički senzibilitet za primanje poetskih tekstova, razvijati čitalačke kompetencije i ljubav prema umjetnosti. - Cilj projekta je razvijati učeničku kreativnost, kritičko mišljenje te poticati stvaralaštvo.
NAMJENA	- poticati učenike na samostalno čitanje poezije - razvoj kritičkog mišljenja - razvoj kreativnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	U siječnju i/ili veljači učenici će dobiti zadatak posuditi knjigu poezije antologijskog pjesnika Dragutina Tadijanovića koju će samostalno iščitavati odabirući pjesme po svojim interesima. Čitajući, bilježit će svoje misli, dojmove i osjećaje. Na jedan ili dva večernja sata hrvatskog jezika učenici će donijeti jastuk, knjigu poezije i svoje bilješke. Učiteljica će učionicu osvijetliti svijećama ili svjetiljkama za čitanje. Učenici čitaju odabrane pjesme, čitaju ili iznose svoje misli, osjećaje i dojmove, zajednički komentiraju pročitano.
VREMENIK	siječanj/veljača
TROŠKOVNIK	škola podmiruje troškove organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- učenici ispunjavaju anketni listić ocjenjujući večer poezije - učenici imaju zadatak samostalno odabrati i pročitati još jednu zbirku poezije do kraja osmog razreda

PROJEKT	GEONIGHT – NOĆ GEOGRAFIJE 2026.
VODITELJICA	Sanja Ivanović, Ivana Skočić
CILJEVI	• upoznati učenike s važnošću poznavanja osnovnih zakonitosti Geografije u današnjem svijetu • izraditi s učenicima materijale za projekt • prikazati učenicima važnost projekata u današnjem načinu suradnje i prezentacije • pobuditi i razviti svijest o zaštiti prirode i okoliša • međunarodna online suradnja s drugim školama • razviti kod učenika osjećaj za timsko učenje i suradnju • upoznati učenike s online platformam za prezentaciju radova, konferencije i ostale oblike online suradnje
NAMJENA	• prezentiranje predmeta Geografije i Prirode/Biologije učenicima i roditeljima kroz radionice i/ili kvizove o geografskim sadržajima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učitelji Geografije Sanja Ivanović i XY, te učiteljica Prirode i Biologije Ivana Skočić kao voditelji radionica i/ili kvizova koji će se održati u školi
NAČIN REALIZACIJE	• izrada zadanog predmeta projekta zajedno s učenicima • prezentacija radova i projekta na večeri Geografije kroz radionice za učenike i roditelje
VREMENIK	• rad na projektu tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., radionice i Večer Geografije početkom travnja 2026. godine
TROŠKOVNIK	• papiri, flomasteri i bojice, hammer papiri
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• praćenje izrade materijala za radionice kroz cijelu nastavnu godinu • vrednovanje učenika koji će asistirati prilikom provođenja samog događanja

PROJEKT	PONOSNI SMO KAJ SMO KAJKAVCI
VODITELJICA	Jasmina Miler
CILJ	Stvoriti ljubav prema kajkavskom narječju kao jedinstvenom području našeg jezika i kulture, upoznati narodne običaje našeg zavičaja, odjeću, arhitekturu, domaća jela i kulturne vrednote.
OBRAZLOŽENJE	Kajkavsko narječje kao dio nematerijalne kulturne baštine koje se prenosi usmenom predajom zapostavljeno je kod današnjih generacija. Nastojimo ga oživjeti i popularizirati što će dovesti do obogaćivanja spoznaje o vlastitom identitetu i doprinjeti razvoju osobnih i socijalnih kompetencija učenika.
ISHODI I OČEKIVANJA	OŠ HJ A.3.6. - Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika PID OŠ C.3.1. - Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ LK A.3.1. - Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje osr B.2.4. - Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. - Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. ikt B.2.1. - Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici članovi Kajkavskih grupa
NAČIN REALIZACIJE	- Postupno učenje riječi, rečenica, uzrečica, pjesama, narodnih napjeva na kajkavskom narječju - Istraživanje prošlosti zavičaja, narodnih legendi svoga kraja, narodnih običaja, recepata za domaća jela. Isl. - Prenošenje saznanja vršnjacima u školi, mjestu ili u drugim gradovima na stupom na Smotrama na odgovarajući način (dramatizacija, recitiranje, video isječak, likovni uratci, izrada stripa, slikovnice i sl.) - Posjet radionici izrade drvenih igračaka - Posjet OPG na kojem obitavaju samo hrvatske autohtone pasmine životinja - Izrada digitalne slikovnice, digitalnog rječnika, digitalne kuharice.

	• Suradnja s Turističkom zajednicom, KUD-ovima i srodnim udrugama u mjestu, općinom Brckovljani, kulturnim ustanovama koje organiziraju Smotre • Objavljivanje na stranicama škole, općine, grada Dugog Sela, u novinama, na Instagramu isl.
VREMENIK	• Višegodišnji projekt tijekom cijele školske godine od rujna do lipnja (3. godina)
TROŠKOVNIK	• Troškove pokrivaju razni sponzori, škola i roditelji
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• Vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na: stranicama škole, Instagramu, stranicama grada Dugog Sela, Dugoselska kronika, eTwinning platformi • Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, zadovoljstvom roditelja

PROJEKT	KAJKAVSKI ABECEDARIJ
VODITELJICA	Jasmina Miler
CILJEVI	• Stvoriti ljubav prema kajkavskom narječju kao jedinstvenom području našeg jezika i kulture, upoznati narodne običaje našeg zavičaja, odjeću, arhitekturu, domaća jela i kulturne vrednote s naglaskom na učenje kajkavskih riječi. • Osigurati poučavanje budućih generacija o kulturnom identitetu hrvatskog naroda putem zavičajnog govora. Potaknuti kod učenika istraživanje prošlosti i dokumentiranje kulturoloških utjecaja. Sačuvati kajkavsko narječje.
OBRAZLOŽENJE	• Kajkavsko narječje kao dio nematerijalne kulturne baštine koje se prenosi usmenom predajom zapostavljeno je kod današnjih generacija. Nastojimo ga oživjeti i popularizirati što će dovesti do obogaćivanja spoznaje o vlastitom identitetu i doprinjeti razvoju osobnih i socijalnih kompetencija učenika.
ISHODI I OČEKIVANJA	OŠ HJ A.3.6. • Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika PID OŠ C.3.1. • Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ LK A.3.1. • Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje • osr B.2.4. • Suradnički uči i radi u timu. • osr C.2.4. • Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. • uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje

	• Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • ikt B.2.1. • Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učenici članovi Kajkavskih grupa
NAČIN REALIZACIJE	• Postupno učenje riječi, rečenica, uzrečica, pjesama, narodnih napjeva na kajkavskom narječju • Istraživanje prošlosti zavičaja, narodnih legendi svoga kraja, narodnih običaja, • Prenosjenje saznanja vršnjacima u školi, mjestu ili u drugim gradovima na stupom na Smotrama na odgovarajući način (dramatizacija, recitiranje, video isječak, likovni uratci, izrada stripa, slikovnice i sl.) • Izrada digitalne slikovnice, digitalnog rječnika • Suradnja s Turističkom zajednicom, KUD-ovima i srodnim udrugama u mjestu, , kulturnim ustanovama koje organiziraju Smotre, Gradskom knjižnicom Dugo Selo • Objavljivanje na stranicama škole, općine, grada Dugog Sela, u novinama, na Instagramu isl. • Osmišljavanje zbirke kajkavskih riječi posloženih abecednim redom u jednu slikovnicu. • Izrada digitalnog Kajkavskog abecedarija • Izrada uokvirenih plakata s nazivima na kajkavskom narječju (abecednim redom) da se ostali učenici upoznaju s kajkavskim govorom na nenametljiv način unutar prostora škole. • Krajnji cilj je izdavanje slikovnice na kajkavskom pod nazivom Kajkavski abecedariji promocija slikovnice.
VREMENIK	• Višegodišnji projekt tijekom cijele školske godine od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK	• Troškove pokrivaju razni sponzori, škola i roditelji
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• Vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na: stranicama škole, Instagramu, stranicama grada Dugog Sela, Dugoselska kronika, eTwinning platformi • Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, zadovoljstvom roditelja

PROJEKT	LONČEKIJADA
VODITELJICA	Jasmina Miler
CILJEVI	• Stvoriti ljubav prema kajkavskom narječju kao jedinstvenom području našeg jezika i kulture, upoznati narodne običaje našeg zavičaja, odjeću, arhitekturu, domaća jela i kulturne vrednote s naglaskom na učenje kajkavskih riječi.

	Osigurati poučavanje budućih generacija o kulturnom identitetu hrvatskog naroda putem zavičajnog govora. Potaknuti kod učenika istraživanje prošlosti i dokumentiranje kulturoloških utjecaja. Sačuvati kajkavsko narječje.
OBRAZLOŽENJE	Kajkavsko narječje kao dio nematerijalne kulturne baštine koje se prenosi usmenom predajom zapostavljeno je kod današnjih generacija. Nastojimo ga oživjeti i popularizirati što će dovesti do obogaćivanja spoznaje o vlastitom identitetu i doprinjeti razvoju osobnih i socijalnih kompetencija učenika.
ISHODI I OČEKIVANJA	OŠ HJ A.3.6. - Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika PID OŠ C.3.1. - Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ LK A.3.1. - Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - osr B.2.4. - Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.4. - Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. - ikt B.2.1. - Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici članovi Kajkavskih grupa
NAČIN REALIZACIJE	- Tijekom projekta učenici pronalaze u knjižnicama zbirke kajkavskih pjesnika, čitaju pjesme kajkavskih pjesnika, istražuju riječi na kajkavskom, raspituju se kod starijih žitelja, proučavaju stare zapise, knjige, natpise na krpama isl - Učenici bilježe što su saznali i sve dokumentiraju zapisujući kajkavske pjesme i riječi. - Sve prikupljene i odabrane pjesme kajkavskih pjesnika učenici s učiteljicom analiziraju, zapisuju i dokumentiraju, pjesme nakon čitanja detaljno analiziraju sobzirom na temu, strofe, kitice, rimu, motive, pjesničke slike, audio vizualne pjesničke slike. - Odabrane pjesme na kajkavskom učenici će vođeni učiteljicom nakon čitanja detaljno analiziraju s obzirom na temu, strofe, kitice, rimu, motive, pjesničke slike, audio vizualne pjesničke slike analiziraju način izgovora pojedinih riječi u pjesmama, naglaske isl. - Odabrane pjesme na kajkavskom poslužit će kao motiv za daljnje stvaranje. - Učenici će po jednu kajkavsku pjesmu odabrati za javno izvođenje na kajkavsko poetskom susretu

	• Učenici javno izvode pjesme na kajkavskom pred publikom
VREMENIK	• Višegodišnji projekt tijekom cijele školske godine od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK	• Troškove pokrivaju razni sponzori, škola i roditelji
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• Vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na: stranicama škole, Instagramu, stranicama grada Dugog Sela, Dugoselska kronika, eTwinning platformi • Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, zadovoljstvom roditelja

PROJEKT	ŠKOLSKI VOĆNJAK
VODITELJICE	Ivana Skočić, Klara Čavar
CILJEVI	• upoznati učenike s važnošću poljoprivredne proizvodnje • produbiti i proširiti znanje učenika iz nastavnog gradiva prirode i biologije • pobuditi i razviti svijest o neophodnosti rada za život čovjeka • razvijati i njegovati radne navike • pripremati učenike za izbor budućeg zanimanja • razvijati sposobnost zaključivanja, zapažanja i pamćenja • razvijati svijest o potrebi zaštite prirode • razvijati pozitivne ekološke stavove • poticati učenikovu radoznalost i želju za što boljim upoznavanjem prirode oko sebe • razvijati urednost i preciznost u radu
NAMJENA	• voćnjak planiramo iskoristiti u nastavi prirode i biologije za praćenje rasta biljaka i razvoja ploda • članovi učeničke zadruge će kroz brigu o sadnicama razvijati i njegovati radne navike te odgovornost i poduzetnost, kao i omogućiti primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica Ivana Skočić, domar Stipo Stipić i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• sadnja i briga o posađenim voćkama • proširenje voćnjaka u narednim godinama
VREMENIK	• višegodišnji školski projekt koji se kontinuirano provodi svake školske godine
TROŠKOVNIK	• sadnice voćaka, gnojivo, zaštita od štetnika, poljoprivredni alat
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• kontinuirana briga o voćkama • praćenje uroda

	• proizvodnja čipsa od jabuke, plasiranje proizvoda i prodaja kroz učeničku zadrugu Flora
--	---

PROJEKT	SVJETSKI DAN SPORTA I HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN U 1.b
VODITELJICE	Tatjana Mahnet
CILJEVI	• Poticanje aktivnog i zdravog načina života, razvoj motoričkih sposobnosti te usvajanje vrijednosti fer-pleja, poštovanja i timskog rada među učenicima 1.b razreda kroz zabavne sportske aktivnosti i igre. • 1. Svjetski dan sporta (Rujan 2025.): Fokus na raznolikosti i zabavi • Cilj: Poticanje aktivnog sudjelovanja u različitim sportskim aktivnostima i razvijanje motoričkih sposobnosti kroz igru i kretanje • 2. Hrvatski olimpijski dan (Svibanj 2026.): Fokus na olimpijskim vrijednostima i fer-pleju
NAMJENA	• Povećana razina tjelesne aktivnosti i motivacija za sport i kretanje kod učenika. • Razvijene motoričke i koordinacijske sposobnosti primjerene uzrastu. • Usvojene vrijednosti fer-pleja, poštovanja, suradnje i timskog rada. • Poboljšana socijalna interakcija i komunikacija među učenicima kroz zajedničke sportske aktivnosti. • Stvoreno pozitivno ozračje u razredu i školi kroz zajedničke sportske aktivnosti i proslave. • Osviještenost o važnosti zdravog načina života.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica Tatjana Mahnet • učenici 1.b
NAČIN REALIZACIJE	• Tjelesna aktivnost u dvorani ili školskom dvorištu.
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./26. • ukupno 4 sata
TROŠKOVNIK	
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	• praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad i sposobnosti • fotografiranje učenika • pisanje članka za stranicu škole

PROJEKT	PROGRAM „JUMICAR“
VODITELJI	Učiteljice drugih razreda (Alenka Kuček 2.a; Mirjana Paj 2.b; Sanja Biškup 2.c; Snježana Prevolnik Galić 2.a PŠ) Partneri u projektu • MINISTARSTVO UNUTARNJIH POSLOVA RH, • NACIONALNI PROGRAM SIGURNOSTI U CESTOVNOM PROMETU • MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA RH, • AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, • UPRAVNI ODJEL ZA PROSVJETU, KULTURU, ŠPORT I TEHNIČKU KULTURU ZAGREBAČKE ŽUPANIJE, • GRADSKI URED ZA OBRAZOVANJE KULTURU I ŠPORT GRADA ZAGREBA • CRVENI KRIŽ (učiteljica Ivana Skočić) • HRVATSKA VATROGASNA ZAJEDNICA
CILJEVI	• preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
NAMJENA	• pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• JUMICAR • učiteljice drugih razreda • učenici drugih razreda
NAČIN REALIZACIJE	• provođenje obuke u dva dijela - teorijski dio se odvija u školi, a praktični dio na školskom igralištu
VREMENIK	• edukacija od jednog dana za učenike svih drugih razreda unutar šk. god. 2025./2026. (6.10.2025.)
TROŠKOVNIK	• prema Projektnoj dokumentaciji
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	• evaluacijski upitnici za nazočne učiteljice / pedagoge
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	• kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu • djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011.-2020.) koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu

PROJEKT	VIDI I KLIKNI - HAK
VODITELJI	Učiteljice prvih razreda (Jasmina Miler, Tatjana Mahnet, Andreja Njegač, Renata Jelečki), HAK
CILJEVI	preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
NAMJENA	pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- HAK - učiteljice prvih razreda - učenici prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	obuka demonstracijom u dvorani u tri grupe u trajanju po 60 minuta
VREMENIK	16. listopada ujutro
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	razgovor s učenicima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu

PROJEKT	E-TWINNING PROJEKT "100. DAN ŠKOLE"
VODITELJICA	Danijela Knežević
CILJEVI	- sudjelovati u eTwinning projektu na zadanu temu - primjenjivati različita multimedijka rješenja - ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve u skladu s kurikulumom - razvijati socijalne i građanske vještine - implementirati međupredmetne teme u predviđene aktivnosti - razvijati kompetencije komuniciranja, projektno te tjelesno zdravstveno područje
NAMJENA	Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno-obrazovne ishode uvježbavajući naučena znanja i vještine pritom ne koristeći školske udžbenike već putem različitih zadataka, igara i osmišljenih međupredmetnih aktivnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učenici: sudjelovanje u rješavanju zadataka - Učiteljica: priprema zadataka za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima i u skupinama - učenje kroz igru

VREMENIK	• veljača 2026.
TROŠKOVNIK	• potrošni (fotokopirani) materijal, papir u boji, kolaž, ljepilo, flomasteri, bojice, likovni pribor, mobitel i mikrofoni
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• objavljivanje materijala na stranicama eTwinning live i Twinspace • razmjenjivanje iskustava i komentiranje uspješnosti zadataka • suradnja na Twinspace-u • pisanje izvješća o realizaciji projekta (Udruga učitelja Zvono, web stranica škole) • podnošenje zahtjeva za dobivanje ocjene kvalitete od strane Nacionalnog centra za podršku eTwinning projekata



PROJEKT	E-TWINNING PROJEKT "U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA"
VODITELJICA	Danijela Knežević
CILJEVI AKTIVNOSTI	• sudjelovati u eTwinning projektu na zadanu temu • primjenjivati različita multimedijka rješenja • upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika - upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete • stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojjivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina • razvijanje inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja • oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti. • koristiti nove web 2.0 alate za prikazivanje rezultata projekta
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• poticati osobni i socijalni razvoj u smjeru poznavanja umjetnika koji su dio opće kulture • učenik će biti samostalniji, a u projektnoj nastavi će moći predstaviti izvršene projektne aktivnosti drugim partnerima u projektu • učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje • učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju • učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela • učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja • samostalno će se koristiti digitalnim alatima radi prikazivanja izvršenih aktivnosti te će biti motivirani na istraživački rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učenici : sudjelovanje u radionicama • Učiteljica : priprema prezentacije, materijale i radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	U svijetu likovnih umjetnika 8 3. a PŠL • provođenje 5 radionica Likovne kulture kroz koje će učenici upoznati život, rad i djela svjetskih umjetnika od kojih je jedan iz Republike Hrvatske ili domovine partnera • pripremiti izložbu radova (razrednu, školsku, u lokalnoj knjižnici ili galeriji) • objavljivanje radova na Twinspaceu, web-stranici prijekta ili fb-grupi projekta tijekom školske godine 2025./2026.

VREMENIK	rujan 2025. do lipanj 2026.
POTREBNI RESURSI	likovni pribor, prezentacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- razredna izložba putem web 2.0 alata - objavljivanje materijala na stranicama eTwinning live i Twinspace - razmjenjivanje iskustava i komentiranje uspješnosti zadataka - suradnja na Twinspace-u - pisanje izvješća o realizaciji projekta - podnošenje zahtjeva za dobivanje ocjene kvalitete od strane Nacionalnog centra za podršku eTwinning projekata

PROJEKT	100. DAN ŠKOLE
VODITELJICA	Tatjana Mahnet
CILJEVI	- ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve u skladu s kurikulumom - razvijati socijalne i građanske vještine - implementirati međupredmetne teme u predviđene aktivnosti - razvijati kompetencije komuniciranja, projektno te tjelesno zdravstveno područje
NAMJENA	Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno-obrazovne ishode uvježbavajući naučena znanja i vještine pritom ne koristeći školske udžbenike već putem različitih zadataka, igara i osmišljenih međupredmetnih aktivnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica : - priprema zadataka za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima i u skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	veljača 2026.
TROŠKOVNIK	potrošni (fotokopirani) materijal, papir u boji, kolaž, ljepilo, flomasteri, bojice, likovni pribor, mobitel
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- razmjenjivanje iskustava i komentiranje uspješnosti zadataka - pisanje izvješća o realizaciji projekta (web stranica škole)

PROJEKT	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA
VODITELJICA	Tatjana Mahnet
CILJEVI AKTIVNOSTI	• upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika - upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete • stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina • razvijanje inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja • oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• poticati osobni i socijalni razvoj u smjeru poznavanja umjetnika koji su dio opće kulture • učenik će biti samostalniji • učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju • učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela • učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja • samostalno će se koristiti digitalnim alatima radi prikazivanja izvršenih aktivnosti te će biti motivirani na istraživački rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učenici: sudjelovanje u radionicama • Učiteljica: priprema prezentacije, materijale i radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• provođenje 5 radionica Likovne kulture kroz koje će učenici upoznati život, rad i djela svjetskih umjetnika • pripremiti izložbu radova • objavljivanje radova tijekom školske godine 2025./2026.
VREMENIK	• rujna 2025. do lipnja 2026.
POTREBNI RESURSI	• likovni pribor, prezentacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• razmjenjivanje iskustava i komentiranje uspješnosti zadataka

PROJEKT	ČITANJEM DO ZVIJEZDA
VODITELJICA	Ivana Kosko
CILJEVI	• Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. • Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. • Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
NAMJENA	• Za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• knjižničarka Ivana Kosko (organizator aktivnosti) • zainteresirani učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	• Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
VREMENIK	• kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima • listopad/studen – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka • prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta • siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju • travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje

	ostalnih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja • svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja • lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini
TROŠKOVNIK	• Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 300€.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	• Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

PROJEKT	FILMABEND
VODITELJI	Učiteljice njemačkog jezika Učiteljica informatike Tajana Dragojlović
ISHODI	• Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture • Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja • Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama • Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja • Učenici izrađuju ulaznice i prigodne plakate za filmsku večer na nastavi Informatike • Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi njemačkog jezika • Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na njemačkom jeziku • Učenik proširuje vokabular na temu hrane, pića i filmske umjetnosti • Učenik sudjeluje u spontanom razgovoru koristeći se svakodnevnim izrazima
NAMJENA	• Popularizacija kulture njemačkog govornog područja i gledanja filmova na izvornom jeziku • Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Nagrada učenicima koji pokazuju iznimnu sklonost učenju njemačkog jezika i postižu odlične rezultate u istom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učitelji organiziraju i vode rad učenika • Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	• Tijekom večernjih sati u opuštenoj atmosferi, u prostoru školske blagovaonice, učenici gledaju odabrani film
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• Kokice, sokovi, keksi, papir za printanje, hamer papir

NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	• Objavljivanje događaja na web stranicama škole
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	• Popularizacija kulture njemačkog govornog područja i gledanja filmova na izvornom jeziku • Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom • Nagrada učenicima koji pokazuju iznimnu sklonost učenju njemačkog jezika i postižu odlične rezultate u istom

PROJEKT	PRIRODNA KOZMETIKA
VODITELJI	Nina Tanacković
ISHODI	• učenici izrađuju preparate za njegu kože koristeći prirodne sirovine poput pčelinjeg voska, kokosovog, bademovog ili maslinovog ulja, kakao maslaca... • upoznati učenike s različitim metodama rada poput filtracije, ekstrakcije... • učenici samostalno koriste potreban pribor za rad; samostalno i s mjerama opreza zagrijevaju različite tvari
NAMJENA	• usvajanje i vježbanje organizacijskih i poduzetničkih vještina • razvoj kreativnih ideja i kritičkog mišljenja • stvaranje i razvijanje radnih navika i odgovornosti za svoj rad i djelovanje • osnaživanje i poticanje timskog rada • razvijanje motoričkih sposobnosti (fina motorika šake)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učenici u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	• kroz rad u manjoj skupini izrađivati preparate za njegu kože na bazi prirodnih sirovina • sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga i prodajnim izložbama
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	• nabavka potrebnih sirovina za rad
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	• objava radova na web stranicama škole • sudjelovanje na prigodnim manifestacijama tijekom nastavne godine, simbolične materijalne nagrade i moguća nagradna putovanja zadrugara
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	• učenici izrađuju preparate za njegu kože koristeći prirodne sirovine poput pčelinjeg voska, kokosovog, bademovog ili maslinovog ulja, kakao maslaca... • upoznati učenike s različitim metodama rada poput filtracije, ekstrakcije... • učenici samostalno koriste potreban pribor za rad; samostalno i s mjerama opreza zagrijevaju različite tvari

PROJEKT	ŠKOLSKI ZAČINSKI VRT
VODITELJI	Ivana Skočić, Klara Čavar, Jasna Holik
CILJEVI	• upoznati učenike s važnošću poljoprivredne proizvodnje • produbiti i proširiti znanje učenika iz nastavnog gradiva prirode i biologije • pobuditi i razviti svijest o neophodnosti rada za život čovjeka • razvijati i njegovati radne navike • pripremati učenike za izbor budućeg zanimanja • razvijati sposobnost zaključivanja, zapažanja i pamćenja • razvijati svijest o potrebi zaštite prirode • razvijati pozitivne ekološke stavove • poticati učenikovu radoznalost i želju za što boljim upoznavanjem prirode oko sebe • razvijati urednost i preciznost u radu
NAMJENA	• školski vrt planiramo iskoristiti u nastavi prirode i biologije za praćenje rasta biljaka i razvoja ploda • članovi učeničke zadruge će kroz brigu o sadnicama razvijati i njegovati radne navike te odgovornost i poduzetnost, kao i omogućiti primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljice Jasna Holik, Ivana Skočić i Klara Čavar
NAČIN REALIZACIJE	• sadnja i briga o posađenim biljkama • berba uroda • pakiranje proizvoda • plasiranje proizvoda na tržište
VREMENIK	• višegodišnji školski projekt koji se kontinuirano provodi svake školske godine
TROŠKOVNIK	• građevinski materijal za uređenje vrta s povišenim gredicama i prostorom za skladištenje alata i rad učenika • sjemenke začinskog bilja, gnojivo, zaštita od štetnika, poljoprivredni alat
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	• kontinuirana briga o vrtu • praćenje uroda • proizvodnja i plasiranje proizvoda i prodaja kroz učeničku zadrugu Flora
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	• upoznati učenike s važnošću poljoprivredne proizvodnje • produbiti i proširiti znanje učenika iz nastavnog gradiva prirode i biologije • pobuditi i razviti svijest o neophodnosti rada za život čovjeka • razvijati i njegovati radne navike • pripremati učenike za izbor budućeg zanimanja • razvijati sposobnost zaključivanja, zapažanja i pamćenja • razvijati svijest o potrebi zaštite prirode • razvijati pozitivne ekološke stavove • poticati učenikovu radoznalost i želju za što boljim upoznavanjem prirode oko sebe • razvijati urednost i preciznost u radu

PROJEKT	POKRENI SE (ERASMUS +)
VODITELJI	Ivana Kosko, Danijela Knežević, Ivan Jukić
CILJEVI	- osvijestiti učenike o važnosti kretanja i zdravih prehrambenih navika - potaknuti učenike na kretanje - educirati djelatnike škole i prikupiti ideje za ostvarenje ciljeva
NAMJENA	primijeniti znanja dobivena na projektu na učenike škole i potaknuti ih na aktivan i zdrav život
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učitelji, stručni suradnici i ravnatelj - učenici - edukacije iz područja teme
NAČIN REALIZACIJE	- job shadowing, tečajevi, grupni posjeti - radionice s učenicima
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- troškovi edukacija i posjeta - troškovi radionica - troškovi objavljivanja rezultata
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	- ankete među učenicima i roditeljima - praćenje uključivanja učenika u sportove - praćenje prehrambenih navika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	- upoznati učenike s prednostima aktivnog života - pokrenuti nove aktivnosti u školi - upoznavanje javnosti s rezultatima projekta

VIII. PRODUŽENI BORAVAK

Osnovna škola „Stjepan Radić“, Božjakovina ima 3 skupine učenika uključene u program produženog boravka s ukupno 58 učenika.

Skupina	Odjeljenja	Broj učenika	Mjesto	Učiteljica
1	1.a razred	22	Matična škola	Maja Šarić
2	2.a i 2.b razred	24	Matična škola	Svemirka Mišković
3	1., 2. i 3. razredi	12	Područna škola	XY

CILJEVI PROGRAMA PRODUŽENOG BORAVKA:

1. Pisanje domaće zadaće
2. Učenje i vježbanje
3. Slobodno i organizirano vrijeme

Omogućiti učeniku ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti učeniku razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi izrastao u društveno odgovornu osobu.

Pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI:

Organizirati skrb za djecu od 1. do 3. razreda koja nakon nastave pohađaju produženi boravak te ih osposobiti za samostalan rad i primjenu naučenih znanja i vještina.

1. Pisanje domaće zadaće:

Usavršavanje znanja i vještina usvojenih na nastavi kroz proces pisanja domaćih zadaća. Razvijanje svijesti o odgovornosti u procesu učenja, razvijanje samostalnosti.

2. Učenje i vježbanje:

Prije ili nakon napisane domaće zadaće učenici po potrebi dobivaju zadatke za vježbanje ili provjeru; nastavni listić, zadatke na ploči, rebuse, križaljke i slično prema mjesečnom planu i programu učenja. Učenici vježbaju gradivo u poticajnoj i opuštanoj atmosferi (bez straha od ocjena). Ovom se aktivnošću olakšava proces stjecanja znanja, vještina i sposobnosti te se učeniku usađuje važnost redovitog ponavljanja gradiva i preuzimanja odgovornosti za svoje ocjene.

3. Slobodno i organizirano vrijeme:

U slobodnom vremenu učenici odmaraju, čitaju ili igraju igre po vlastitom izboru, u grupama, parovima ili samostalno uz nadzor, ali ne i vodstvo učitelja. Kroz ovu aktivnost učenici razvijaju socijalizaciju, uvažavanje drugoga, empatiju, umijeće nenasilnog rješavanja problema, prevladavaju međusobne različitosti (godine, razredna odjeljenja).

Organizirano vrijeme dijeli se na sljedeća područja koja su različito zastupljena tijekom tjedna.

Određene aktivnosti se diferenciraju s obzirom na razred koji učenik pohađa, često se aktivnost, ovisno o područjima, izvršava u grupama i parovima koje čine učenici različitih uzrasta.

3.1. Jezično - komunikacijsko područje:

- razvijanje temeljne vještine čitanja i pisanja
- bogaćenje rječnika
- razvijanje usmenog i pismenog izražavanja
- razvijanje slušne percepcije
- pravilno naglašavanje riječi, smisleno i razumljivo pripovijedanje

3.2. Matematičko – logičko, znanstveno – tehnološko područje:

- uočavanje prostora i odnosa u prostoru
- razvijanje matematičke pismenosti
- aktivnosti kreativnog, jasnog i logičkog rješavanja problema
- učenje o ljudskom tijelu
- razvijanje logičkog mišljenja
- ekologija
- ponašanje u prometu
- obilježavanje značajnih dana u godini (mjesnih, državnih, svjetskih)

3.3. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama

- međusobno upoznavanje
- uvažavanje različitosti
- vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i drugim životnim situacijama (dječji bonton)
- nenasilno rješavanje sukoba
- briga o sebi, razvijanje odgovornosti o vlastitom zdravlju (higijena, prehrana)
- briga o životinjama

3.4. Kulturno – umjetničko područje

- razvijanje osjećaja za ritam i slušanje
- poticanje likovnog stvaralaštva
- njegovanje običaja
- upoznavanje medijske kulture

3.5. Igre, šport i rekreacija:

- razvijanje navike svakodnevnog bavljenja tjelesnom aktivnošću
- učenje elementarnih i ekipnih igara
- unapređivanje grube i fine motorike
- razvijanje osjećaja za „fer play“ u natjecanjima i igrama

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljice u produženom boravku: Maja Šarić, Svemirka Mišković i XY.

KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici 1., 2. i 3. razreda OŠ „Stjepan Radić“, Božjakovina.

NAČIN REALIZACIJE NASTAVE:

1. Pisanje domaće zadaće

Učenici samostalno pišu i rješavaju domaću zadaću a učiteljica ih kontrolira te potiče na samostalnost. Napisanu zadaću učiteljica kontrolira te ukaže na eventualne pogreške i potiče na samostalno ispravljanje.

2. Učenje i vježbanje

Nastavni se sadržaji vježbaju pomoću različitih didaktičkih materijala i pomagala te se izmjenjuju različiti oblici rada i različiti pristupi pri učenju. Izmjenjuju se različiti pristupi učenju (iskustveno učenje, učenje iz neposredne okoline, učenje pomoću medija).

3. Slobodno i organizirano vrijeme

Ovisno o području koriste se različite igre i metode rada.

TROŠKOVNIK PROGRAMA:

Hamer papir, papir za crtanje, kolaž papir, papir za slikanje, bojice, paste, vodene boje, tempere, tuš, flomasteri, glinamol, kreda, kreda u boji, ljepilo, olovke, društvene igre, edukativne igre, bojanke, animirani i dokumentarni filmovi, glazbeni CDi, dječji časopisi, križaljke, rebusi, salvete, papirnati tanjuri, drvofige, konac, igla, vuna, tkanina, papirnati kalupi za muffine, gumbi, užice, lopte, čunjevi, knjige s igrama i aktivnostima za veće skupine djece, knjige sa prijedlozima kreativnih radionica.

VREMENIK PROGRAMA:

Tijekom cijele školske godine 2025. /2026.

Produženi boravak organiziran je nakon nastave. Učiteljice učenike preuzimaju nakon nastave između 12 i 12:30 sati te je boravak u školi organiziran do najdulje 17:00 sati.

OKVIRNI PLAN

Matična škola	Područna škola
12.00 – 12.25: okupljanje učenika	11.35 – 12.25: okupljanje učenika
12.25 – 12.45: užina	12.25 – 12.50 : ručak
12.45 – 14.40: obavezno pisanje zadaće, ponavljanje i vježbanje za pojedini predmet prema mjesečnom planu i programu	12.50 – 14.10 : obavezno pisanje zadaće, ponavljanje i vježbanje za pojedini predmet prema mjesečnom planu i programu
14.40 – 15.00: ručak	14.10 – 14.30: užina
15.00 – 15.30: dovršavanje domaće zadaće	14.30 – 15.30: dovršavanje domaće zadaće
15.30 – 17.00: slobodno i organizirano vrijeme – kreativne igre i radionice prema planu i programu, odlazak na svjež zrak, igra, sportske aktivnosti	15.30 – 17.00: slobodno i organizirano vrijeme – kreativne igre i radionice prema planu i programu, odlazak na svjež zrak, igra, sportske aktivnosti

NAČIN VREDNOVANJA:

U produženom boravku nema ocjena, ali se velika pažnja posvećuje pravilnom i točnom izvršenju zadataka te ponašanju, odgoju i nenasilnom rješavanju problema. Cilj je da se djeca osjećaju sigurno i zaštićeno.

IX. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za šk. god. 2025./2026.

PRIORITETNO PODRUČJE U-NAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI PO-KAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Procesi unutar škole: Samovrednovanje	- analiza rada škole temeljem provedenog samovrednovanja - prijedlozi za poboljšanje rada	- sastanci Tima za kvalitetu - provođenje ankete među djelatnicima	- anonimni anketni upitnik	- do kraja školske godine	- članovi Tima za kvalitetu	- izvještaj o analizi samovrednovanja
Procesi unutar škole: Nagrađivanje učenika i djelatnika škole	- podržati i bodriti učenike i učitelje u njihovim pozitivnim nastojanjima i djelovanju - unapređenje kvalitete nastave - uključivanje većeg broja učenika u dodatnu nastavu, izvan-nastavne i izvan-školske aktivnosti i projekte - razvijati zanimanje za učenje i istraživanje, poticati kreativni i inovativni pristup znanosti te istraživački i timski rad	- priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, kvizovima, manifestacijama i radionicama - donošenje kriterija za nagrađivanje učenika - terenska i projektna nastava - suradnja sa stručnjacima iz pojedinih područja (suradnja s kulturnim, znanstvenim i gospodarskim institucijama) - identifikacija nadarenih učenika i rad s njima	- materijali za rad s nadarenim učenicima - sufinanciranje prijevoza za potrebe izvanučioničke nastave - financijska sredstva za nagrade učenicima i djelatnicima	- do kraja školske godine	- učitelji i stručni suradnici - vanjski suradnici	- uspjesi na natjecanjima i smotrama - objavljivanje radova - plakati, prezentacije, ankete
Organizacija rada škole: Prehrana učenika i školska kuhinja	- saznati koje školske obroke učenici više vole - spriječiti bacanje hrane promjenom školskog jelovnika i uvođenjem jela koje učenici više vole (u skladu s nacionalnim smjernicama za prehranu učenika u osnovnim školama) - poticati iznošenje kritičkog mišljenja učenika o školskom jelovniku na Vijeću učenika - utjecati na prehrambene navike učenika - poboljšati školski jelovnik	- ocjenjivanje školskih obroka (učenici) - razgovor s kuharicama (saznati koje obroke učenici količinski najmanje piju) - razgovor o školskom jelovniku na Vijeću učenika - izvijestiti učitelje o provedbi ocjenjivanja obroka (dežurstva u blagovaonici) - uvođenje „probnih“ obroka i njihovo ocjenjivanje u suradnji sa školskim kuharicama - promijeniti školski jelovnik	- glasačke kutije i žetoni - anketni upitnik	- do kraja školske godine	- članovi Tima za kvalitetu - učitelji i stručni suradnici - vanjski suradnici	Količina nepojeđene hrane (bilješke kuharica). Broj učenika koji pozitivno ocjenjuju školski obrok Broj unesenih promjena u jelovnik na temelju učeničkih prijedloga. Uvođenje najmanje 5 novih/probnih obroka tijekom godine. Broj konkretnih prijedloga učenika za poboljšanje jelovnika. Usporedba rezultata upitnika o prehrambenim navikama na početku i kraju školske godine.

Organizacija rada škole: Lista provjere, hodogrami, postupci...	-olakšati učiteljima proces donošenja i izricanja pedagoških mjera kroz jasno definirane postupke i smjernice - unaprijediti postupanje škole kroz izradu hodograma koji jasno definira korake i odgovornosti svih sudionika od trenutka uočavanja teškoća u učenju kod učenika	-sastanci Tima za kvalitetu -upoznavanje učitelja s listama provjera, postupcima i hodogramom na Učiteljskom vijeću	-upoznavanje svih učitelja s ponuđenim "pomoćnim" materijalima -dosljedno provođenje i korištenje ponuđenih materijala (lista provjere, hodogrami i protokoli)	-do kraja školske godine	-članovi Tima za kvalitetu -učitelji i stručni suradnici	-praćenje ažuriranja dokumentacije (koliko vremena prođe od kad se uoče teškoće u učenju do završetka postupka) -kvaliteta napisanih prijedloga za pokretanje postupka izricanja pedagoških mjera
Organizacija rada škole: Stručno usavršavanje učitelja (dosljednost)	-dosljednost učitelja u provođenju odredbi Kućnog reda - povećanje kvalitete rada i sigurnosti škole	-na stručnim vijećima razredne nastave, prirodoslovno-matematičke i društveno-humanističke grupe predmeta detaljno proći kroz glavne odrednice Kućnog reda - u sklopu stručnih vijeća organizirati radionicu tijekom koje će se iznijeti različite situacije u kojima učitelji nedosljedno reagiraju i zajednički dogovoriti jedinstveni protokol postupanja	- voljno sudjelovanje svih djelatnika i odgovorno provođenje dogovora	- do kraja školske godine	- učitelji i stručni suradnici	- povratna informacija učitelja tijekom samovrednovanja rada škole
Obrazovna postignuća: Učiti kako učiti	-poučiti učenike tehnikama učenja	-radionice za učenike	-suradnja s razrednicima i učiteljima iz RV-a	-do kraja prvog polugodišta	-stručne suradnice	-povratna informacija od učitelja na RV-ima

TIM ZA KVALITETU

ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OŠ „STJEPAN RADIĆ“
BOŽJAKOVINA

KLASA: 003-06/25-01/11

URBROJ: 238-7-36-25-06

Božjakovina, 6. listopada 2025. godine

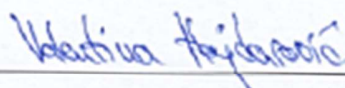
Na temelju članka 29. Statuta, sukladno članku 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23), Školski odbor je na . sjednici 8. saziva održanoj 6. listopada 2025. godine donio sljedeći

ODLUKU

Školski odbor Osnovne škole „Stjepan Radić“ donosi odluku usvajanju Školskog kurikulumu za školsku godinu 2025./2026.

Odluka se prilaže zapisniku i čini njegov sastavni dio.

Predsjednica Školskog odbora:



Valentina Hajdarović