

Osnovna škola „Stjepan Radić“
Domaćinska 1, Božjakovina
10 370 Dugo Selo



ŠKOLSKI KURIKUL

2026./2027.



OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	8
UVOD	9
VIZIJA I MISIJA OŠ „STJEPAN RADIĆ“	11
NASTAVNI KURIKULI I KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA	13
A. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	19
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA.....	20
DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA OD 5. DO 8. RAZREDA	20
DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. I 8. RAZRED	21
DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 1.-8.RAZREDA.....	22
DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA OD 4. DO 8. RAZREDA	22
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZRED	23
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA za 2. razred	24
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA za 3. razred	26
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA za 4. razred	28
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED	30
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 1.-8. RAZREDA.....	31
INA - NJEMAČKO-ENGLESKI KUTAK / DeEnglishe Ecke.....	31
(ENGLESKI I NJEMAČKI JEZIK)	31
INA - ARTS AND CRAFTS	32
INA - ENGLESKA RADIONICA.....	32
INA - ENGLISH CLUB.....	33
INA - ČITALICA - PRIČALICA.....	34
INA - ČITAM I STVARAM	35
INA - NOVINARSKA SKUPINA	36
INA - LITERARNA GRUPA – ZBORNIK UČENIČKIH URADAKA	36
INA - MALI KNJIŽNIČARI.....	37
INA - KAJKAVSKA GRUPA	38
PROJEKT - AFTERNOON TEA	39
PROJEKT - EASTER EGG HUNT	40
PROJEKT - EUROPEAN DAY OF LANGUAGES	41
PROJEKT - PICNIC TIME.....	41
PROJEKT – ST. PATRICK'S DAY	42
PROJEKT - MARTINSTAG: LATERNENUMZUG.....	43
PROJEKT - KULTURERBE IN BOŽJAKOVINA	43
PROJEKT - ČITAM TI PRIČU	44

PROJEKT - UPALI LAMPICU I ČITAJ!	44
PROJEKT - PUTUJUĆI RUKSAK.....	45
PROJEKT - PONOSNI SMO KAJ SMO KAJKAVCI	45
PROJEKT - LONČEKIJADA	47
PROJEKT - KAJKAVSKI ABECEDARIJ	49
PROJEKT - ČITANJE NE POZNAJE GRANICE	50
PROJEKT - ISML BOOKMARK PROJECT 2026.	52
PROJEKT - KNJIŽEVNA ČAJANKA.....	53
PROJEKT - KVIZZA5.COM	53
PROJEKT - SAJAM DOBRIH NASLOVA	54
NATJECANJE - ČITANJEM DO ZVIJEZDA	56
B. MATEMATIČKO PODRUČJE	60
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 3. razred	60
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 4. razred	62
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED	64
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 1. razred	64
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 2. razred	66
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 3. razred	67
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 4. razred	69
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 5. razred	71
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 6. razred	72
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 7. razred	73
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 8. razred	75
NATJECANJE - KLOKAN BEZ GRANICA	76
NATJECANJE - MATEMATIČKI ČETVERAC	76
NATJECANJE - SUDOKU	78
NATJECANJE - MAT LIGA.....	78
PROJEKT - VEČER MATEMATIKE	79
C. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	81
DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 8. RAZRED.....	81
DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE	82
DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	82
DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE ZA 5. RAZRED	83
DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. I 8. RAZRED.....	83
DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. I 8. RAZRED	83

DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE OD 5. DO 8. RAZREDA	84
DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE (7. I 8. RAZREDI).....	85
INA - PRVA POMOĆ	85
INA - EKO GRUPA 2026-2027.....	86
INA – PRIRODNJACI	87
INA EKO – PRIRODNJACI.....	87
PROJEKT – LAVANDA	88
PROJEKT - GEONIGHT – NOĆ GEOGRAFIJE 2027.	88
PROJEKT - ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ.....	89
PROJEKT - ŠKOLSKI VOĆNJAK – OD VOĆNJAKA DO STOLA.....	90
PROJEKT – PRIRODNA KOZMETIKA	91
PROJEKT - ŠKOLSKI ZAČINSKI VRT.....	91
D. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	93
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE (1. – 4. razred).....	93
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA UČENIKE 7. i 8. razreda	94
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZRED.....	94
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED.....	95
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 5. RAZRED.....	95
DODATNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE ZA 6. RAZRED	96
INA - MODELARSKA GRUPA.....	96
INA - MLADI TEHNIČARI.....	97
INA - INFORMATIČKA IGRAONICA 1 I 2	97
INA - MEDIJSKA DRUŽINA.....	98
INA - MALI INFORMATIČARI	98
INA – INFORMATIČKA ABECEDA.....	99
PROJEKT - DAN BEZVEZE.....	100
PROJEKT – JUMICAR	102
PROJEKT - MALI EKRANI, VELIKE PORUKE – CJELOGODIŠNJI PROJEKT O ODGOVORNOM KORIŠTENJU TEHNOLOGIJE	104
NATJECANJE - DABAR Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	104
E. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	106
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZRED	106
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED	108
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED	110
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED	112

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED	113
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED	116
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED	118
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED	121
DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA UČENIKE 5., 6., 7. i 8. RAZREDA.....	124
DODATNA NASTAVA - VJERONAUČNA OLIMPIJADA ZA 6., 7. i 8. RAZRED	124
DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 5., 6., 7. i 8. RAZRED.....	125
INA - VJERONAUČNI KREATIVCI.....	126
INA - BIBLIJA – TEMELJ TOLERANCIJE.....	126
INA - DOMAĆINSTVO.....	127
INA - POVIJESNO-ZAVIČAJNA SKUPINA	127
PROJEKT - TRAGOM VELIKIH IZUMITELJA.....	128
PROJEKT - 100. DAN ŠKOLE	130
PROJEKT - DANI JABUKA U 2. B	130
PROJEKT - UBACI NOVČIĆ U PLAVI LONČIĆ (U SURADNJI S MARIJINIM OBROCIMA)	131
PROJEKT - PRIRODNA I GRADITELJSKA BAŠTINA BRCKOVLJANA.....	132
PROJEKT - SVETAC POD POVEĆALOM	133
F. UMJETNIČKO PODRUČJE	136
INA - HEKLOPLET.....	136
INA - IGLAONICA.....	137
INA - KREATIVNO PROJEKTNE RADIONICE	137
INA - LIKOVNA GRUPA.....	138
INA - LIKOVNA GRUPA.....	138
INA - UČENIČKA ZADRUGA	139
INA - KREATIVNA RADIONICA.....	140
INA - TRADICIONALNO RUKOTVORSTVO.....	141
INA - MALI LUTKARI	141
INA – RUKOTVORCI.....	142
INA - DRAMSKA SKUPINA	142
INA - LIKOVNA RADIONICA.....	143
INA - ŠKOLSKI ZBOR	143
INA - PLESNO – DRAMSKA RADIONICA	145
PROJEKT – RUKOTVORINE	146
PROJEKT - USKRS U LUPOGLAVU KROZ 25 GODINA.....	146
PROJEKT – FILMABEND.....	148

PROJEKT - U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA (ETWINNING PROJEKT/RAZREDNI PROJEKT).....	149
G. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	152
INA - ODBOJKA - FUTSAL	152
INA - TZK	153
SPORTSKA GRUPA (LUPOGLAV).....	153
PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	156
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	162
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PRVOM RAZREDU.....	163
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U DRUGOM RAZREDU.....	165
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U TREĆEM RAZREDU.....	168
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ČETVRTOM RAZREDU.....	171
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PETOM RAZREDU	173
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠESTOM RAZREDU.....	174
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U SEDMOM RAZREDU.....	175
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OSMOM RAZREDU	175
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU.....	177
IZVANUČIONIČKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA.....	178
IZVANUČIONIČKA NASTAVA DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE, FIZIKE I KEMIJE	179
IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAJKAVSKE GRUPE	180
IZVANUČIONIČKA NASTAVA DODATNE NASTAVE IZ POVIJESTI	181
IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA HKR I INTERLIBER.....	182
RAD S DAROVITIM UČENICIMA	183
PROFESIONALNO USMJERAVANJE.....	185
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	187
PRODUŽENI BORAVAK	192
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	196
ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA	201



REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
Osnovna škola „Stjepan Radić“
Domaćinska 1, Božjakovina, 10 370 Dugo Selo

KLASA: 602-12p/26-01/01
URBROJ: 238-7-36-26-01
U Božjakovini, 5. listopada 2026. godine

Temeljem članka 28. st. 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23), a sukladno čl. 12. Statuta OŠ „Stjepan Radić“, na temelju mišljenja Vijeća roditelja, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na 19. redovnoj sjednici 8. saziva, održanoj 5. listopada 2026. godine, donosi:

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Predsjednica Školskog odbora:

Valentina Hajdarović, dipl. kateheta

Ravnatelj:

Ivan Jukić, mag. inf. et math.



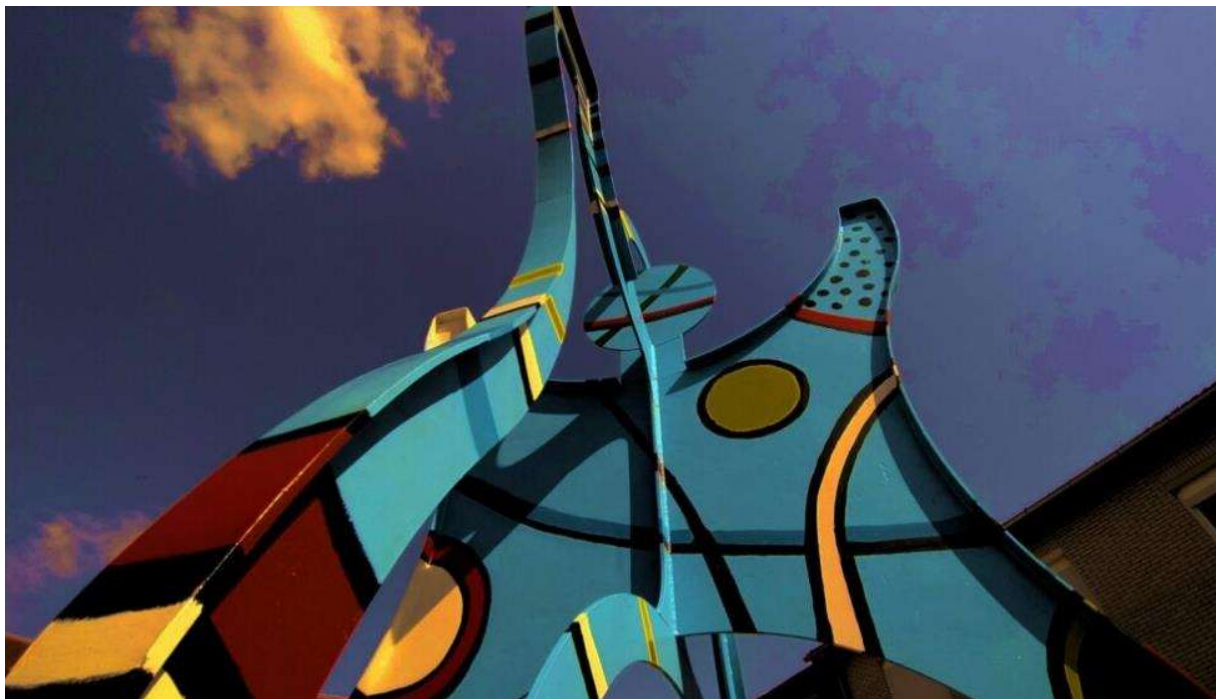
OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Osnovna škola „Stjepan Radić“

Županija	Zagrebačka
Šifra škole	01-153-001
Matični broj škole	03551156
OIB	88416031045
Upis u sudski registar (broj i datum):	14234, 6. 9. 1991

Kontakt podatci

	Matična škola	Područna škola
Adresa	Domaćinska 1, Božjakovina 10370 DUGO SELO	Ivana Horvatića 113, Lupoglav 10370 DUGO SELO
Telefon	01/2763-456	01/2762-162
e-mail:	skola@os-stjepan-radic-bozjakovina.skole.hr	
web:	http://os-stjepan-radic-bozjakovina.skole.hr/	



UVOD

Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje polazišni je dokument obveznoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj kojim se omogućava razvijanje temeljnih kompetencija bitnih za ostvarivanje osobnih potencijala, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje što je ujedno i temelj aktivnoga i odgovornoga sudjelovanja u društvu. Zasniva se na razvojnim odgojnoobrazovnim tendencijama u Europi i svijetu te hrvatskoj obrazovnoj tradiciji i odgojno-obrazovnim dokumentima Republike Hrvatske.

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja. Svrha je Kurikula je omogućiti učenicima razvoj intelektualnih potencijala, osobni razvoj, razvoj tjelesnih potencijala te socijalno emocionalni razvoj. Temelji se na razini znanja, interesa, sposobnosti učenika i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. On obuhvaća, osim redovnih programa nastave, i druge programe koje škola provodi te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, po kojima je škola prepoznatljiva.

Školskim kurikulumom obuhvaćeni su izborni nastavni predmeti, moduli i drugi odgojno-obrazovni programi, dodatna i dopunska nastava, projekti škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izleti, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom. Pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti, vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole.

Školskim se kurikulumom utvrđuju:

- vrsta aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrjednovanja i upotreba rezultata vrjednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.



VIZIJA I MISIJA OŠ „STJEPAN RADIĆ“

Temeljem prijedloga Tima za kvalitetu OŠ „Stjepan Radić“, a odlukom Učiteljskog vijeća na sjednici održanoj 28. rujna 2023. godine, donesena je vizija i misija škole te vrijednosti za koje se škola zalaže.

VIZIJA (kakvu školu želimo)

Škola spremna na promjene u svrhu postizanja boljih odgojno-obrazovnih rezultata, zadovoljnih učenika i učitelja te uspješne, sigurne i poticajne radne okoline u kojoj se međusobno uvažava i poštuje.

MISIJA (koraci u ostvarivanju vizije)

- poticanje i razvijanje pozitivnih stavova, uvjerenja, mišljenja i inovativnih ideja kod učenika
- razvijanje empatije i uvažavanje različitosti
- povezivanje učitelja, učenika, roditelja i lokalne zajednice
- stvaranje motivirajuće i inspirativne okoline za učenike i djelatnike škole
- stjecanje i jačanje znanja i vještina na svim područjima odgojno-obrazovnog rada
- poticanje timskog rada, suradničkog učenja i projektne nastava
- implementiranje vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja u život i rad škole

VRIJEDNOSTI

- cjeloživotno učenje
- prijateljstvo i suradnja
- empatija i poštovanje
- kreativnost i inovativnost
- humanost i solidarnost
- poštivanje ljudskih prava
- multikulturalnost
- očuvanje prirodne i kulturne baštine
- ekološka osviještenost



NASTAVNI KURIKULI I KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Popis odluka o donošenju nastavnih kurikula i kurikula međupredmetnih tema:

01. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
02. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
03. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
04. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Matematike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
05. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Prirode i društva za osnovne škole u Republici Hrvatskoj](#)
06. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Prirode za osnovne škole u Republici Hrvatskoj](#)
07. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Biologije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
08. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
09. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Tehničke kulture za osnovne škole u Republici Hrvatskoj](#)
10. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
11. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Kemije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
12. [Odluka o donošenju Kurikula za nastavni predmet Fizike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
13. [Odluka o donošenju Kurikula za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)
14. [Odluka o donošenju Kurikula za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)
15. [Odluka o donošenju Kurikula za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)
16. [Odluka o donošenju Kurikula za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)
17. [Odluka o donošenju Kurikula za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)
18. [Odluka o donošenju Kurikula za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)
19. [Odluka o donošenju Kurikula za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj te izmjene](#)
20. [Odluka o donošenju nastavnih planova posebnih Kurikula za osnovnu školu](#)

NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL UKLJUČUJE OVA ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA:

- A. Jezično – komunikacijsko područje**
- B. Matematičko područje**
- C. Prirodoslovno područje**
- D. Tehničko i informatičko područje**
- E. Društveno – humanističko područje**
- F. Umjetničko područje**
- G. Tjelesno i zdravstveno područje**

Kurikularni sadržaji izvode se kroz sve aktivnosti Škole.

Ovdje su prikazane izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, dopunska i dodatna nastava, izvanučionička nastava, razredni, školski projekti, preventivni programi, rad s darovitim učenicima, program profesionalne orijentacije i školski razvojni plan.

Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
- Njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
- Informatika za učenike od prvog do četvrtog razreda te za učenike sedmog i osmog razreda

Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti integralni su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

Dodatna i dopunska nastava

Dopunska se nastava organizira za učenike kojima je potrebna pomoć pri učenju. Održava se po skupinama učenika na određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Dodatna nastava se organizira za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju interes za određeni nastavni predmet. Učenici se uključuju u dodatnu nastavu na temelju vlastite odluke.

Izvanučionička nastava

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej,

galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Projekti

Osim izvannastavnih aktivnosti te izvanučioničku nastavu škola je uključena u razne projekte. Projekte provode učitelji škole samostalno ili u suradnji s vanjskim suradnicima.

Preventivni programi

Preventivni programi usmjereni su na prepoznavanje i smanjivanje rizičnih ponašanja te jačanje zaštitnih čimbenika kod učenika. Provode se tijekom cijele školske godine kroz nastavu, sate razrednika, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, kao i kroz suradnju s roditeljima, učiteljima i vanjskim stručnjacima.

Cilj preventivnih programa je razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika, pozitivne slike o sebi, empatije, tolerancije, suradnje i vještina mirnog rješavanja sukoba. Posebna se pozornost posvećuje prevenciji vršnjačkog i elektroničkog nasilja, ovisnosti, neodgovornog ponašanja u prometu te očuvanju mentalnog i fizičkog zdravlja učenika.

Programi su prilagođeni različitim razvojnim potrebama i dobi učenika te uključuju univerzalne i selektivne aktivnosti, kao i individualnu podršku učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć. U provedbu se uključuju razrednici, stručne suradnice, školska liječnica, policijski službenici i drugi stručnjaci.

Preventivni programi obuhvaćaju i rad s roditeljima i učiteljima s ciljem jačanja roditeljskih, pedagoških i komunikacijskih kompetencija te stvaranja sigurnog, poticajnog i tolerantnog školskog okruženja.

Rad s darovitim učenicima

Učenici 4. razreda koji su identificirani kao potencijalno daroviti učenici u prethodnoj školskoj godini bit će uključeni u grupni rad. Predviđeno je sudjelovanje u tematski osmišljenim radionicama. Početak aktivnosti planiran je za siječanj. Radionice će se odnositi na razvijanje socio-emocionalnih vještina, poticanje kreativnog mišljenja te razvijanje logičko-matematičkih i jezičnih vještina.

Identifikacija potencijalno nadarenih učenika provoditi će se u trećem razredu osnovne škole. Za identifikaciju i selekciju potencijalno nadarenih učenika primijenit će se Naglierijev test neverbalnih sposobnosti, Urban-Jellenov test kreativnosti, MOP-JUNIOR ljestvica motivacije te skala za procjenu potencijalne darovitosti kod djece prema Šimić Šašić i sur. (2020). Učenici koji postignu iznimne rezultate bit će upućeni na testiranje WISC-IV testom inteligencije u svrhu daljnje procjene darovitosti. Osim toga, potencijalno daroviti učenici bit će formirani u grupu za rad s potencijalno darovitim učenicima u idućoj nastavnoj godini.

Program profesionalne orijentacije

Zadace profesionalnog informiranja i usmjeravanja ostvaruju se od 1. do 8. razreda u nastavi svih predmeta, kroz sate razrednika, u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, dodatnoj i izornoj nastavi. Izvršitelji su ovih zadaća učitelji i stručni suradnici prema svom tjednom i godišnjem zaduženju.

Posebne aktivnosti na profesionalnom informiranju i usmjeravanju planiraju se za 8. razred. Izvršitelji su ovih zadaća stručna suradnica pedagoginja te razrednici u suradnji sa školskom liječnicom te Odsjekom za profesionalno usmjeravanje i CISOK-om (Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri) Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

Upisno povjerenstvo u sastavu: ravnatelj, tajnica, stručni suradnik – pedagog i razrednici te administrator e-Matice zaduženi su za pomoć učenicima pri postupku prijave i odabira programa u aplikaciji upisi.hr te za unos potrebnih podataka o učenicima u navedenu aplikaciju.



A. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA: 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA: 7. i 8. razredi

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA: 5., 6., 7. i 8. razredi

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA: 5., 6., 7. i 8. razredi

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: Njemačko – engleski kutak, Arts and crafts, Engleska radionica, English club, Čitalica – pričalica, Čitam i stvaram, Novinarska skupina, Literarna grupa, Mali knjižničari, Kajkavska grupa

PROJEKTI: Afternoon Tea, Easter egg hunt, European day of languages, Picnic time, St. Patrick's day, Martinstag, Kulturerbe in Božjakovina, Čitam ti priču, Upali lampicu i čitaj, Putujući ruksak, Ponosni smo kaj smo kajkavci, Lončekijada, Kajkavski abecedarij, Čitanje ne poznaje granice, ISML bookmark project 2026., Književna čajanka, Kvizza5.com, Sajam dobrih naslova, Međudržavna suradnja osnovnih škola „Kiseljak“- Kiseljak, „Mihovil Naković“ – Koljnof, „Stjepan Radić“, Međudržavna suradnja osnovnih škola Bila i „Stjepan Radić“

NATJECANJA: Čitanjem do zvijezda



AKTIVNOST:	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
VODITELJICE:	Mirjana Radovac, Mateja Stjepandić Kukavica
RAZRED:	4.-8. RAZREDI
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	DO 18 UČENIKA
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	70 SATI GODIŠNJE/ GRUPA
VREMENSKI OKVIR IZBORNE NASTAVE:	Nastava se izvodi dva puta tjedno tijekom cijele školske godine.
CILJEVI IZBORNE NASTAVE:	Obrazovni ciljevi nastave njemačkog jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranoga jezika. Kako bi se razvile receptivne vještine, učenike je potrebno poticati da nepoznate riječi i izričaje prvo pokušaju razumjeti primjenom postojećeg znanja, konteksta i pomoću strategija za razumijevanje. Učenik induktivnim putem samostalno otkriva jezične zakonitosti i sam oblikuje gramatička pravila. To se ostvaruje na taj način da učenici najprije prepoznaju i sakupljaju nove gramatičke strukture, potom ih razvrstavaju te ih naposljetku sistematiziraju i formuliraju pravilo. Sve navedene sposobnosti povezuju se s razvojem sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnoga procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu.
NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE:	Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, grupni, individualni rad te rad u paru, razgovor, rad na tekstu, igra, kviz)
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkoga jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za strani jezik.
TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU:	Udžbenik s kodom za pristup digitalnom sadržaju (digitalno izdanje + audio materijali) i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE:	Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE:	Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova, govorna aktivnost na planu reprodukcije i produkcije, aktivnost na nastavi. Pisanje kraćih diktata i pismenih provjera. Rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA OD 5. DO 8. RAZREDA
VODITELJICA:	Mirjana Radovac
RAZRED:	V. DO VIII. RAZREDA
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	2 - 8 UČENIKA
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35 SATI GODIŠNJE/GRUPA

VREMENSKI OKVIR DODATNE NASTAVE:	1 sat tjedno / grupa
CILJEVI DODATNE NASTAVE:	Za učenike koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti te ih pripremiti za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika. Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada. Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na stranom jeziku i izricanje svojih razmišljanja o pročitanom.
NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE:	Aktivnosti se realiziraju u toku čitave školske godine, posebno organiziranim i osmišljenim radom s učenicima koji su sami pokazali interes za dodatni rad iz njemačkog jezika.
OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE	Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.
TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNE NASTAVU	Troškovi nabavke dodatnih udžbenika, on – line materijala Troškovi odlaska na županijsko natjecanje.
NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE	Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE	Sudjelovanje na školskom natjecanju i daljnjem napredovanju koji mu mogu pomoći u daljnjem školovanju,. Stjecanje samopouzdanja u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. I 8. RAZRED
VODITELJICE	Jelena Jurić, Andrijana Mamuza, Dragana Turkalj
CILJEVI	– razvijati i proširivati znanje – razvijati jezično mišljenje, logičko zaključivanje, sposobnost rješavanja gramatičkih zadataka – otkrivanje pogrešaka u tekstovima – njegovanje hrvatskog jezika – razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku te razvijanje svijesti o potrebi jezične kulture
NAMJENA	– primjena pravopisne norme – rješavanje zadataka s prošlih natjecanja – rješavanje jezičnih zadataka i primjena znanja u praksi – naučeno znanje primijeniti na natjecanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učenici koji postižu odlične rezultate u nastavi hrvatskog jezika te pokazuju veći interes za stjecanje znanja – učiteljica hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	– individualni i skupni rad
VREMENIK	– jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	– nastavne listiće i ostali materijal za rad osigurava škola
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	– sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu – nagrađivanje učenika koji postignu iznimne rezultate

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 1.-8.RAZREDA
VODITELJI	Marija Slišković, Mateja Stjepandić Kukavica, Marina Radić, Anita Jukić
ISHODI	– učenik razvija sve jezične vještine i sve elemente nastave engleskog jezika – gramatika, vokabular, izgovor, razumijevanja čitanjem i slušanjem – (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe; jednostavni razgovori sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama, neposredne i jednostavne izmjenjene informacije o poznatim temama i aktivnostima i sl.) – upoznaje različite vrste zadataka u testovima, tipične pogreške, upute i način bodovanja – učenik prikuplja informacije o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta – učenik njeguje istraživački duh i smisao za timski rad kroz manje projekte, – učenik stječe kulturološka znanja o zemljama engleskog govornog područja, razvija pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. – učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu.
NAMJENA	– proširiti postojeća i steći nova znanja (leksičke i gramatičke strukture), razvijati vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku (razina A2) – razvijati ljubav prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku – razvijati interkulturalne kompetencije, razumijevanje i toleranciju – razvijati socijalne vještine radom u paru i grupi / timu – razvijati elemente procjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja uz jasne kriterije i obrazloženja
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi kroz čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, analizu, rješavanje testova (školska i županijska natjecanja), kvizove, igre i upotrebu digitalnih alata Oblici rada: individualni, rad u paru, rad u grupama / timski rad, projektna nastava
VREMENIK	Tijekom šk.god.2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja o napretku učenika i razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu. Analiza postignutog s ciljem još boljeg razvoja komunikacijsko jezične kompetencije.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA OD 4. DO 8. RAZREDA
VODITELJICA:	Mirjana Radovac
RAZRED:	OD 4. DO 8. PREMA POTREBI
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	2-4 UČENIKA
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35 SATI GODIŠNJE
VREMENSKI OKVIR DOPUNSKJE NASTAVE:	1 sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKJE	Za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja:

NASTAVE:	– dodatno pojasniti nastavne sadržaje iz njemačkog jezika – upoznati učenike s različitim metodama učenja u cilju olakšavanja usvajanja nastavnih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE:	Aktivnosti se realiziraju u toku čitave školske godine kroz individualan rad ili rad u manjim skupinama.
OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE	Pojasniti nastavne sadržaje iz njemačkog jezika.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići i ostali materijali za rad osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE	Opisno praćenje svakog učenika koje će biti vrednovano kroz nastavni predmet.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZRED
NOSITELJ	učiteljica razredne nastave (<i>razredna učiteljica</i>): Mirjana Lučki 1. ^a ; Tonka Škaro 1. ^b ; Bernardica Perković 1. ^c ; M. Glavaš 1. ^a (PŠ)
CILJNA GRUPA	učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijanje učeničke motivacije i samopomoći, razvijati interes za učenje hrvatskog jezika – individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju nastavnih sadržaja odnosno odgojno – obrazovnih ishoda – pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.2. učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.1.3. učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnom razvoju OŠ HJ A.1.4. učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.7. učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju OŠ HJ C.1.1. učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. razvija svoje potencijale osr A.1.4. razvija radne navike osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije uku B.1.1. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju uku B.1.2. na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje uku B.1.3. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju uku B.1.4. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku C.1.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.1.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	– izgovara glasove i riječi u skladu s jezičnim razvojem – razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ – prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi – glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi – pravilno drži olovku u ruci – piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu – piše riječi rečenice naučenim slovima po diktatu – u rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom – prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak, razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu – odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama – čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnom opismenjavanju – otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica – svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učiteljice – otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– problemi: manjak koncentracije i motivacije – rješenja: stvaranje prikladnog okružja za učenje, različiti pristupi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	(pribor za rad, troškovi umnožavanja)

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA za 2. razred
NOSITELJ	Jasmina Miler 2.a, Tatjana Mahnet 2.b; Andreja Njegač 2.c; Renata Jelečki 2.a PŠ
CILJNA GRUPA	– učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	– jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje hrvatskog jezika – individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda – pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema

	– individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenja, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i / ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi; omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika; osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	– OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. – OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. – OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. – OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. – OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. – OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. – OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. – OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. – OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. – OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. – OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. – OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. – osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. – osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. – osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. – osr C.1.3. Pridonosi skupini. – uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. – uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. – uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. – uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. – uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. – uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. – uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. – uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. – uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. – uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	– uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. – uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. – uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. – uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. – ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. – ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. – odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. – odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. – zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. – zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. – goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	– pisati školskim rukopisnim pismom – primjenjivati jezično – pravopisna pravila, sastavljati rečenice – primjenjivati spoznaje usvajane na redovitoj nastavi na većem broju primjera – rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika u skladu s poteškoćama prvotno uz podršku i poticaj te igrajući jezične igre – proširivati rječnik – odgovaranjem na pitanja i postavljanjem pitanja cjelovitom rečenicom, pripovijedanjem prema zadanom poticaju, govorenjem i razgovaranjem o temama iz svakodnevnog života, čitanjem i slušanjem tekstova različitih medija – glasovno analizirati i sintetizirati riječi – pravilno držati olovku u ruci
MOGUĆI PROBLEMI I RJEŠENJA	– problemi: manjak koncentracije i motivacije – rješenja: stvaranje prikladnog okružja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA za 3. razred
NOSITELJ	Alenka Kučec 3.a; Mirjana Paj 3.b; Sanja Biškup 3.c; Snježana Prevolnik Galić 3.a PŠ
CILJNA GRUPA	– učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	– jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)

CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike – individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda – pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. – osr A.2.3. Razvija osobne potencijale – osr A.2.4. Razvija radne navike. – uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. – uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. – uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. – uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. – uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. – uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. – uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. – uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	– pisati školskim rukopisnim pismom – primjenjivati jezično – pravopisna pravila, sastavljati rečenice – primjenjivati spoznaje usvajane na redovitoj nastavi na većem broju primjera – rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika u skladu s poteškoćama prvotno uz podršku i poticaj te igrajući jezične igre – proširivati rječnik – odgovaranjem na pitanja i postavljanjem pitanja cjelovitom rečenicom, pripovijedanjem prema zadanom poticaju, govorenjem i razgovaranjem o temama iz svakodnevnog života, čitanjem i slušanjem tekstova različitih medija – prepoznavati, izdvajati i pravilno koristiti imenice, glagole i pridjeve – pravilno držati olovku u ruci
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– problemi: manjak koncentracije i motivacije – rješenja: stvaranje prikladnog okruženja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA za 4. razred
NOSITELJ	Ana Klarić 4.a, Martina Švajghart 4.b, Danijela Knežević 4. a PŠ
CILJNA GRUPA	– učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	– jednom u dva tjedna tijekom nastavne godine 2026./2027. (prema rasporedu sati)

CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike – individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda – pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	– OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. – OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. – OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. – OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. – OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. – OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. – OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. – OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. – OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. – OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. – OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. – OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. – OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. – osr A.2.3. Razvija osobne potencijale – osr A.2.4. Razvija radne navike. – uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. – uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. – uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. – uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. – uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. – uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. – uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

	– uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	– pisati školskim rukopisnim pismom – primjenjivati naučena jezično – pravopisna pravila – pisati tekstove prema jednostavnoj strukturi – primjenjivati spoznaje usvajane na redovitoj nastavi na većem broju primjera – rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika u skladu s poteškoćama prvotno uz podršku i poticaj – proširivati rječnik – odgovaranjem na pitanja i postavljanjem pitanja cjelovitom rečenicom, pripovijedanjem prema zadanom poticaju, govorenjem i razgovaranjem o temama iz svakodnevnog života, čitanjem i slušanjem tekstova različitih medija – prepoznavati, izdvajati i pravilno koristiti imenice, glagole i pridjeve
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– problemi: manjak koncentracije i motivacije – rješenja: stvaranje prikladnog okruženja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJICE	Jelena Jurić, Dragana Turkalj, Marina Adašević, Andrijana Mamuza, Irena Skopljak Barić
CILJEVI	– stjecanje temeljnih jezičnih znanja potrebnih za bolju komunikaciju – stjecanje osnovne pismenosti – razvijanje i stjecanje sposobnosti i umijeća interpretativnog čitanja – stjecanje sposobnosti i vještine svakodnevnog komuniciranja
NAMJENA	– naučiti se izražavati – pismeno i usmeno – razvijati vještinu pisanja i čitanja – usvojena jezična znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu – razviti sposobnost i vještinu rješavanja jednostavnijih jezičnih zadataka – osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova – razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu – razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učenici kojima je potreban povremeni i stalni dopunski rad, individualni pristup te učenici s prilagođenim programom – učiteljica hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	– individualni pristup svakom učeniku koji polazi dopunsku nastavu
VREMENIK	– jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	– nastavne listiće i ostali materijal za rad osigurava škola

NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	– sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu, a podaci služe za unapređivanje nastavnog procesa, za dugotrajno praćenje učenikova napretka i za formiranje konačne prosudbe o učenikovom uspjehu u nastavi hrvatskog jezika
-------------------------------	---

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 1.-8. RAZREDA
VODITELJI	Marija Slišković, Mateja Stjepandić Kukavica, Marina Radić, Ivan Perić, Anita Jukić
ISHODI	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
NAMJENA	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh. Dodatno uvježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene. Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja kao dodatni poticaj za bolje praćenje nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava prati Godišnji izvedbeni kurikulum imajući na umu specifične potrebe svakog učenika i njihove zaostatke ili poteškoće. Realizirat će se u školi kroz različite aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja o napretku učenika i razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu.

AKTIVNOST	INA - NJEMAČKO-ENGLESKI KUTAK / DeEnglishe Ecke (ENGLESKI I NJEMAČKI JEZIK)
VODITELJICE	Mateja Stjepandić Kukavica, Mirjana Radovac
CILJEVI	– primijeniti stečena znanja iz jezika u konkretnim zadacima na nov i kreativan način – poticati kreativno pisanje i govorenje na engleskom i njemačkom jeziku – poticati i razvijati istraživački pristup u učenju i radu – razvijati samostalnost, samopouzdanje i pozitivne suradničke odnose – poticanje učenika na likovno i glazbeno stvaralaštvo kroz jezične teme
NAMJENA	– osmisliti i kreirati medijski sadržaj koji se objavljuje na stranici škole – sudjelovanje u projektima vezanim uz razne teme
NOSITELJI	– učiteljice njemačkog jezika – učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	– u dogovoru s nastavnicom učenici prate i pišu o aktualnim zbivanjima, biraju teme, prikupljaju građu za članke i intervjue, jezično i sadržajno analiziraju prikupljene materijale i radove

	– aktivnosti će se realizirati u školi na satu , a dodatne materijale učenici šalju putem MS Teamsa ili mailom
VREMENIK	– jedan sat tjedno tijekom školske godine/ grupa , a po potrebi i više
TROŠKOVNIK	– škola snosi troškove materijala koje će učenici koristiti u radu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika – najbolji će radovi biti objavljeni na stranici škole/ Youtube kanalu/ Instagram profilu

AKTIVNOST	INA - ARTS AND CRAFTS
VODITELJI	Marija Slišković, učiteljica engleskog jezika
ISHODI	Učenik – razvija ljubav prema učenju engleskog jezika – upoznaje kulturu zemalja engleskog govornog područja – prepoznaje postojanje različitih vrijednosti, uvjerenja i običaja u različitim kulturama – razvija kritičko mišljenje – razvija kreativnost, inovativnost, poduzetništvo i samostalnost u radu
NAMJENA	– obilježavanje posebnih datuma i dana karakterističnih za zemlje engleskog govornog područja – upoznavanje s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja – razvijanje jezičnih djelatnosti u opuštenom okruženju – razvijanje kreativnog izražavanja – sudjelovanje u radu učeničke zadruge – sudjelovanje u kulturnim događanjima u školi i izvan nje
NOSITELJI	Marija Slišković, učiteljica engleskog jezika Učenici 5. i 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	– izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta – sudjelovanje na prodajnim izložbama – sudjelovanje u događanjima lokalne zajednice
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine-35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika, sudjelovanje u timskom radu i manjim projektima

AKTIVNOST	INA - ENGLSKA RADIONICA
VODITELJICE	Marina Radić
CILJEVI	– kod učenika pokrenuti i emocionalne i misaone procese doživljaja književnoga djela na engleskom jeziku – razvijati jezičnu kompetenciju učenika kroz igru, pjevanje, pričanje i likovni ostvaraj – recitiranjem i dramskim izrazom na engleskom jeziku, kod učenika poticati samopuzdanje i pozitivnu sliku o sebi

	– razvijati multikulturalnost kod učenika uočavanjem posebnosti obiteljskih proslava i načina obilježavanja blagdana u zemljama engleskog gov. područja – poticati razvoj kreativnosti izradom tematskih panoa, postera i slikovnica na engleskom jeziku – razvijati svijest o ključnim konvencijama uljudnog ponašanja u međukulturalnim susretima
NAMJENA	– sudjelovanje na školskim događajima i natjecanjima "Spelling Bee" i "Hippo" – ukrašavanje školskih panoa i učionica – obilježavanje blagdana iz zemalja engleskog govornog područja – dramatizacija i krativni pristup pričama engleskog govornog područja
NOSITELJI	– Marina Radić, učiteljica engleskog jezika (priprema materijal potreban za provedbu aktivnosti, organizira mjesto i vrijeme aktivnosti)
NAČIN REALIZACIJE	– zajednički birati sadržaje koji će se relizirati u projektma – igre pantomime i mimike, svladavanja prostora, igre opuštanja, jezične igre – dramatizacija, recitiranje, pjesma i ples – likovni pristup pričama, slikovnicama i blagdanima na engleskom jeziku – multimedijalna igraonica
VREMENIK	– 2 školska sata svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	– škola po potrebi sudjeluje financiranju izrade i nabavke rekvizita te u kupnji slikovnica i didaktičkog materijala potrebnog za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Sustavno bilježiti zapažanja o razvoju učeničkih interesa tijekom godine te pratiti njihov napredak, odnos prema radu i postignuća

AKTIVNOST	INA - ENGLISH CLUB
VODITELJICE	Anita Jukić
ISHODI	– Koristiti se engleskim jezikom kroz različite aktivnosti (gluma, pjevanje, igrokazi, igre) – Uvježbavati tečnost i točnost u usmenom izražavanju – Primjenjivati različita multimedijiska rješenja za provedbu kreativnih ideja i projekata – Učiti o drugim zemljama i kulturama u svrhu prihvaćanja drugih običaja i tradicija – Obilježavati blagdane i praznike zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	– Motivirati učenike na korištenje engleskog jezika u situacijama izvan učionice, sudjelovati u različitim aktivnostima koristeći se svakodnevnim engleskim jezikom – Razvijati ljubav prema drugim kulturama i njegovati osjećaj tolerancije prema različitostima
NOSITELJI	– Učenici i učiteljica – Učiteljica organizira i vodi rad učenika – Učenici sudjeluju u radu i prezentiraju projekte jedni drugima
NAČIN REALIZACIJE	– Rad u parovima, skupinama, individualni rad – Korištenje različitih nastavnih i multimedijjskih sredstava
VREMENIK	– Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	– Potrebni materijali: toner, papir u boji, ljepilo, flomasteri, bojice, materijali za kopiranje, računalo

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Formativno praćenje napretka učenika i odnosa prema radu
---	--

AKTIVNOST	INA - ČITALICA - PRIČALICA
NOSITELJ	Mirjana Lučki
CILJNA GRUPA	– učenici prvih razreda te ostalih razreda razredne nastave
VRIJEME PROVEDBE	– prema rasporedu sati, jednom tjedno tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijati čitalačku pismenost; razvijati vještinu čitanja, aktivnog slušanja, govornih vještina i kritičkog mišljenja; – razvijati čitalačke navike i stavove koji potiču čitanje tijekom života – razvijati kreativnost u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba – njegovati suradničko učenje i rad u timu – motivirati učenike za samostalno čitanje i stvaralaštvo
MJESTO PROVEDBE	u školi
ZADATCI AKTIVNOSTI	– kreativno provoditi slobodno vrijeme; omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj – afirmirati knjigu i čitanje – razvijati, vježbati i unaprjeđivati tehniku čitanja – komunicirati s književnim djelom – bogatiti rječnik; razvijati komunikacijske kompetencije – graditi osjećaj bliskosti i povezanosti, razvijati suradnički odnos s vršnjacima
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	– aktivno slušati književne tekstove, gledati animirane filmove; čitati odabrane tekstove i(li) djela – promišljati o književnom tekstu / odgledanom filmu, izražavati dojmove i doživljaje; aktivno sudjelovati u sadržajnoj interpretaciji i analizi likova (argumentirano odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama ili argumentirano odgovara) te razgovoru i raspravi; otkrivati poruku u književnomu tekstu, uz poticaj oblikovati jednostavnu rečenicu kojom je izražava – govoriti o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom (uspoređuje, uočava sličnosti i razlike) – samostalno govoriti o zadanoj temi – izvoditi scenske igre, jezične igre, brojalice – kreativno se izražavati potaknut pročitanim književnim djelom/odgledanim filmom (stvaranje naslovnice, izrada plakata, izrada lutaka / likova, dramska improvizacija prizora, dramatizacija, samostalno stvarati / pripovijedati, stvaranje slikovnice, stvaranje društvene igre...)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– problemi: moguć umor i slabija koncentracija; – rješenja: uporaba različitih medija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema – iskazana čitalačka pismenost
TROŠKOVNIK	troškovi nabave materijala za rad

AKTIVNOST	INA - ČITAM I STVARAM
NOSITELJ	Monika Glavaš
CILJNA GRUPA	– učenici prvog razreda PŠ
VRIJEME PROVEDBE	– prema rasporedu sati, jednom tjedno tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijati čitalačku pismenost; razvijati vještinu čitanja, aktivnog slušanja, govornih vještina i kritičkog mišljenja; – razvijati čitalačke navike i stavove koji potiču čitanje tijekom života – razvijati kreativnost u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba – njegovati suradničko učenje i rad u timu – motivirati učenike za samostalno čitanje i stvaralaštvo
MJESTO PROVEDBE	u školi
ZADATCI AKTIVNOSTI	– kreativno provoditi slobodno vrijeme; omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj – afirmirati knjigu i čitanje – razvijati, vježbati i unaprjeđivati tehniku čitanja – komunicirati s književnim djelom – bogatiti rječnik; razvijati komunikacijske kompetencije – graditi osjećaj bliskosti i povezanosti, razvijati suradnički odnos s vršnjacima
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	– aktivno slušati književne tekstove, gledati animirane filmove; čitati odabrane tekstove i(li) djela – promišljati o književnom tekstu / odgledanom filmu, izražavati dojmove i doživljaje; aktivno sudjelovati u sadržajnoj interpretaciji i analizi likova (argumentirano odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama ili argumentirano odgovara) te razgovoru i raspravi; otkrivati poruku u književnomu tekstu, uz poticaj oblikovati jednostavnu rečenicu kojom je izražava – govoriti o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom (uspoređuje, uočava sličnosti i razlike) – samostalno govoriti o zadanoj temi – izvoditi scenske igre, jezične igre, brojalice – kreativno se izražavati potaknut pročitanim književnim djelom/odgledanim filmom (stvaranje naslovnice, izrada plakata, izrada lutaka / likova, dramska improvizacija prizora, dramatizacija, samostalno stvarati / pripovijedati, stvaranje slikovnice, stvaranje društvene igre...)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– problemi: moguć umor i slabija koncentracija; – rješenja: uporaba različitih medija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– sustavno praćenje i analiza rada, zalaganja, samostalnosti u radu učenika, razvoja interesa i odnosa prema radu te uspješnosti realiziranja / rješavanja problema – iskazana čitalačka pismenost
TROŠKOVNIK	troškovi nabave materijala za rad

AKTIVNOST	INA - NOVINARSKA SKUPINA
VODITELJICE	Marina Adašević
CILJEVI	– razvijati jezične kompetencije učenika: slušanje, čitanje, govorenje i pisanje – osnaživati pristup provjerljivim i točnim izvorima informacija – poticati kritičko mišljenje i analizu medijskih sadržaja – razvijati novinarsku pismenost i etiku – poticati istraživački duh – osnaživati suradničko učenje i timski rad – poticati javni nastup i prezentaciju znanja – razvijati kreativnost i medijsku pismenost
NAMJENA	– osposobiti učenike za samostalan i odgovoran rad kao novinari – stvaranje novinarskih sadržaja (članci, reportaže, intervjui, komentari) – objava sadržaja u školskim e-novinama ili web stranicama – pokrivanje školskih i lokalnih događaja – razvijanje vještine intervjuiranja i prikupljanja informacija – rad prema principima novinarskog kodeksa i etike – jačanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina – poticanje odgovornog korištenja medija i digitalnih alata
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učiteljica hrvatskoga jezika i učenici
NAČIN REALIZACIJE	– neposredni rad s učenicima na razvijanju novinarskih vještina – zajednički izbor tema i osmišljavanje članaka – intervjuiranje različitih sudionika školskog i lokalnog života – uređivanje tekstova i objava u digitalnim sredstvima – analiza i diskusija o medijskim sadržajima – suradnja s lokalnim medijima i novinarima (po mogućnosti)
VREMENIK	1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Škola po potrebi podmiruje troškove tiskanog materijala, letaka i tiskovnih materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	sustavno bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa i motivacije, praćenje napredovanja učenikovih novinarskih vještina, procjena kvalitete napisanih članaka i novinarski pristup, bilježenje broja objavljenih članaka i istraživanja, povratne informacije učenicima o njihovom rad

AKTIVNOST	INA - LITERARNA GRUPA – ZBORNİK UČENIČKIH URADAKA
VODITELJICA	Jelena Jurić
ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za doživljavanje književno umjetničkog teksta - osposobljavanje učenika za prenošenje vlastitih doživljaja u literarni izraz, bilo prozni, poetski ili dramski - osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (govornu i pisanu) - razvijati sposobnosti umjetničkoga izražavanja; pisati suvremene tekstove - njegovanje ljubavi za pisanu riječ - upoznavanje različitih književnih vrsta - rad na školskom zborniku: odabir tekstova, uređivanje tekstova, popratni sadržaji

NAMJENA	- praćenje školskih i izvanškolskih zbivanja te njihovo prezentiranje u školskim novinama - osposobljavanje učenika za izražajno čitanje umjetničkih tekstova, za pismeno i usmeno prenošenje doživljaja - svijeta, poruka, primjena pravopisne norme - sudjelovanje na LIDRANU - otkrivanje i poticanje učeničkih sklonosti i interesa, razvijanje kreativnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici - učiteljica hrvatskog jezika - učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	- radionice kreativnog pisanja - odabir tekstova za školski zbornik - kompjutorske pripreme za tisak - posjet tiskari - skupljanje, odabir i priprema tekstova za zbornik učeničkih radova - zajedničko čitanje poezije i proze poznatih književnika - literarni i kreativni natječaji - LiDraNo
VREMENIK	blok sat svaki tjedan
TROŠKOVNIK	škola financira izdavanje zbornika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu - korištenje literarnih tekstova učenika, ali i književnih, na satima kao radnog materijala

AKTIVNOST	INA - MALI KNJIŽNIČARI
VODITELJICA	Ivana Kosko
CILJEVI	- upoznati rad školske knjižnice i njezinu ulogu u učenju i slobodnom vremenu - znati razlikovati i koristiti različite izvore informacija (referentna zbirka, enciklopedije, rječnici, elektronički izvori) - razviti sposobnost kritičkog vrednovanja informacija - koristiti osnovne digitalne alate za stvaranje sadržaja (npr. plakati, kvizovi, online izložbe) - razvijati čitateljske navike i uživanje u čitanju - sudjelovati u organizaciji kulturnih i javnih događanja u školi - razvijati suradničke vještine, odgovornost i kulturno ponašanje
NAMJENA	- olakšati učenicima snalaženje i korištenje školske i drugih knjižnica - razvijati informacijsku i digitalnu pismenost - otkrivati interese učenika za knjigu i usmjeravati ih - poticati kvalitetno i kreativno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- knjižničarka (mentorica) - zainteresirani učenici 3. i 4. razreda (aktivni sudionici, suradnici i promotori čitanja)
NAČIN REALIZACIJE	- praktičan rad u knjižnici: učenje o klasifikacijskim sustavima i signaturama, održavanje fonda knjižnice - pretraživanje informacijskih izvora (knjiga, časopisa, mrežnih baza, interneta) - izrada tematskih panoa, plakata i digitalnih sadržaja u skladu s obljetnicama i školskim projektima - kreativne radionice (izrada straničnika, kvizovi znanja, literarne i likovne radionice) - vođenje knjižničarskog dnevnika i mini-prezentacije učenika mlađim razredima

	- poticanje čitanja kroz susrete s knjigom, čitateljske izazove i druženja s časopisima i znanstveno-popularnom literaturom
VREMENIK	- tijekom školske godine kroz redovite sastanke svaki drugi tjedan (17+18) - (35 sati ukupno)
TROŠKOVNIK	- materijali za kreativno izražavanje (papir, flomasteri, kolaž, ljepilo) - tehnička podrška za digitalne sadržaje (računalo, projektor, internet)
NAČIN PRAĆENJA	- sustavno bilježenje zapažanja knjižničarke o razvoju interesa, motivacije i postignuća učenika - vođenje knjižničarskog dnevnika učenika (kratke refleksije: „Što sam danas naučio?“) - liste provjere vještina (npr. „Znam pronaći knjigu prema signaturi“, „Znam pretražiti online katalog“) - samovrednovanje i kratke ankete o zadovoljstvu učenika - redovite objave na web stranici škole i školskim društvenim mrežama - pano u knjižnici i hodnicima škole

AKTIVNOST	INA - KAJKAVSKA GRUPA
VODITELJ	Jasmina Miler
CILJEVI	-Istraživanje korijena kajkavskog jezika našeg zavičaja -Sakupljanje i zapisivanje riječi i izraza tipičnih za kajkavsko govorno područje -Pisanje pjesama i priča na kajkavskom jeziku -Stvaranje rječnika kajkavskih riječi -Bilježenje i istraživanje kajkavskih izraza i stvaranje razredne zbirke na kajkavskom narječju -Očuvanje kajkavskog jezika i tradicije -Očuvanje tradicijskih običaja našeg zavičaja vezanih uz razne svetkovine, vjenčanja i druge prigode -Očuvanje tradicijske baštine zavičaja upoznavanjem i sakupljanjem te fotografiranjem predmeta i narodnih nošnji našeg zavičaja
NAMJENA	-Sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima -Sudjelovati na svim prikladnim natjecajima koji omogućuju izvođenje na kajkavskom narječju -Razvijati kajkavski govor kao vrstu umjetnosti -Razvijati ljubav prema narodnim običajima i očuvanje tradicijske glazbe , govora i običaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica razredne nastave i njeni učenici
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, zapisivanje, fotografiranje i bilježenje raznih kajkavskih riječi i izraza, sabiranje riječi u razredni rječnik. Smišljanje i stvaranje pjesama i priča na kajkavskom. Uključivanje u istraživanje starijih ukućana koji govore kajkavskim jezikom.
VREMENIK	Jednom tjedno jedan školski sat u školi ili online, a po potrebi i češće
TROŠKOVNIK	Učiteljica i roditelji učenika nabavljaju potreban materijal
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	Sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu

AKTIVNOST	PROJEKT - AFTERNOON TEA
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
ISHODI	– Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje Velike Britanije – Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku – Učenik proširuje vokabular na temu hrane i pića – Učenik izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih prezentacija – Učenik sudjeluje u spontanom razgovoru koristeći se svakodnevnim izrazima – Učenik suradnički uči i radi u timu – Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima – Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja –
NAMJENA	– Popularizacija kulture engleskog govornog područja – Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom – Razvijanje upornosti u radu – Razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja – Sudjelovanje u spravljanju engleskog čaja i popratnim aktivnostima
NOSITELJI	– Učitelji organiziraju i vode rad učenika – Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	– Tijekom nastavnog sata organizira se kuhanje engleskog čaja uz tradicionalne slastice koje prate aktivnosti vezane uz običaje ispijanja popodnevnog čaja
VREMENIK	– Tijekom nastavne godine 2026./2027. na satu engleskog jezika vezanim uz temu hrane i pića
TROŠKOVNIK	– Troškovi materijala za kopiranje – Engleski čaj, šalice, keks, mlijeko
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Objavljivanje događaja na web stranicama škole



AKTIVNOST	PROJEKT - EASTER EGG HUNT
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
ISHODI	– Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje engleskog govornog područja – Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku – Učenik proširuje vokabular na temu Uskrsa i uskršnjih običaja – Učenik proširuje vokabular, izrađuje/crta/oslikava tradicijske motive vezane uz blagdan Uskrsa, pjeva/recitira pjesme – Učenik suradnički uči i radi u timu – Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima – Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	– Popularizacija kulture engleskog govornog područja – Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom – Razvijanje upornosti u radu – Razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja – Sudjelovanje u izradi pisanica, skrivanju i potrazi za pisanicama
NOSITELJI	– Učitelji organiziraju i vode rad učenika – Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	– Tijekom nastavne godine u periodu prije Uskrsa učenici izrađuju pisanice od kartona, koje u tjednu pred Uskrs, učenici predmetne nastave skrivaju, a učenici razredne nastave traže u dvorištu škole
VREMENIK	– Ožujak/Travanj školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	– Troškovi materijala za kopiranje, boje, vezice, čokoladna jaja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Objavljivanje događaja na web stranicama škole
---	--

AKTIVNOST	PROJEKT - EUROPEAN DAY OF LANGUAGES
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
ISHODI	– Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika – Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu – Učenik usvaja i proširuje vokabular novim riječima i izrazima – Učenik upoznaje kulturu zemalja Europske unije – Učenik se kreativno izražava i sudjeluje u radu u grupi
NAMJENA	– Popularizacija jezika zemalja Europske unije – Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom – Razvijanje upornosti u radu – Upoznavanje kulture zemalja Europske unije – Obilježavanje Europskog dan jezika (26.rujna)
NOSITELJI	– Učitelji organiziraju i vode rad učenika – Učenici sudjeluju u izradi straničnika s motivacijskim porukama na 6 različitih jezika
NAČIN REALIZACIJE	– Izrada straničnika na redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima
VREMENIK	– Tijekom rujna 2026.
TROŠKOVNIK	– Troškovi materijala za kopiranje i ukrašavanje prostora – Papir u boji, bojice, plastifikator
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Objavljivanje događaja na web stranicama škole – Priprema straničnika i podjela učenicima – Samovrednovanje

AKTIVNOST	PROJEKT - PICNIC TIME
VODITELJI	Učitelji engleskog i njemačkog jezika
ISHODI	– Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje Velike Britanije – Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku – Učenik proširuje vokabular na temu hrane, pića i boravka u prirodi – Učenik sudjeluje u spontanom razgovoru koristeći se svakodnevnim izrazima – Učenik suradnički uči i radi u timu – Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima – Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	– Popularizacija kulture engleskog govornog područja – Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom

	– Razvijanje upornosti u radu – Razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja
NOSITELJI	– Učitelji organiziraju i vode rad učenika – Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	– Tijekom nastavnog sata organizira se izlazak iz učionice uz aktivnosti vezane za piknik i tradicionalnu hranu koja se služi tim povodom
VREMENIK	– Tijekom nastavne godine 2026./2027. na redovnom satu engleskog jezika
TROŠKOVNIK	– Troškovi materijala za kopiranje – Grickalice i keksi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Objavljivanje događaja na web stranicama škole – Samovrednovanje

AKTIVNOST	PROJEKT – ST. PATRICK'S DAY
VODITELJI	Učitelji engleskog jezika
ISHODI	– Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskog jezika i upoznaje tradicionalne običaje u Irskoj – Učenik proširuje vokabular, izrađuje/crta/oslikava tradicijske motive vezane uz proslavu sv. Patrika, pjeva/recitira pjesme – Učenik izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – Učenik suradnički uči i radi u timu – Učenik razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima – Učenik uči plesne korake irskog stepa – Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja engleskog govornog područja – Učenik upoznaje kulturu zemalja engleskog govornog područja
NAMJENA	– Popularizacija kulture engleskog govornog područja – Obilježavanje Dana sv. Patrika – Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom – Razvijanje upornosti u radu – Upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja
NOSITELJI	– Učitelji organiziraju i vode rad učenika – Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	– Aktivnosti u sklopu nastave engleskog jezika
VREMENIK	– 17. ožujka 2027.
TROŠKOVNIK	– Troškovi materijala za kopiranje , papir u boji, karton u boji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Objavljivanje događaja na web stranicama škole

AKTIVNOST	PROJEKT - MARTINSTAG: LATERNENUMZUG
VODITELJI	Učiteljice njemačkog jezika
ISHODI	– Učenik uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja njemačkog jezika s vlastitom kulturom – objašnjava važnost posebnih datuma i dana specifičnih za kulture zemalja njemačkog jezika -sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevnici zemalja njemačkog jezika – Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnih jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama – Učenik proširuje vokabular, vježba rečeničnu intonaciju
NAMJENA	– razvijati pozitivan stav o učenju njemačkog jezika i komunikaciji na istom – razvijati kreativnost i upornost u radu – upoznati kulturu zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI	– Učiteljice organiziraju, vode i usmjeravaju rad učenika
NAČIN REALIZACIJE	– Učenici izrađuju i ukrašavaju lampione, uče pjesme te navečer u povorci kreću oko škole pjevajući prigodne pjesme na njemačkom jeziku
VREMENIK	– Početak studenog
TROŠKOVNIK	– troškovi materijala za izradu lampiona
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Objavljivanje događaja na web stranicama škole – Razgovor s učenicima o proslavi dana sv. Martina

AKTIVNOST	PROJEKT - KULTURERBE IN BOŽJAKOVINA
VODITELJI	Učiteljice njemačkog jezika
ISHODI	– Učenik tumači i prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja – Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja – Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. – učenik proširuje vokabular
NAMJENA	– razvijati pozitivan stav o učenju njemačkog jezika i komunikaciji na istom – razvijati kreativnost i upornost u radu – upoznati kulturnu baštinu svoga kraja
NOSITELJI	– Učiteljice organiziraju, vode i usmjeravaju rad učenika
NAČIN REALIZACIJE	– Učenici posjećuju povijesne građevine/spomenike/ park-šumu u svome kraju, istražuju njihove osobitosti, izrađuju makete i crteže povezujući ih sa sličnim građevinama u zemljama njemačkog govornog područja
VREMENIK	– Listopad, Travanj
TROŠKOVNIK	– troškovi materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Objavljivanje događaja na web stranicama škole – Razgovor s učenicima o rezultatima istraživanja

AKTIVNOST	PROJEKT - ČITAM TI PRIČU
VODITELJICE	Maja Šarić, Ana Miloloža
CILJEVI	– razvijati čitateljske vještine i navike – razvijati zanimanje za čitanje i knjigu općenito – potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenika drugim učenicima i učiteljici, učiteljice učenicima i istaknuti važnost takva čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja – bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja – razvijati aktivno slušanje – pomno biranim sadržajima knjiga poticati toleranciju, uvažavanje različitosti, aktivno donošenje odluka i promicanje temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti – unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa
NAMJENA	– popularizacija čitanja – razvijanje pozitivnog stava o čitanju – razvijanje upornosti u radu – razvijanje suradničkih odnosa i uljudnog ophođenja
NOSITELJI	– Učiteljice produženog boravka Maja Šarić i Ana Miloloža i učenici produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE	– Tijekom školske godine zajedničke aktivnosti provodimo čitanjem knjiga u razredu. Za čitanje biramo knjige dostupne u školskoj knjižnici i po preporuci knjižničarke. – Učiteljica i učenici knjige čitaju na glas te na taj način osvježuju važnost i uvježbavaju izražajno čitanje i javni nastup kao i aktivno slušanje. – Kroz razne kreativne aktivnosti koje slijede nakon čitanja razvijamo kritičko mišljenje i izražavanje vlastitog mišljenja
VREMENIK	– Tijekom nastavne godine 2026./27. u sklopu organiziranog vremena u produženom boravku
TROŠKOVNIK	– Troškovi materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Vrednovanje i samovrednovanje u grupama i individualnom radu, komentari učenika, evaluacijski listić.

AKTIVNOST	PROJEKT - UPALI LAMPICU I ČITAJ!
VODITELJICE	Monika Glavaš, Renata Jelečki, Ana Miloloža, Danijela Knežević (PŠ)
CILJEVI	– usavršavanje temeljne jezične vještine čitanja – stjecanje navike i potrebe za čitanjem različitih tekstova – otkrivanje različitih načina čitanja tekstova – razvijanje i bogaćenje rječnik – popularizacija čitanja – razvijanje mašte i kreativnosti – popularizacija knjige i čitanja pri čemu lampica simbolično ističe važnost knjige u širenju pismenosti i znanja – poticanje čitalačkih navika i vještina koje pomažu u učenju
NAMJENA	– učenici područne škole Lupoglav
NOSITELJI	– učenici i roditelji, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	– povodom Međunarodnog dana materinskog jezika roditelji i učenici, sjedeći u krugu, naglas čitaju unaprijed pripremljene tekstove po vlastitom izboru promičući pisanu riječ, ljepotu čitanja i materinski jezik

	– svi sudionici upaljenim lampicama simbolično ističu važnost knjige i čitanja u širenju pismenosti i znanja
VREMENIK	– veljača 2027.
TROŠKOVNIK	– ---
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– dojmovi i zainteresiranost učenika – objava javnog događaja na web stranici škole

AKTIVNOST	PROJEKT - PUTUJUĆI RUKSAK
VODITELJICE	Danijela Knežević
CILJEVI	– usavršavanje temeljne jezične vještine čitanja – stjecanje navike i potrebe za čitanjem različitih tekstova – otkrivanje različitih načina čitanja tekstova – razvija i bogati rječnik – popularizacija čitanja – razvijanje mašte i kreativnosti – poticanje kvalitetnog provođenja zajedničkog vremena u krugu obitelji – poticanje odmaka od korištenja tehnike i ekrana – razvijanje empatije i brige prema razrednom ljubimcu (mačku) koji ide u posjet u obitelji zajedno sa slikovnicom
NAMJENA	– učenici 4.a razreda područne škole Lupoglav
NOSITELJI	– učenik tijekom vikenda, u krugu obitelji, čita književno djelo koje se nalazi u ruksaku (svaka obitelj dobiva novi književni naslov)
NAČIN REALIZACIJE	– svaki petak u nastavnoj godini, pojedini učenik svojoj kući, uz školsku torbu, nosi i ruksak u kojem slikovnica prilagođena temom i za dob – uz slikovnicu, u ruksaku se nalazi i pisanka koja sadrži kreativne/stvaralačke zadatke nakon čitanja – dijete čita ili samostalno ili uz roditeljsku pomoć, a nakon pročitane djela, dijete svoj dojam izrazi ilustracijom/zadacima u pisanku – prezentiranje pročitane djela ostalim učenicima u razredu nakon vikenda – druženje ostalih učenika tijekom tekućeg tjedna uz to književno djelo
VREMENIK	– listopad 2026. - svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	– ruksak, pisanka
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– čitanje tekstova na satu – dojmovi i zainteresiranost učenika – prezentiranje pročitanih djela – zajednička razredna slikovnica nastala od ilustracija

AKTIVNOST	PROJEKT - PONOSNI SMO KAJ SMO KAJKAVCI
VODITELJICA	Voditeljica Kajkavskih grupa Jasmina Miler
CILJ	– Stvoriti ljubav prema kajkavskom narječju kao jedinstvenom području našeg jezika i kulture, upoznati narodne običaje našeg zavičaja, odjeću, arhitekturu, domaća jela i kulturne vrednote.

OBRAZLOŽENJE		Kajkavsko narječje kao dio nematerijalne kulturne baštine koje se prenosi usmenom predajom zapostavljeno je kod današnjih generacija. Nastojimo ga oživjeti i popularizirati što će dovesti do obogaćivanja spoznaje o vlastitom identitetu i doprinjeti razvoju osobnih i socijalnih kompetencija učenika.
ISHODI I OČEKIVANJA		- OŠ HJ A.3.6. - Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika - PID OŠ C.3.1. - Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - OŠ LK A.3.1. - Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - osr B.2.4. - Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.4. - Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. - ikt B.2.1. - Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT: Ponosni smo kaj smo kajkavci
	SUDIONICI	Učenici članovi Kajkavskih grupa
	ETAPE AKTIVNOSTI	- Postupno učenje riječi, rečenica, uzrečica, pjesama, narodnih napjeva na kajkavskom narječju - Istraživanje prošlosti zavičaja, narodnih legendi svoga kraja, narodnih običaja, recepata za domaća jela. Isl. - Prenošenje saznanja vršnjacima u školi, mjestu ili u drugim gradovima na stupom na Smotrama na odgovarajući način (dramatizacija, recitiranje, video isječak, likovni uratci, izrada stripa, slikovnice i sl.) - Posjet radionici izrade drvenih igračaka - Posjet OPG na kojem obitavaju samo hrvatske autohtone pasmine životinja - Izrada digitalne slikovnice, digitalnog rječnika, digitalne kuharice. - Suradnja s Turističkom zajednicom, KUD-ovima i srodnim udrugama u mjestu, općinom Brckovljani, kulturnim ustanovama koje organiziraju Smotre, Gradskom knjižnicom Dugo Selo - Objavljivanje na stranicama škole, općine, grada Dugog Sela, u novinama, na Instagramu isl.

	METODE POUČAVANJA	– Metoda istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije i digitalnih kompetencija
	TRAJANJE	– Višegodišnji projekt tijekom cijele školske godine od rujna do lipnja
POTREBNI RESURSI		– Prati se cijeli tijek projekta, dokumentira se i fotografira te razmijenjuje s drugim sudionicima putem društvenih mreža, web stranica i platformi.
TROŠKOVI		– Troškove pokrivaju razni sponzori, škola i roditelji
NAČIN PRAĆENJA		Vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na: – stranicama škole – Instagramu – stranicama grada Dugog Sela – Dugoselska kronika – eTwinning platformi Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, zadovoljstvom roditelja

AKTIVNOST	PROJEKT - LONČEKIJADA
VODITELJICA	Voditeljica Kajkavskih grupa Jasmina Miler Tehnička podrška Tajana Dragojlović Suradnja s Gradskom Knjižnicom Dugog Sela
CILJ	– Stvoriti ljubav prema kajkavskom narječju kao jedinstvenom području našeg jezika i kulture, upoznati kajkavske pjesnike našeg zavičaja i šire, graditi kulturne vrednote s naglaskom na očuvanje kajkavskih riječi. – Osigurati poučavanje budućih generacija o kulturnom identitetu hrvatskog naroda putem zavičajnog govora. Potaknuti kod učenika istraživanje prošlosti i dokumentiranje kulturoloških utjecaja. Sačuvati kajkavsko narječje kao – Osigurati poučavanje budućih generacija o kulturnom identitetu hrvatskog naroda putem zavičajnog govora. Sačuvati kajkavsko narječje.
OBRAZLOŽENJE	– Kajkavsko narječje kao dio nematerijalne kulturne baštine koje se prenosi usmenom predajom zapostavljeno je kod današnjih generacija. Nastojimo ga oživjeti i popularizirati što će dovesti do obogaćivanja spoznaje o vlastitom identitetu i doprinjeti razvoju osobnih i socijalnih kompetencija učenika.
ISHODI I OČEKIVANJA	– OŠ HJ A.3.6. – Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – PID OŠ C.3.1. – Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. – OŠ LK A.3.1. – Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje – osr B.2.4. – Suradnički uči i radi u timu. – osr C.2.4.

		– Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. – uku A.2.4. – 4. Kritičko mišljenje – Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. – ikt B.2.1. – Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	– PROJEKT: Lončekijada
	SUDIONICI	– Učenici članovi Kajkavskih grupa
	ETAPE AKTIVNOSTI	– Tijekom projekta učenici pronalaze u knjižnicama zbirke kajkavskih pjesnika, čitaju pjesme kajkavskih pjesnika, istražuju riječi na kajkavskom, raspituju se kod starijih žitelja, proučavaju stare zapise, knjige, natpise na krpama isl – Učenici bilježe što su saznali i sve dokumentiraju zapisujući kajkavske pjesme i riječi. – Sve prikupljene i odabrane pjesme kajkavskih pjesnika učenici s učiteljicom analiziraju, zapisuju i dokumentiraju, pjesme nakon čitanja detaljno analiziraju sobzirom na temu, strofe, kitice, rimu, motive, pjesničke slike, audio vizualne pejesničke slike. – Odabrane pjesme na kajkavskom učenici će vođeni učiteljicom nakon čitanja detaljno analiziraju s obzirom na temu, strofe, kitice, rimu, motive, pjesničke slike, audio vizualne pjesničke slike analiziraju način izgovora pojedinih riječi u pjesmama, naglaske isl. – Odabrane pjesme na kajkavskom poslužit će kao motiv za daljnje stvaranje. – Učenici će po jednu kajkavsku pjesmu odabrati za javno izvođenje na kajkavsko poetskom susretu – Učenici javno izvode pjesme na kajkavskom pred publikom
	METODE POUČAVANJA	– Metoda istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije i
	TRAJANJE	– Višegodišnji projekt tijekom cijele školske godine od rujna do lipnja
POTREBNI RESURSI		– Prati se cijeli tijek projekta, dokumentira se i fotografira te razmijenjuje s drugim sudionicima putem društvenih mreža, web stranica i platformi.
TROŠKOVI		– Troškove pokrivaju razni sponzori, Gradska knjižnica Dugo Selo, škola i roditelji
NAČIN PRAĆENJA		Vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na: – stranicama škole – Instagramu – stranicama grada Dugog Sela – Dugoselska kronika Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, zadovoljstvom roditelja

AKTIVNOST		PROJEKT - KAJKAVSKI ABECEDARIJ
VODITELJICA		Voditeljica Kajkavskih grupa Jasmina Miler
CILJ		– Stvoriti ljubav prema kajkavskom narječju kao jedinstvenom području našeg jezika i kulture, upoznati narodne običaje našeg zavičaja, odjeću, arhitekturu, domaća jela i kulturne vrednote s naglaskom na učenje kajkavskih riječi. – Osigurati poučavanje budućih generacija o kulturnom identitetu hrvatskog naroda putem zavičajnog govora. Potaknuti kod učenika istraživanje prošlosti i dokumentiranje kulturoloških utjecaja. Sačuvati kajkavsko narječje.
OBRAZLOŽENJE		– Kajkavsko narječje kao dio nematerijalne kulturne baštine koje se prenosi usmenom predajom zapostavljeno je kod današnjih generacija. Nastojimo ga oživjeti i popularizirati što će dovesti do obogaćivanja spoznaje o vlastitom identitetu i doprinjeti razvoju osobnih i socijalnih kompetencija učenika.
ISHODI I OČEKIVANJA		– OŠ HJ A.3.6. – Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – PID OŠ C.3.1. – Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. – OŠ LK A.3.1. – Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje – osr B.2.4. – Suradnički uči i radi u timu. – osr C.2.4. – Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. – uku A.2.4. – 4. Kritičko mišljenje – Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. – ikt B.2.1. – Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	– PROJEKT: Kajkavski abecedarij
	SUDIONICI	– Učenici članovi Kajkavskih grupa
	ETAPE AKTIVNOSTI	– Postupno učenje riječi, rečenica, uzrečica, pjesama, narodnih napjeva na kajkavskom narječju – Istraživanje prošlosti zavičaja, narodnih legendi svoga kraja, narodnih običaja, – Prenošnje saznanja vršnjacima u školi, mjestu ili u drugim gradovima na stupom na Smotrama na odgovarajući način (dramatizacija, recitiranje, video isječak, likovni uratci, izrada stripa, slikovnice i sl.) – Izrada digitalne slikovnice, digitalnog rječnika – Suradnja s Turističkom zajednicom, KUD-ovima i srodnim udrugama u mjestu, kulturnim ustanovama koje organiziraju Smotre, Gradskom knjižnicom Dugo Selo

	– Objavljivanje na stranicama škole, općine, grada Dugog Sela, u novinama, na Instagramu isl. – Osmišljavanje zbirke kajkavskih riječi posloženih abecednim redom u jednu slikovnicu. – Izrada digitalnog Kajkavskog abecedarija – Izrada uokvirenih plakata s nazivima na kajkavskom narječju (abecednim redom) da se ostali učenici upoznaju s kajkavskim govorom na nenametljiv način unutar prostora škole. – Krajnji cilj je izdavanje slikovnice na kajkavskom pod nazivom Kajkavski abecedarij promocija slikovnice.
METODE POUČAVANJA	– Metoda istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije i digitalnih kompetencija
TRAJANJE	– Višegodišnji projekt tijekom cijele školske godine od rujna do lipnja
POTREBNI RESURSI	– Projekt je prijavljen na natječaj MZO za izvannastavne aktivnosti – Prati se cijeli tijek projekta, dokumentira se i fotografira te razmijenjuje s drugim sudionicima putem društvenih mreža, web stranica i platformi.
TROŠKOVI	– Troškove pokrivaju razni sponzori, škola i roditelji
NAČIN PRAĆENJA	Vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na: – stranicama škole – Instagramu – stranicama grada Dugog Sela – Dugoselska kronika – eTwinning platformi Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, zadovoljstvom roditelja. Učenici će izraditi knjigu Kajkavski abecedarij

AKTIVNOST	PROJEKT - ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
VODITELJICE	Ivana Kosko, Sanja Biškup
CILJEVI	- promicanje i poticanje čitanja naglas - unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina - razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas - razvoj različitih vrsta pismenosti - promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture - upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture - bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja - kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije - ovladavanje metodama istraživačkog rada - unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa - promocija europskog identiteta - OBRAZLOŽENJE: S učenicima uvježbavati različite tehnike čitanja s ciljem poboljšanja brzine, točnosti i izražajnosti čitanja i razumijevanja pročitanog. Bogatiti učenički vokabular i razvijati kritičko mišljenje. Razvijati njihova znanja i sposobnosti u različitim vrstama pismenosti. Kroz međupredmetno povezivanje, uz suvremene metode rada, rasterećivati učenike. Razvijati ljubav prema pisanoj riječi i promovirati nacionalni

	identitet. Upoznavati književnost i kulturu susjedne zemlje. Unaprijediti metode istraživačkog rada i javnog nastupa.
NAMJENA	učenici 3.c razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- knjižničarka Ivana Kosko - učiteljica Sanja Biškup - učenici
NAČIN REALIZACIJE	- Projekt se provodi u hrvatskim i slovenskim školskim knjižnicama. Na početku školske godine voditelji povežu dvije škole (hrvatsku i slovensku) u partnerstvo, nakon čega slijedi njihova suradnja na provedbi projekta. - U hrvatskim se školama čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim hrvatskih autora. Književna djela čitaju se naglas i povezuju s Nastavnim planom i programom. - Sudjeluju cijeli razredi, interesne skupine i nastavno osoblje. - Projekt pored čitanja i obrade književnog djela sadrži i istraživački rad u kojem učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. - Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati te kada i gdje će organizirati završnicu. - Na završnom susretu jedni drugima predstave svoj kraj i školu, prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjene iskustva i dojmove. - Škola domaćin organizira turističko razgledavanje mjesta kako bi učenici upotpunili svoja istraživanjem stečena znanja. - Metode rada: suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice
VREMENIK	kroz školsku godinu
TROŠKOVNIK	- ulaznice za lokacije - materijali za radionice - prijevoz za sudionike - prehrana za goste - promotivni materijali za sudionike projekta
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- izvješća sudionika i portfolio radova - evaluacijski listići (prije i poslije projekta) - javni nastupi učenika - objave na webu projekta i školskim mrežnim stranicama - lokalni mediji - vrednovanje i samovrednovanje u grupama i individualno - školski pano i fotogalerija - promotivni video završnog susreta

AKTIVNOST	PROJEKT - ISML BOOKMARK PROJECT 2026.
VODITELJICE	Knjižničarka Ivana Kosko i učiteljice razredne nastave: Snježana Prevolnik Galić, Mirjana Lučki, Mirjana Paj, Renata Jelečki, Sanja Biškup, Andreja Njegač, Maja Šarić, Ana Miloloža, Tatjana Mahnet, Ana Klarić, Danijela Knežević, Alenka Kukec
CILJEVI	- upoznati i koristiti referentnu zbirku školske knjižnice - upoznati osnovne značajke zemlje i kulture partnerske škole - razvijati međukulturnu kompetenciju i uvažavanje različitosti - poticati kreativno izražavanje kroz izradu straničnika - promicati čitanje i očuvanje knjiga - doživjeti knjižnicu kao mjesto učenja, kreativnosti i povezivanja zajednice
NAMJENA	- zainteresirani učenici razredne nastave - članovi skupine Mali knjižničari
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- knjižničarka Ivana Kosko i učiteljice nižih razreda - upoznaju učenike s kulturom partnerske zemlje - vode radionice izrade straničnika - komuniciraju s partnerskim školama i šalju radove - organiziraju izložbu uradaka i objave na mrežnoj stranici škole - učenici razredne nastave - izrađuju straničnike na radionicama - sudjeluju u izložbi i razmjeni straničnika - sudjeluju u razgovorima i refleksijama o projektu
NAČIN REALIZACIJE	- Priprema - upoznavanje učenika s partnerskom školom i kulturom zemlje partnera (prezentacija, čitanje slikovnica, videozapisi) - predstavljanje projekta i njegovih ciljeva učenicima - Izrada straničnika - radionice u sklopu nastave Likovne kulture ili u knjižnici - korištenje različitih likovnih tehnika i materijala - naglasak na simbolima i motivima koji predstavljaju našu kulturu i čitanje - Razmjena i prezentacija - slanje straničnika partnerskim školama - izložba uradaka učenika u školskoj knjižnici i objava članka na web stranici škole - primljeni straničnici prikazuju se na panou i mrežnim stranicama škole - Refleksija i vrednovanje - razgovor s učenicima: „Što smo naučili o partnerskoj zemlji?“ - podjela pristiglih straničnika učenicima – poticanje osobnog doživljaja projekta
VREMENIK	listopad i studeni
TROŠKOVNIK	- folija za plastificiranje straničnika - troškovi poštarine
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- praćenje angažmana i motivacije učenika tijekom radionica - analiza učeničkih uradaka (kreativnost, poruka, urednost) - promocija škole i školske knjižnice putem mrežne stranice i panoa - objave na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole - izložba straničnika u knjižnici i hodnicima škole

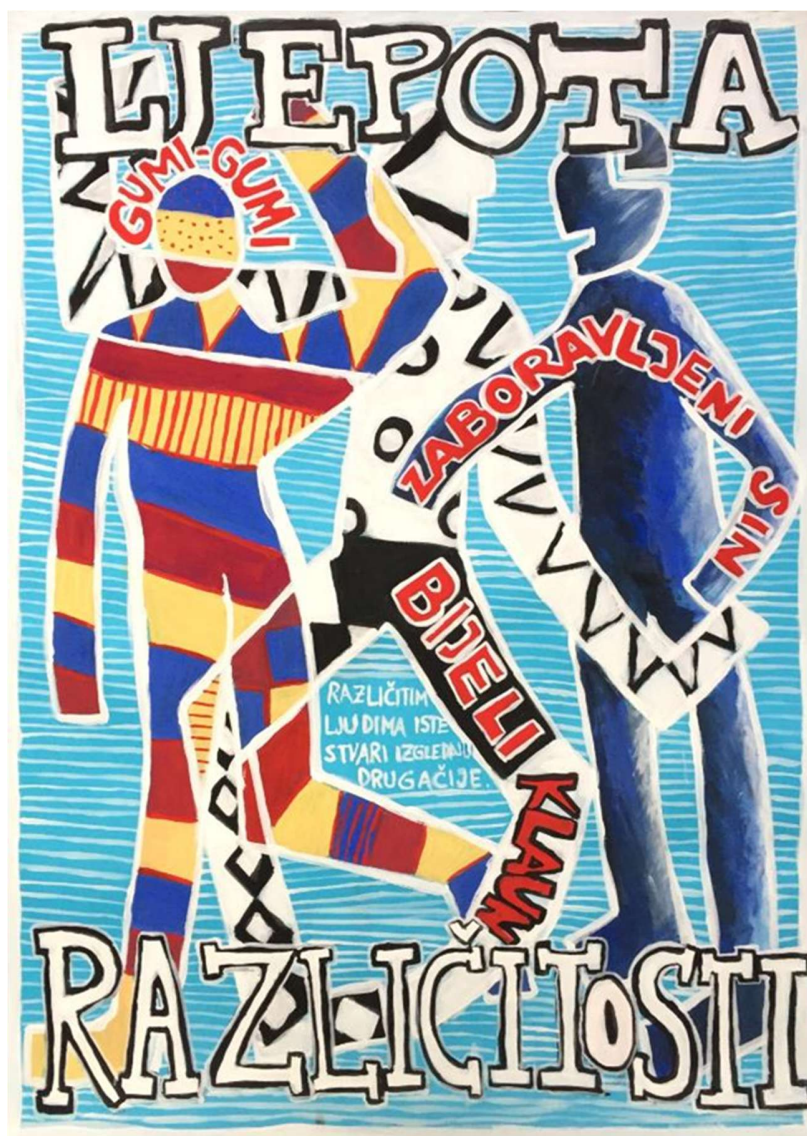
AKTIVNOST	PROJEKT - KNJIŽEVNA ČAJANKA
VODITELJICE	Ivana Kosko, Dragana Turkalj, Jelena Jurić
CILJEVI	Iz čitanja krenuti u razumijevanje, istraživanje, aktualizaciju. Tim se postupcima i aktivnostima razvijaju i jačaju brojne građanske kompetencije te gradi samosvjesna, slobodna, sigurna, otvorena, tolerantna i komunikativna mlada osoba. Razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo djece i mladih; Skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja. Razvijanje kritičkog mišljenja mladih, samostalnosti i slobode u donošenju životnih odluka, razumijevanje pozitivnih i poželjnih društvenih vrijednosti.
NAMJENA	Poticati kreativnost učenika, poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelji hrvatskoga jezika, školske knjižničarke, učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	U sklopu mjeseca knjige učenici će na satu Hrvatskoga jezika u učionici u prirodi ili u knjižnici dočekati zamotani paketić u kojima će se skrivati književna djela koja će istraživati pijući topao čaj. Čitanje s razumijevanjem preduvjet je uspjeha u školi, na poslu i u životu općenito, stoga je važno da učenici ne pokazuju otpor prema čitanju, nego da čitanje povezuju s pozitivnim osjećajima ugone i topline.
VREMENIK	listopad/studen
TROŠKOVNIK	škola podmiruje troškove organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATIMA VREDNOVANJA	Učenici jedan školski sat čitaju lektira književna djela koja su im na popisu izborne lektire - za domaću zadaću pišu svoj dojam o pročitanoj, zadatak im je zainteresirati sučelnike na čitanje djela.

AKTIVNOST	PROJEKT - KVIZZA5.COM
VODITELJ	Sanja Ivanović i Ivana Skočić
SVRHA	- kroz igru ponoviti ishode svih predmeta - poticati suradničko učenje - koristiti različite strategije učenja - poticati kreativan pristup rješavanju problema
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Uku A.3.1. Upravljanje informacijama - uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - uku A.3.4. Kritičko mišljenje - uku B.3.1. Planiranje - uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena - uku C.3.1. Vrijednost učenja - uku C.3.3. Interes - uku C.3.4. Emocije - uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - uku D.3.2. Suradnja s drugima - osr A.3.1. Razvija sliku o sebi - osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Organizirati kvizove svaka dva mjeseca za učenike 5.razreda kako bi kroz igru i suradnju ponovili nastavne sadržaje. Kvizovi će biti tematskog karaktera.

CILJANA GRUPA	Učenici 6. Razreda
NAČIN PROVEDBE	Organizacija i provedba kvizova tijekom školske godine
NOSITELJI	Učitelji, učenici
VREMENIK	Šk.god. 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Objavljivanje sadržaja na web stranici škole. - Objavljivanje članaka u školskom listu.

AKTIVNOST	PROJEKT - SAJAM DOBRIH NASLOVA
VODITELJI	- Ivana Kosko, Robert Samardžić - učiteljice hrvatskog jezika
CILJEVI	- Učenici će: - razvijati interes za knjigu i čitanje - poticati vlastitu kreativnost i likovno izražavanje - učiti kako knjigu predstaviti vizualno i komunikacijski (plakat kao medij) - razvijati medijsku pismenost i osnovne elemente dizajna - jačati samopouzdanje kroz javno predstavljanje svojih radova - surađivati u paru (ako žele) i učiti dogovor i timski rad
NAMJENA	učenici 3. - 8. Razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Knjižničarka – organizacija i provedba natjecanja, promocija i koordinacija rada - Nastavnik likovne kulture – likovna radionica, stručni savjeti učenicima, prosudba radova - Zainteresirani učenici – izrada plakata (samostalno ili u paru iz istog razreda)
NAČIN REALIZACIJE	- početkom ožujka učenicima od 3. do 8. razreda ponudit ćemo sudjelovanje u izložbi/natjecanju u izradi plakata posvećenih njihovim omiljenim knjigama - na satovima razrednika objasniti ćemo im propozicije natjecanja kroz PPT prezentaciju te ih uputiti na mrežnu stranicu školske knjižnice gdje će biti objavljene upute o radu - Pravila koja učenici moraju slijediti: - veličina papira 50*70 cm (pola B1 formata) - orijentacija formata slobodna - boja papira ne mora nužno biti bijela (papir u boji može se kupiti u knjižari) - obavezni dijelovi plakata: naslov knjige, autor knjige, mjesto i godina izdavanja, izdavač, ilustracija i poruka knjige ili rečenica koja će promatrača navesti da je poželi pročitati - na plakatu može raditi jedan učenik ili par iz istog razreda! - obratiti pozornost na pravopisnu točnost, preglednost i čitljivost teksta - treba naglasiti naslov (mora biti uočljiv), a prevladavati može ili ilustracija ili tekst - tehnika izrade nije zadana: možete koristiti tempere, kolaž, tuš, flomaster, olovke ili kombinirati više tehnika, uključujući lijepljenje različitih „otpadnih“ materijala (asemblagge) - plakat treba biti kreativan (učenici trebaju izbjegavati šablone, posvetiti pažnju kreativnost rijetkosti i originalnim rješenjima) - učenici mogu predstaviti bilo koju knjigu, a jedina su iznimka knjige s trenutno važećeg rasporeda lektire za njihov razred - predane plakate će ocjenjivati tročlano povjerenstvo

	- plakati će se ocjenjivati u dvije kategorije: - učenici 3., 4. i 5. razreda - učenici 6., 7. i 8. Razreda
VREMENIK	- veljača-ožujak promocija i poziv na sudjelovanje u projektu - travanj 2027. - rok za predaju plakata: petak 19. travnja - procjena plakata - otvorenje izložbe travanj 2027. i nagrađivanje najboljih
TROŠKOVNIK	- nagrade učenicima za svaku kategoriju: - prva nagrada - dvije ulaznice za kino + knjiga - druga nagrada – knjiga - treća nagrada – likovni pribor - svi nagrađeni imaju pravo na godišnji besplatnu članarinu za Gradsku knjižnicu Dugo Selo
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- EVALUACIJSKO-STATISTIČKI LISTIĆ - broj učenika sudionika - raznovrsnost i originalnost plakata - komentari i dojmovi učenika - povratna informacija povjerenstva i posjetitelja izložbe - analiza vidljivosti projekta u javnosti (članci, web objave, društvene mreže)



AKTIVNOST	NATJECANJE - ČITANJEM DO ZVIJEZDA
VODITELJI	Ivana Kosko, Robert Samardžić, Marina Adašević
CILJEVI	- Učenici će: - Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. - Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. - Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
NAMJENA	Za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena

	učenici s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- knjižničarka Ivana Kosko i učiteljica hrvatskog jezika Marina Adašević (mentorice učenicima) - zainteresirani učenici predmetne nastave - Nastavnik likovne kulture Robert Samardžić (mentor)
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuju se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
VREMENIK	- kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima - listopad/studen – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka - prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, priprema za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta - siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju - travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja - svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja - lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini
TROŠKOVNIK	- Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, - ispis testova i pohvalnica, - Prijevoz učenika na natjecanje - cca 500€
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja

AKTIVNOST	PROJEKT - MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA BILA I „STJEPAN RADIĆ“
VODITELJI	Za OŠ „Stjepan Radić“: Ivan Jukić Ivana Kosko Robert Samardžić

	Ivan Perić Danijela Knežević
CILJEVI	-jačanje međudržavne suradnje osnovnih škola koje izvode nastavu na hrvatskom jeziku -otkrivati raznolikosti i različitosti i uvažavanje različitosti -prenijeti dio kulture zajednice u kojoj smo rođeni i odrastamo, i koja je dio našeg identiteta, drugima i upoznati kulturne vrijednosti drugih zajednica
NAMJENA	-radost druženja i stvaranja -povezivanje kulturnih vrijednosti domovine -prihvaćanje različitosti -jačanje kulturne interakcije i identiteta -upoznavanje Hrvata (ljudi, običaja) van domovine -povezivanje vršnjaka -afirmacija učenika kroz stvaralaštvo i pravilan način korištenja e-medija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	školske koordinacije škola partnera stručni suradnici ravnatelji škola učenici
NAČIN REALIZACIJE	-imenovanje školskih koordinacija -izbor učenika u projektne grupe na osnovu preporuka učitelja -projektne grupe uključuje se u aktivnosti propisane projektom -razmjena materijala -usporedba, vrednovanje, gostovanja u školama partnerima -posjet učenika i učitelja OŠ Bila – sudjelovanje na nastavi u školi i upoznavanje znamenitosti
VREMENIK	Posjet delegacije OŠ Bila u proljeće
TROŠKOVNIK	Troškovi radionica, izložbi, posjeta, prijevoza, opreme, smještaja i prehrane za goste
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	-završni tonski ili video zapisi -foto-dokumentacija -izvješće o projektu članova školskih koordinacija

AKTIVNOST	PROJEKT - MEĐUDRŽAVNA SURADNJA OSNOVNIH ŠKOLA „KISELJAK“- KISELJAK, „MIHOVIL NAKOVIĆ“ –KOLJNOF, „STJEPAN RADIĆ“ -
VODITELJI	Za OŠ „Stjepan Radić“: Ivan Jukić Ivana Kosko Ivana Skočić Klara Čavar Andreja Gregurić Jug
CILJEVI	-jačanje međudržavne suradnje osnovnih škola koje izvode nastavu na hrvatskom jeziku -otkrivati raznolikosti i različitosti i uvažavanje različitosti -prenijeti dio kulture zajednice u kojoj smo rođeni i odrastamo, i koja je dio našeg identiteta, drugima i upoznati kulturne vrijednosti drugih

	zajednica
NAMJENA	-radost druženja i stvaranja -povezivanje kulturnih vrijednosti domovine -prihvatanje različitosti -jačanje kulturne interakcije i identiteta -upoznavanje Hrvata (ljudi, običaja) van domovine -povezivanje vršnjaka -afirmacija učenika kroz stvaralaštvo i pravilan način korištenja e-medija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	školske koordinacije škola partnera stručni suradnici ravnatelji škola učenici
NAČIN REALIZACIJE	-imenovanje školskih koordinacija -izbor učenika u projektne grupe na osnovu preporuka učitelja -projektna grupe uključuje se u aktivnosti propisane projektom -razmjena materijala -usporedba, vrednovanje, gostovanja u školama partnerima -posjet OŠ Koljnof – sudjelovanje na nastavi u školi i upoznavanje znamenitosti toga kraja
VREMENIK	Gostovanje u OŠ Kiseljak u proljeće
TROŠKOVNIK	-troškovi radionica, opreme, izložbi, predavanja i prehrane -troškovi prijevoza
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	-završni tonski ili video zapisi -foto-dokumentacija -izvješće o projektu članova školskih koordinacija

B. MATEMATIČKO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE: 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

PROJEKTI: Večer matematike

NATJECANJA: Klokkan bez granica, Matematički četverac, Sudoku, Mat liga



AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 3. razred
NOSITELJ	Alenka Kukec 3.a; Mirjana Paj 3.b; Sanja Biškup 3.c; Snježana Prevolnik Galić 3.a PŠ
CILJNA GRUPA	– učenici razrednog odjela učenici koji pokazuju veći interes prema matematičkim sadržajima
VRIJEME PROVEDBE	– jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati), 35 sati

CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijati interes za učenje Matematike, matematičke sadržaje, poticati pronalaženje raznovrsnih načina rješavanja matematičkih problema te primjenu naučenog u svakodnevnom životu – razvijati svijet o vlastitim matematičkim sposobnostima – primjenjivati stečena znanja te produbiti matematička znanja redovitog programa nastave – razvijati interes za rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine, razvijati samostalnost učenika te individualne mogućnosti pojedinca
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	– MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. – MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. – MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. – MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. – MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. – MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. – MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. – MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. – MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. – MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. – MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. – MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. – MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. – MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. – MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. – MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. – MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. – MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. – MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. – MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. – MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. – MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. – MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. – MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. – MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. – MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. – MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. – MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. – MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. – MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. – osr A.2.3. Razvija osobne potencijale – osr A.2.4. Razvija radne navike. – uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. – uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. – uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. – uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. – uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. – uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. – uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. – uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	– rješava složenije zadatke računanja zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu prirodnih brojeva do 1 000, ovisno o sposobnostima do 10 000 – služi se i samostalno stvara različite prikaze podataka – samostalno osmišljava problemske zadatke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– individualni rad – rad u paru – suradničko učenje – pripremanje i sudjelovanje u raznim natjecanjima: Večer matematike, Klokani bez granica
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 4. razred
NOSITELJ	Ana Klarić 4.a; Martina Švajghart 4.b; Danijela Knežević 4.a PŠ
CILJNA GRUPA	– učenici razrednog odjela učenici koji pokazuju veći interes prema matematičkim sadržajima
VRIJEME PROVEDBE	– jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (prema rasporedu sati), 35 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijati interes za učenje Matematike, matematičke sadržaje, poticati pronalaženje raznovrsnih načina rješavanja matematičkih problema te primjenu naučenog u svakodnevnom životu – razvijati svijet o vlastitim matematičkim sposobnostima – primjenjivati stečena znanja te produbiti matematička znanja redovitog programa nastave – razvijati interes za rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine, razvijati samostalnost učenika te individualne mogućnosti pojedinca

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	– MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. – MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. – MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun – MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. – MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. – MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. – MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. – MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. – MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. – MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. – MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine – MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. – MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. – MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. – osr A.2.3. Razvija osobne potencijale – osr A.2.4. Razvija radne navike. – uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. – uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. – uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. – uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. – uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. – uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. – uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. – uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	– rješava složenije zadatke računanja zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu prirodnih brojeva do milijun – služi se i samostalno stvara različite prikaze podataka – samostalno osmišljava problemske zadatke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– individualni rad – rad u paru – suradničko učenje – pripremanje i sudjelovanje u raznim natjecanjima: Večer matematike, Klokani bez granica, Sudoku, školsko natjecanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– pribor za rad, troškovi umnožavanja
------------------------------	---------------------------------------

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJI	Jasna Džaja, Matea Šalata, Jelena Čavka i Marina Tomić
CILJEVI	– nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike – stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema – razvijati sposobnost matematičkog izražavanja – razvijati sposobnost matematičkog mišljenja – poticati učenike na bavljenje matematikom – naučiti primjenjivati matematiku u životnim situacijama
PROGRAM	– dodatni nastavni sadržaji za 5., 6., 7. i 8.razred – rješavanje zadataka s raznih tipova natjecanja – projekti i grupna natjecanja
NOSITELJI	– učitelj matematike i učenici
NAČIN REALIZACIJE	– rad u skupini, paru i individualno
VREMENIK	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kotizacije ili putovanja na natjecanje – troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– sustavno praćenje rada učenika i njihovo napredovanje – praćenje rezultata natjecanja – nadogradnja onih područja u kojima su učenici nailazili na probleme

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 1. razred
NOSITELJ	učiteljica razredne nastave (<i>razredna učiteljica</i>): Mirjana Lučki 1. ^a ; Tonka Škaro 1. ^b ; Bernardica Perković 1. ^c ; M. Glavaš 1. ^a (PŠ)
CILJNA GRUPA	– učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješanjem o primjerenom obliku školovanja
VRIJEME PROVEDBE	– jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijanje učeničke motivacije i samopomoći, razvijati interes za učenje matematike – individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja odnosno odgojno – obrazovnih ishoda – pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ MAT A.1.1. opisuje i prikazuje količinu prirodnim brojevima i nulom OŠ MAT A.1.2. uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu OŠ MAT A.1.3. koristi se rednim brojevima do 20 OŠ MAT A.1.4. zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 OŠ MAT A.1.5. matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka OŠ MAT B.1.1. određuje nepoznati broj u jednakosti OŠ MAT B.1.2. prepoznaje uzorak i nastavlja niz OŠ MAT C.1.1. izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju OŠ MAT C.1.2. crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte OŠ MAT C.1.3. prepoznaje i ističe točke OŠ MAT D.1.1. analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu OŠ MAT D.1.2. služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti u skupu brojeva do 20
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. razvija svoje potencijale osr A.1.4. razvija radne navike osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije uku B.1.1. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju uku B.1.2. na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje uku B.1.3. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju uku B.1.4. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku C.1.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.1.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	– imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac – imenuje ravne i zakrivljene plohe – uočava i objašnjava uzorak nizanja – razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte – koristi se pravilno ravnalom – povezuje količinu i broj – broji u skupu do 20 – prikazuje brojeve do 20 na različite načine – određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove – zbraja i oduzima brojeve do 20 – računske operacije zapisuje matematičkim zapisom – imenuje članove u računskim operacijama – primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja – određuje nepoznati broj u jednakosti – razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve – objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja – čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama – koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka – odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– problemi: manjak koncentracije i motivacije – rješenja: stvaranje prikladnog okružja za učenje, različiti pristupi

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	(pribor za rad, troškovi umnožavanja)

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 2. razred
NOSITELJ	Jasmina Miler 2.a, Tatjana Mahnet 2.b; Andreja Njegač 2.c Renata Jelečki 2.a PŠ
CILJNA GRUPA	– učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	– jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike – individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda – pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	– MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. – MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. – MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. – MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. – MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. – MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. – MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. – MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. – MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. – MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. – MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. – MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. – MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. – MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. – MAT OŠ E.2.1. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– osr A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem – osr A.1.3. razvija svoje potencijale – osr A.1.4. razvija radne navike – osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije – uku B.1.1. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju – uku B.1.2. na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje – uku B.1.3. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju – uku B.1.4. na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio – uku C.1.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju – uku D.1.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

ISHODI AKTIVNOSTI	– služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda – koristi se rimskim brojkama do 12 – zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 – množi i dijeli u okviru tablice množenja. – primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama – primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima – prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja – određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti – opisuje i crta dužine – povezuje poznate geometrijske objekte – služi se jedinicama za novac – procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine – procjenjuje i mjeri vremenski interval – koristi se podacima iz neposredne okoline – određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć – čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama – koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka – odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– problemi: manjak koncentracije i motivacije – rješenja: stvaranje prikladnog okruženja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 3. razred
NOSITELJ	Alenka Kučec 3.a; Mirjana Paj 3.b; Sanja Biškup 3.c; Snježana Prevolnik Galić 3.a PŠ
CILJNA GRUPA	– učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	– jednom tjedno tijekom nastavne godine (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike – individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda – pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– u školi

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	– MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. – MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. – MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. – MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. – MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. – MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. – MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. – MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. – MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. – MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. – MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. – MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. – MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. – MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. – MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. – MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. – MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. – MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. – MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. – MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. – MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. – MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. – MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. – MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. – MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. – MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. – MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. – MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. – MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. – MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. – osr A.2.3. Razvija osobne potencijale – osr A.2.4. Razvija radne navike. – uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. – uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. – uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. – uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. – uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	– uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. – uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. – uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	– služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda – zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 – pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem sa i bez ostatka – izvodi više računskih operacija – primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama – rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj – opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose, prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima, služi se šestarom u crtanju i konstruiranju – procjenjuje i mjeri masu tijela, mjeri volumen tekućine – služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– problemi: manjak koncentracije i motivacije – rješenja: stvaranje prikladnog okruženja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 4. razred
NOSITELJ	Ana Klarić 4.a; Martina Švajghart 4.b; Danijela Knežević 4.a PŠ
CILJNA GRUPA	– učenici razrednog odjela kojima je potreban povremeni ili stalan dopunski rad i individualni pristup; učenici s rješenjem o primjerenim oblicima školovanja
VRIJEME PROVEDBE	– jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (prema rasporedu sati)
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijanje motivacije i samopomoći učenika, razvijanje interesa za učenje i uvježbavanje matematike – individualni rad s učenicima koji imaju teškoća u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda – pronalaženje načina za ovladavanje temeljnim znanjima, za ponavljanje i uvježbavanje usvajanih sadržaja te za rješavanja zadataka i problema
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– u školi

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	– MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. – MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. – MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun – MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. – MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. – MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. – MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. – MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. – MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. – MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. – MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine – MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. – MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. – MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. – osr A.2.3. Razvija osobne potencijale – osr A.2.4. Razvija radne navike. – uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. – uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. – uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. – uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. – uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. – uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. – uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. – uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	– služi se prirodnim brojevima do milijun u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda – zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun – pisano množi i dijeli prirodne brojeve do milijun jednoznamenkastim brojem sa i bez ostatka – izvodi više računskih operacija – primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama – određuje i crta kut – razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut, opisuje i konstruira krug i njegove elemente, crta i konstruira geometrijske likove, povezuje sve poznate geometrijske oblike. – procjenjuje i mjeri volumen tekućine

	– uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima, provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke, opisuje vjerojatnost događaja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– problemi: manjak koncentracije i motivacije – rješenja: stvaranje prikladnog okružja za učenje, različiti pristupi poučavanju, poticajni zadatci
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– pribor za rad, troškovi umnožavanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 5. razred
VODITELJ	Jasna Džaja i Marina Tomić
RAZRED	5.a,b,c,d
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica/učitelj
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: – Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. – Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. – Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. – Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. – Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. – Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke. – Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. – Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. – Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine. – Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. – Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove. – Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. – Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. – Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama.

	– Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. – Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. – Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 6. razred
VODITELJ	Jelena Čavka i Matea Šalata
RAZRED	6.a,b,c,d
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica/učitelj
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: – Računa najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva. – Skraćuje razlomak do neskrativoga razlomka. – Svodi razlomke na najmanji zajednički nazivnik. – Odabire, uz obrazloženje, odgovarajući oblik zapisa u brojnim izrazima koje rješava. – Odnos dviju veličina prikazanih omjerom u problemskoj situaciji prikazuje razlomkom. – Odabire prikladan zapis pri uspoređivanju dvaju nenegativnih racionalnih brojeva u rješavanju problemskih situacija. – Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. – Množi monom monomom. – Određuje apsolutnu vrijednost cijeloga broja i uspoređuje cijele brojeve uz obrazloženje. – Skupovnim zapisom prikazuje rješenja jednostavne nejednadžbe u skupu cijelih brojeva. – Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. – Prikazuje dekadsku jedinicu kao potenciju baze 10 i prirodnoga eksponenta i obratno. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i eksponentom nula.

	– Primjenom ekvivalencije jednadžbi složeniju linearnu jednadžbu svodi na oblik $ax = b$ i rješava uz provjeru. – Konstruira kut i njegovu simetralu. – Uočavanjem sukladnih stranica prepoznaje sukladne trokute. – Istražuje i opisuje odnos stranica i kutova u trokutu. Crta visine trokuta. – Opisuje, skicira i konstruira paralelogram i romb primjenjujući svojstva njihovih stranica i kutova uz obrazloženje. – Preračunava mjerne jedinice povezujući ih s primjerima iz okoline. – Opisuje i računa opseg i površinu geometrijskoga lika ili geometrijskih oblika sastavljenih od osnovnih geometrijskih likova (trokuta i paralelograma). – Povezuje postotak, osnovnu vrijednost i postotni iznos u problemskoj situaciji. Računa postotni iznos zadanoga postotka i osnovne vrijednosti. – Pridružuje točke pravca cijelim i racionalnim brojevima (ishodište, jedinična dužina, jedinična točka, koordinata točke). – Očitava koordinatu točke, opisuje njezin položaj na brojevnome pravcu te matematički zapisuje. – U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata uočava pripadnost točke kvadrantima. – Određuje frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz. Prikupljene podatke prikazuje linijskim dijagramom frekvencija.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 7. razred
VODITELJ	Jasna Džaja i Marina Tomić
RAZRED	7.a,b,c,d
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica/učitelj
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: – Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka.

	– Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro). – Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka. – Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama – Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije. – Množi i dijeli monom monomom. – Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. – Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika $y=ax$ i rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže. – Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. – Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti. – Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova. – Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanomu. – Prepoznaje translaciju te translatirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translatirane slike. Translatira dužinu. – U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. – Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom. – Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu. – Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno. – Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okoline.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja.

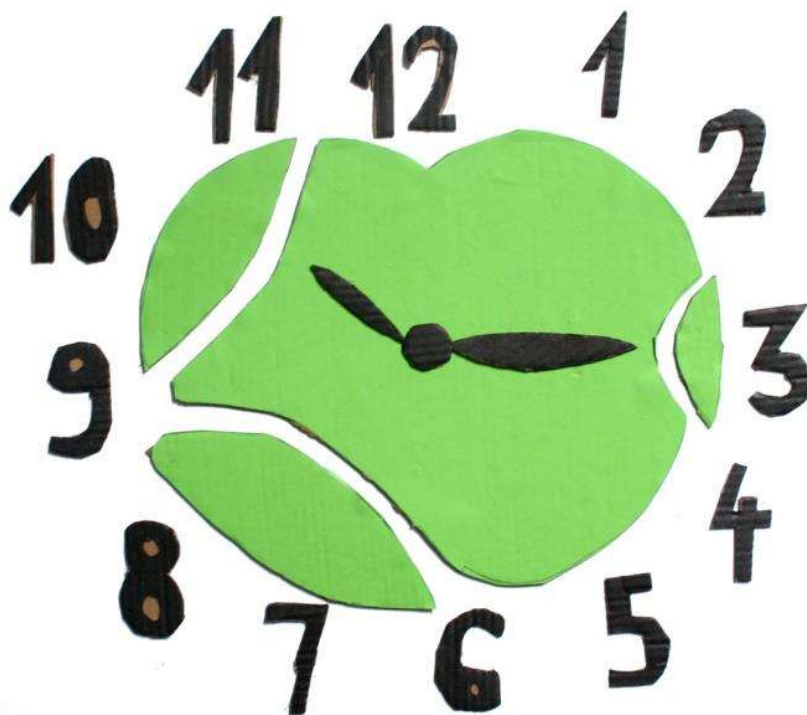
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 8. razred
VODITELJ	Jelena Čavka i Matea Šalata
RAZRED	8.a,b,c,d,e
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica/učitelj
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikulumata matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: – Procjenjuje najbliži cjelobrojni iznos drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja do 20. – Korjenjuje umnožak i količnik. – Množi i dijeli korijene. – Povezuje drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja s kvadratom prirodnoga broja do 100 koristeći se tablicom – Računa vrijednost potencije racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta, uz uporabu džepnoga računala. – Primjenjuje potencije racionalne baze i eksponenta nula. – Razlikuje racionalne od iracionalnih brojeva i povezuje iste brojeve različitoga zapisa. Matematičkim jezikom zapisuje pripadnost brojeva skupu – Množi binom binomom. Zbraja i oduzima algebarske izraze. – Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane racionalne vrijednosti. – Problemsku situaciju prikazuje jednostavnim razmjerom i rješava ga. Utvrđuje smislenost rješenja. – Složeniju linearnu jednadžbu, primjenom ekvivalencije jednadžbi, svodi na oblik $ax + b = 0$ i rješava je uz provjeru. – Rješava sustav zadanom metodom uz provjeravanje ispravnosti dobivenoga rješenja. Objašnjava postupak koji provodi. – Rješava kvadratnu jednadžbu oblika $x^2 = k$, gdje je k nenegativan racionalni broj. Tumači postojanje dvaju rješenja. – Prostoručno skicira prikaz pravilne četverostrane prizme i valjka u ravnini. – Na crtežu ističe i matematičkim jezikom opisuje elemente kocke, kvadra, četverostrane prizme i valjka. – Povezuje mrežu geometrijskoga tijela s modelom. – Opisuje matematičkim jezikom vrhove, bridove i strane geometrijskoga tijela. – Primjenjuje Talesov poučak. – Razlikuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. – Izriče Pitagorin poučak i zapisuje matematičkim jezikom. Primjenjuje Pitagorin poučak za računanje nepoznatih elemenata kvadrata i pravokutnika. – Primjenjuje računanje oplošja i volumena pravilne četverostrane prizme i valjka u jednostavnoj problemskoj situaciji. – Objašnjava volumen kao mjeru prostora koje zauzima tijelo. – Provjerava pripadnost točke pravcu. Povezuje koeficijente jednadžbe pravca s njegovim položajem u koordinatnome sustavu u ravnini. Računski i grafički određuje sjecište dvaju pravaca.

	– Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, vrijeme, volumen (cm³, dm³, m³), površinu i kut povezujući ih s primjerima iz okružja. Prikazuje mjeriva obilježja znanstvenim zapisom. – Procjenjuje i računa vjerojatnost zadanoga događaja. – Opisuje pojam kamate na štednju i kamate na kredit na primjeru iz stvarnoga života.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja.

AKTIVNOST	NATJECANJE - KLOKAN BEZ GRANICA
VODITELJ	Jasna Džaja, Jelena Čavka, Matea Šalata, Marina Tomić i učitelji/ice razredne nastave
CILJEVI	– popularizacija matematike – nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike – stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema – razvijati sposobnost matematičkog mišljenja – poticati učenike na daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	– putem logičkih i nestandardnih zadataka pomoći razvoju pozitivnog stava o matematici kod učenika – otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učenici (sudjeluju u natjecanju) – učitelji (organiziraju i vode rad učenika i pripremaju ih za natjecanje) – Hrvatsko matematičko društvo i udruga Klokani bez granica (materijali za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	– natjecanje organizirano u više učionica
VREMENIK	– ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	– troškovi natjecanja po učeniku (4 €)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– objavljivanje događaja na mrežnoj stranici škole – objavljivanje članka u školskom listu – analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

AKTIVNOST	NATJECANJE - MATEMATIČKI ČETVERAC
VODITELJ	Jasna Džaja, Jelena Čavka, Matea Šalata i Marina Tomić

CILJEVI	– popularizacija matematike – nadograđivati znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike – stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema i projekata – razvijati sposobnost matematičkog mišljenja – poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	– razvijati pozitivan stav o matematici i rješavanju problema – razvijati sposobnost grupnog rada – razvijati sposobnost osmišljavanja, planiranja, realizacije i prezentacije projekta
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učenici (sudjeluju u natjecanju) i učitelji (organiziraju natjecanje i pripremaju učenike za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	– natjecanje organizirano u više učionica
VREMENIK	– dva kruga tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	– objavljivanje rezultata na mrežnoj stranici škole – objavljivanje članka u školskom listu – analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

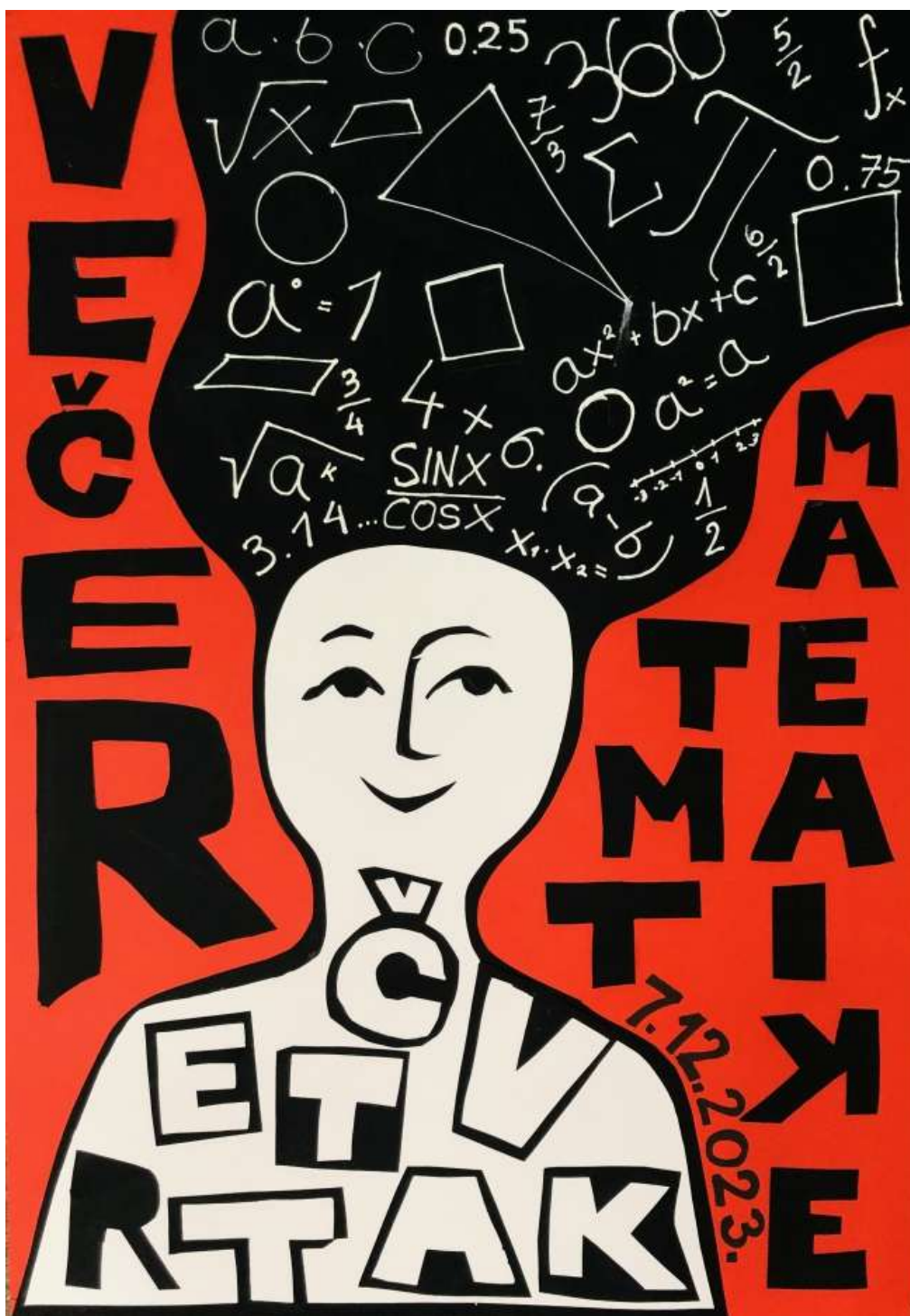


AKTIVNOST	NATJECANJE - SUDOKU
VODITELJI	Jelena Čavka, Jasna Džaja, Matea Šalata, Marina Tomić, učitelji/ice razredne nastave
CILJEVI	– popularizacija matematike – razvijati sposobnost matematičkog mišljenja – razvijanje sposobnosti zaključivanja – razvijanje sposobnosti zapažanja obrazaca – poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	– razvijati pozitivan stav o matematici i brojevima – razvijati sposobnost grupnog rada – otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učenici (sudjeluju u natjecanju) i učitelji (organiziraju natjecanje i pripremaju učenike za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	– natjecanje organizirano u više učionica za razrednu i predmetnu nastavu
VREMENIK	– listopad (školsko natjecanje) – studeni (regionalno natjecanje) – prosinac (državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	– troškovi kotizacije (3 eura) i kopiranja materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	– objavljivanje događaja na mrežnim stranicama škole – analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

AKTIVNOST	NATJECANJE - MAT LIGA
VODITELJI	Jelena Čavka, Jasna Džaja, Matea Šalata i Marina Tomić
CILJEVI	- popularizacija matematike - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - razvijanje sposobnosti zaključivanja - razvijanje sposobnosti zapažanja obrazaca - poticati učenike za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	- razvijati pozitivan stav o matematici i brojevima - razvijati sposobnost grupnog rada - otkriti zabavnu stranu matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici (sudjeluju u natjecanju) i učitelji (organiziraju natjecanje i pripremaju učenike za natjecanje)
NAČIN REALIZACIJE	natjecanje organizirano u više učionica za predmetnu nastavu

VREMENIK	- 8.10.2026. (prvo kolo) - 8.12.2026. (drugo kolo) - veljača 2027. (treće kolo) - travanj 2027. (četvrto kolo) - 17.5.2027. (finale)
TROŠKOVNIK	troškovi kotizacije (7 eura po kolu) i kopiranja materijala
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- objavljivanje događaja na web stranicama škole - analiza zadataka i razgovor s učenicima o natjecanju

AKTIVNOST	PROJEKT - VEČER MATEMATIKE
VODITELJI	učiteljice matematike I razredne nastave
CILJEVI	– popularizacija matematike – nadograđivanje znanja naučenog na redovnoj nastavi matematike – stjecanje iskustva u rješavanju matematičkih problema – razvijanje interesa za učenje Matematike i matematičke sadržaje – poticanje pronalaženja raznovrsnih načina rješavanja matematičkih problema te primjena naučenog u svakodnevnom životu – razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja – razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja kao i suradničkog učenja – samostalno zaključivanje i rješavanje problemskih zadataka
NAMJENA	– putem interaktivnih radionica poticati razvijanje pozitivnog stava o matematici kod učenika i roditelja – otkrivati zabavnu stranu matematike – jačati matematičke kompetencije rješavanjem različitih tipova zadataka i pronalaziti vlastita rješenja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– učenici (sudjeluju u radu i prezentiraju projekte), učitelji (organiziraju i vode rad učenika) i roditelji (sudjeluju u radu) – Hrvatsko matematičko društvo (materijali za radionice)
NAČIN REALIZACIJE	– Večer matematike u učionicama organizirana kao sajam matematičkih radionica – skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji – individualni rad – rad u parovima i u skupinama – učenje kroz igru
VREMENIK	– 3. i 4. prosinca 2026.
TROŠKOVNIK	– troškovi materijala za izradu radionica (papir, kopiranje, ljepilo, kolaž, potrošni materijal)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– objavljivanje događaja na mrežnim stranicama škole – objavljivanje članka u školskom listu – razgovor s učenicima i roditeljima o ostvarenju Večeri matematike



C. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA PRIRODE/BIOLOGIJE: 5., 7. i 8. razredi

DODATNA NASTAVA KEMIJE: 7. i 8. razredi

DODATNA NASTAVA FIZIKE: 8. razredi

DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE: 5., 6., 7. i 8. razredi

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE: 7. i 8. razredi

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE: 7. i 8. razredi

DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE: 5., 6., 7. i 8. razredi

IZNANASTAVNE AKTIVNOSTI: Prva pomoć, Prirodnjaci, Eko grupa

PROJEKTI: Lavanda, Geonight, Zasadi stablo, ne budi panj, Školski voćnjak, Školski začinski vrt, Prirodna kozmetika, Prapovijesne životinje hrvatske – predavanje i izložba



NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 8. RAZRED
VODITELJ	Valentina Vrban, prof fizike
RAZRED	8. razred
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./27., dva sata tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70 sati godišnje za svaku skupinu
ISHODI	- proširiti znanja iz redovnog programa fizike - uvesti učenike u znanstveni način razmišljanja - primjenom fizikalnih znanja i vještina samostalno rješavati problemske zadatke - kroz eksperimente razvijati kritičan i odgovoran odnos prema znanju i primjeni znanja - pripremiti učenike za natjecanje
NAMJENA	- za učenike koji pokazuju interes za fiziku i rješavanje problemskih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	- individualan rad s učenicima pri rješavanja problemskih zadataka kao i rješavanje problemskih zadataka eksperimentom.
TROŠKOVNIK	- pribor za izradu eksperimenata – po potrebi.

NAČIN VREDNOVANJA	- opisno praćenje napredovanja učenika - sudjelovanje na natjecanju, školsko, županijsko, državno
--------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZREDE
VODITELJICA	Nina Tanacković
CILJEVI	- upotpuniti nastavne sadržaje iz kemije - upoznati učenike s projektnom nastavom - prakticirati suradničko učenje - poticati interes za znanost i znanstveni pristup rješavanju problema
NAMJENA	- obogatiti i nadopuniti nastavu kemije kroz - upoznavanjem dodatnih, složenijih sadržaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici 7.-ih i 8.-ih razreda koji pohađaju dodatnu nastavu kemije u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	- kroz radionice i praktičnu nastavu u kabinetu kemije; - dodatne pokuse srodne sadržajima koji se obrađuju tijekom redovne nastave - izradu plakata i osmišljavanje projekata
VREMENIK	- tijekom nastavne godine u blok satu svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	- po potrebi pribor i kemikalije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- formativno praćenje učenika koje će biti vrednovano kroz nastavni predmet kemije

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
VODITELJICE	Sanja Ivanović i Ivana Karamatić
CILJEVI	- razvijati kod učenika interes za geografiju (svijet koji nas okružuje) i samostalno istraživanje i proučavanje dodatne literature - omogućiti dodatni razvoj geografskih i kartografskih vještina - proširiti i produbiti znanja iz geografije
NAMJENA	- priprema za školsko (županijsko, državno) natjecanje - dodatni rad s učenicima s iznimnim interesom za geografiju te proširivanje učeničkog znanja u svrhu primjene u svakodnevnom životu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice Geografije i učenici od 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- referati, plakati, istraživački projekti, dodatna literatura i rješavanje dosadašnjih testova s natjecanja te online kvizova i igri - izvanučionička nastava (školsko dvorište – orijentacijsko trčanje, klima, zavičaj)
VREMENIK	- jedan sat tjedno za svaki razred tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza učenika na natjecanja - troškovi fotokopiranja jekom školske godine - materijala i testova za uvježbavanje

**NAČIN VREDNOVANJA I
NAČIN KORIŠTENJA RE-
ZULTATA VREDNOVANJA**

- pismeno i opisno individualno praćenje učenika
- školska i druga natjecanja



AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE ZA 5. RAZRED DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. I 8. RAZRED
VODITELJICE	Ivana Skočić, Klara Čavar
CILJEVI	- Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.
NAMJENA	- Stjecanje znanja o biološkim zakonitostima te građi i funkcijama živih bića. Osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Razviti kod učenika samostalnost i razvoj sposobnosti samoobrazovanja. - Sudjelovanje na natjecanjima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici i nastavnice
NAČIN REALIZACIJE	- Prema planu i programu
VREMENIK	- 5.r (0,5 ili 1 sat), 7. i 8.r (1 ili 1,5 sat)
TROŠKOVNIK	- Troškovi nabave materijala, troškovi odlaska na natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA RE- ZULTATA VREDNOVANJA	- Postignuća u nastavi i na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. I 8. RAZRED
-------------------------	---

VODITELJ	Valentina Vrban, prof fizike
RAZRED	7. i 8. razred
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./27. - jedan sat tjedno za skupinu učenika 7. razreda - jedan sat tjedno za skupinu učenika 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati godišnje za svaku skupinu
ISHODI	- pomoć pri savladavanju nastavnih sadržaja iz fizike - osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje jednostavnih računskih zadataka, izvođenje mjerenja i eksperimenata te iznošenje osnovnih fizikalnih zakona - poticati učenike na kontinuirano učenje i praćenje redovne i dopunske nastave
NAMJENA	- za učenike koji pokazuju poteškoće u savladavanju zadanog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	- individualan ili grupni rad s učenicima
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA	- opisno praćenje uspješnosti usvajanja i razine napredovanja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE OD 5. DO 8. RAZREDA
VODITELJICE	Sanja Ivanović i Ivana Karamatić
CILJEVI	- ponavljanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave - razumijevanje geografskih pojmova i procesa - razvijanje geografskih vještina (snalaženje u prostoru, očitavanje grafičkih prikaza) - razvijanje kartografske pismenosti - potpora učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje
NAMJENA	- razumijevanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja - vježbanje snalaženja na geografskoj karti - stjecanje samopouzdanja i sigurnost u vlastite sposobnosti - razvijanje sposobnosti za samostalan rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice Geografije i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup - radni materijali za vježbu
VREMENIK	- jedan sat svaki tjedan za svaki razred
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja radnih zadataka i geografskih slijepih karata za vježbu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje i opisno bilježenje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu - razvijanje područja u kojima su primijećene poteškoće

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE (7. I 8. RAZREDI)
VODITELJICE	Nina Tanacković
CILJEVI	- dodatno pojasniti nastavne sadržaje iz kemije - upoznati učenike s različitim metodama učenja u cilju olakšavanja usvajanja nastavnih sadržaja - prakticirati kontinuirano i sistematično učenje
NAMJENA	- upotpuniti nastavu kemije kroz dodatna pojašnjenja i pojednostavljenja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	- kroz individualni rad ili rad u manjim skupinama olakšati savladavanje nastavnih sadržaja iz kemije
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	- po potrebi pribor i kemikalije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- formativno praćenje učenika koje će biti vrednovano kroz nastavni predmet kemije

AKTIVNOST	INA - PRVA POMOĆ
VODITELJICA	Ivana Skočić
CILJEVI	- Osposobiti i pripremiti učenike za pružanje prve pomoći. - Steći osnovna znanja o povijesti Crvenog križa, humanim vrednotama i ostalim djelatnostima Crvenog križa - (opisati ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa). - Razvijati pravilne stavove o volonterskom radu te o potrebama dobrovoljnog darivanja krvi. - Iskazivati solidarnost i pružati pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju gradiva te invaliditetom. - Uključivanje u provedbu programa HCK: Sigurnije škole i vrtići- poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika a teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
NAMJENA	- Razvijati osjećaj odgovornosti, suosjećanja i humanosti prema drugima. - Razviti stajalište o odgovornosti za vlastito, ali i tuđe zdravlje. - Povećanje razine svijesti o važnosti prve pomoći. - Poticati individualnu pripadnost skupini i razvijati timski rad. - Razvijati solidarnost i pružati pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju gradiva te s invaliditetom.

	- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. - Razvijati zdrave navike(tjelesna aktivnost).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i djelatnici Crvenog križa Dugo Selo
NAČIN REALIZACIJE	- vježbanje pružanja prve pomoći - sudjelovanje u projektima Crvenog križa (obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći, Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a, Svjetskog dana Crvenog križa, akcija Solidarnost na djelu...) - proučavanje stručne literature - teoretski dio pružanja prve pomoći i povijesti Crvenog križa; istraživanje volonterstva, važnosti dobrovoljnog darivanja krvi - učenici poučavaju učenike - međusobna pomoć u učenju - sudjelovanje na natjecanju Crvenog križa u kategoriji podmlatka
VREMENIK	70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	- opskrba kutija prve pomoći novim materijalom (sterilne gaze, aluplast, zavoji itd.) - troškovi za kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - sudjelovanje na natjecanju, postizanje rezultata timskim radom, nagrađivanje najuspješnijih učenika - sudjelovanje u pokaznim vježbama za učenike nižih razreda - znanje i vještine usmjeriti na pomoć drugim osobama - promocija škole i uspješnosti učenika

AKTIVNOST	INA - EKO GRUPA 2026-2027
VODITELJ	Ivan Perić
CILJEVI	- razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini - razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka i samovrednovanja - poštivanje pravila i dogovora - razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi - razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu - stjecanje iskustva u uzročno –posljedičnim vezama - razvoj operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema - razvoj likovne invencije - razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja - razvoj ekološke svijesti
NAMJENA	- primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu - razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada - istraživanje prirode
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici i učiteljice eko grupe - eko odbor - poticanje i razvoj eko svijesti
NAČIN REALIZACIJE	- prikupljanje i proučavanje literature - skupljanje starog papira - skupljanje starih baterija - rad u školskom vrtu - istraživačka nastava i projekt
VREMENIK	- Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- priprema godišnjih izvješća - evaluacija programa - izvješće o provedbi programa tijekom školske godine
---	---

AKTIVNOST	INA – PRIRODNJACI
VODITELJICA	Klara Čavar
CILJEVI	- Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša. - Kod učenika razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom kao bitne sastavnice stvaralačkog odnosa prema radu.
NAMJENA	- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, kreativnost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. - Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja. - Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	- uređenje školskog vrta - rad u voćnjaku - rad prirodnim materijalima (izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta) - proizvodnja pekmeza i soka od jabuka iz školskog voćnjaka - istraživanje prirodne baštine zavičaja - sudjelovanje na smotrama i prodajnim izložbama
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	troškovi nabave materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje učenika i razvoja njihovih sposobnosti i interesa - sudjelovanje na smotrama i sajmovima, prodajnim izložbama - predstavljanje rezultata rada na web stranici škole

AKTIVNOST	INA EKO – PRIRODNJACI
VODITELJICA	Nina Tanacković
CILJEVI	- izrada prirodne kozmetike - osvijestiti važnost korištenja ekoloških proizvoda u svakodnevnoj higijeni - potaknuti poduzetnički duh
NAMJENA	- osposobiti učenike za proizvodnju vlastitih proizvoda, razvijati kreativnosti i poduzetništva
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	- kroz radionice i praktični rad stvarati nove uporabne proizvode
VREMENIK	- materijal potreban za izradu kozmetike; troškovi odlaska na smotre, sajmove...
TROŠKOVNIK	- tijekom nastavne godine; 2 nastavna sata tjedno

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- postignuća na sajmovima i smotrama školskih zadruga
---	---

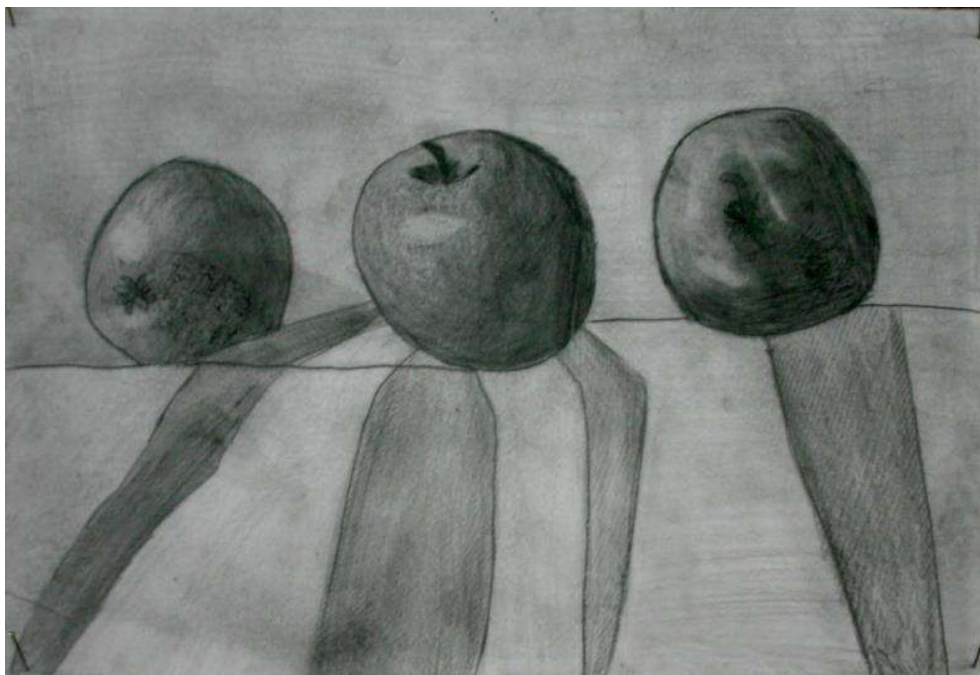
AKTIVNOST	PROJEKT – LAVANDA
VODITELJI	Andreja Njegač
CILJEVI	- Upoznati lavandu kao biljku koja se sve više uzgaja u našem za- vičaju - Istražiti ljekovita svojstva lavande i mogućnosti njene primjene u svakodnevnom životu - Poticati ekološku svijest - Uzgoj i njegovanje lavande u školskom vrtu - Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta s lavandom
NAMJENA	Učenici će osjetilno doživjeti lavandu. Opisivat će njen izgled i osjetiti miris. Upoznat će se s načinom primjene lavande u sva- kodnevnom životu i mogućnostima zamjene korištenja kemijskih sredstava proizvodima od lavande. Upoznat će se s načinom bra- nja i sušenja cvjetova lavande. Izradit će mirišljave vrećice i uk- rasne predmete koje će puniti osušenim cvjetovima lavande. U- poznat će način razmnožavanja lavande reznicama kao i način o- državanja grmova.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica Andreja Njegač - učenici Likovne grupe
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni i grupni rad u razredu, sudjelovanje na izložbama radova, izrada plakata
VREMENIK	- tijekom školske godine 2026./27. - ukupno 10 sati
TROŠKOVNIK	- lavanda ubrana u školskom vrtu, papiri
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposob- nosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u projekt - izrada plakata - pisanje izvješća o realizaciji projekta

AKTIVNOST	PROJEKT - GEONIGHT – NOĆ GEOGRAFIJE 2027.
VODITELJI	Sanja Ivanović, Ivana Karamatić i Ivana Skočić
CILJEVI	- upoznati učenike s važnošću poznavanja osnovnih zakonitosti Geo- grafije u današnjem svijetu - izraditi s učenicima materijale za projekt - prikazati učenicima važnost projekata u današnjem načinu surad- nje i prezentacije - pobuditi i razviti svijest o zaštiti prirode i okoliša - međunarodna online suradnja s drugim školama - razviti kod učenika osjećaj za timsko učenje i suradnju

	- upoznati učenike s online platformama za prezentaciju radova, konferencije i ostale oblike online suradnje
NAMJENA	prezentiranje predmeta Geografije i Prirode/Biologije učenicima i roditeljima kroz radionice i/ili kvizove o geografskim sadržajima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice Geografije Sanja Ivanović i Ivana Karamatić, te učiteljica Prirode i Biologije Ivana Skočić kao voditelji radionica i/ili kvizova koji će se održati u školi
NAČIN REALIZACIJE	- izrada zadanog predmeta projekta zajedno s učenicima - prezentacija radova i projekta na večeri Geografije kroz radionice za učenike i roditelje
VREMENIK	- rad na projektu tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., radionice i Večer Geografije početkom travnja 2027. godine
TROŠKOVNIK	papiri, flomasteri i bojice, hammer papiri
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- praćenje izrade materijala za radionice kroz cijelu nastavnu godinu - vrednovanje učenika koji će asistirati prilikom provođenja samog događanja

AKTIVNOST	PROJEKT - ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ
VODITELJ	Ivana Skočić, Klara Čavar
SVRHA	Istaknuti važnost sadnje stabala kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnosti i brojne dobrobiti drveća i zelenila.
ISHODI	- OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. - OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. - BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. - BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. - odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. - odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. - odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. - odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. - odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. - goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. - goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u odabiru i pronalasku donatora za sadnice voćaka za školski voćnjak i okoliš škole. Pripremit će tlo i posaditi biljke te se tijekom godine brinuti o njima.
CILJANA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
NAČIN PROVEDBE	Sadnja voćaka u školskom voćnjaku i proširenje školskog drvoreda.
NOSITELJI	Učitelji, učenici 5. – 7. r., ravnatelj, lokalna zajednica

VREMENIK	Jesen 2026. ili proljeće 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Objavljivanje sadržaja na web stranici škole. - Objavljivanje članaka u školskom listu.



AKTIVNOST	PROJEKT - ŠKOLSKI VOĆNJAK – OD VOĆNJAKA DO STOLA
VODITELJI	Ivana Skočić, Klara Čavar, Robert Samardžić, Ivan Perić, Ivan Jukić, tehničko osoblje
CILJEVI	- upoznati učenike s važnošću poljoprivredne proizvodnje - produbiti i proširiti znanje učenika iz nastavnog gradiva prirode i biologije - pobuditi i razviti svijest o neophodnosti rada za život čovjeka - razvijati i njegovati radne navike - pripremati učenike za izbor budućeg zanimanja - razvijati sposobnost zaključivanja, zapažanja i pamćenja - razvijati svijest o potrebi zaštite prirode - razvijati pozitivne ekološke stavove - poticati učenikovu radoznalost i želju za što boljim upoznavanjem prirode oko sebe - razvijati urednost i preciznost u radu
NAMJENA	- voćnjak planiramo iskoristiti u nastavi prirode i biologije za praćenje rasta biljaka i razvoja ploda - članovi učeničke zadruge će kroz brigu o sadnicama razvijati i njegovati radne navike te odgovornost i poduzetnost, kao i omogućiti primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice Ivana Skočić i Klara Čavar, Robert Samardžić, Ivan Perić, Ivan Jukić, tehničko osoblje i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- sadnja i briga o posađenim voćkama - proširenje voćnjaka u narednim godinama

VREMENIK	- višegodišnji školski projekt koji se kontinuirano provodi svake školske godine
TROŠKOVNIK	sadnice voćaka, gnojivo, zaštita od štetnika, poljoprivredni alat
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- kontinuirana briga o voćkama - praćenje uroda - proizvodnja čipsa od jabuke, džema od jabuke, plasiranje proizvoda i prodaja kroz učeničku zadrugu Flora

AKTIVNOST	PROJEKT – PRIRODNA KOZMETIKA
VODITELJICA	Nina Tanacković
ISHODI	- učenici izrađuju preparate za njegu kože koristeći prirodne sirovine poput pčelinjeg voska, kokosovog, bademovog ili maslinovog ulja, kakao maslaca... - upoznati učenike s različitim metodama rada poput filtracije, ekstrakcije... - učenici samostalno koriste potreban pribor za rad; samostalno i s mjerama opreza zagrijevaju različite tvari
NAMJENA	- usvajanje i vježbanje organizacijskih i poduzetničkih vještina - razvoj kreativnih ideja i kritičkog mišljenja - stvaranje i razvijanje radnih navika i odgovornosti za svoj rad i djelovanje - osnaživanje i poticanje timskog rada - razvijanje motoričkih sposobnosti (fina motorika šake)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici u suradnji s nastavnicom
NAČIN REALIZACIJE	- kroz rad u manjoj skupini izrađivati preparate za njegu kože na bazi prirodnih sirovina - sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga i prodajnim izložbama
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	- nabavka potrebnih sirovina za rad
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- objava radova na web stranicama škole - sudjelovanje na prigodnim manifestacijama tijekom nastavne godine, simbolične materijalne nagrade i moguća nagradna putovanja zadrugara

AKTIVNOST	PROJEKT - ŠKOLSKI ZAČINSKI VRT
VODITELJICE	Ivana Skočić, Klara Čavar, Jasna Holik
CILJEVI	- upoznati učenike s važnošću poljoprivredne proizvodnje - produbiti i proširiti znanje učenika iz nastavnog gradiva prirode i biologije - pobuditi i razviti svijest o neophodnosti rada za život čovjeka - razvijati i njegovati radne navike - pripremati učenike za izbor budućeg zanimanja - razvijati sposobnost zaključivanja, zapažanja i pamćenja - razvijati svijest o potrebi zaštite prirode - razvijati pozitivne ekološke stavove - poticati učenikovu radoznalost i želju za što boljim upoznavanjem prirode oko sebe - razvijati urednost i preciznost u radu

NAMJENA	- školski vrt planiramo iskoristiti u nastavi prirode i biologije za praćenje rasta biljaka i razvoja ploda - članovi učeničke zadruge će kroz brigu o sadnicama razvijati i njegovati radne navike te odgovornost i poduzetnost, kao i omogućiti primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice Jasna Holik, Ivana Skočić i Klara Čavar
NAČIN REALIZACIJE	- sadnja i briga o posađenim biljkama - berba uroda - pakiranje proizvoda - plasiranje proizvoda na tržište
VREMENIK	- višegodišnji školski projekt koji se kontinuirano provodi svake školske godine
TROŠKOVNIK	- građevinski materijal za uređenje vrta s povišenim gredicama i prostorom za skladištenje alata i rad učenika - sjemenke začinskog bilja, gnojivo, zaštita od štetnika, poljoprivredni alat
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- kontinuirana briga o vrtu - praćenje uroda - proizvodnja i plasiranje proizvoda i prodaja kroz učeničku zadrugu Flora

AKTIVNOST	PROJEKT - PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE – predavanje i izložba
NOSITELJ AKTIVNOSTI	SCIENTARIO, učiteljice biologije i razredne nastave
CILJEVI	-Upoznavanje učenika s nacionalnom prirodnom baštinom. -Upoznavanje prapovijesnih izumrlih životinjskih vrsta koje su nekada živjele na području današnje Republike Hrvatske. -Potaknuti interes o bogatoj prirodnoj i geološkoj prošlosti Hrvatske. -Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, prirode i bioraznolikosti. -Poticati suradnju među učenicima kroz zajedničke prezentacije, izradu plakata i digitalnih sadržaja. -Povezati školu s lokalnom zajednicom i muzejima, naglašavajući važnost kulturne i prirodne baštine.
NAMJENA	Predavanje je namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda
NOSITELJI PROGRAMA	Profesori prirode i biologije, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	-Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima, velike plakate s originalnim slikama, a mnoge eksponate i sami diraju i proučavaju. -Svaki školski sat se izmjenjuju drugi razredni odjeli.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026. /2027.
TROŠKOVNIK	Ulaznica za izložbu i predavanje – 4 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.

D. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE: 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razredi

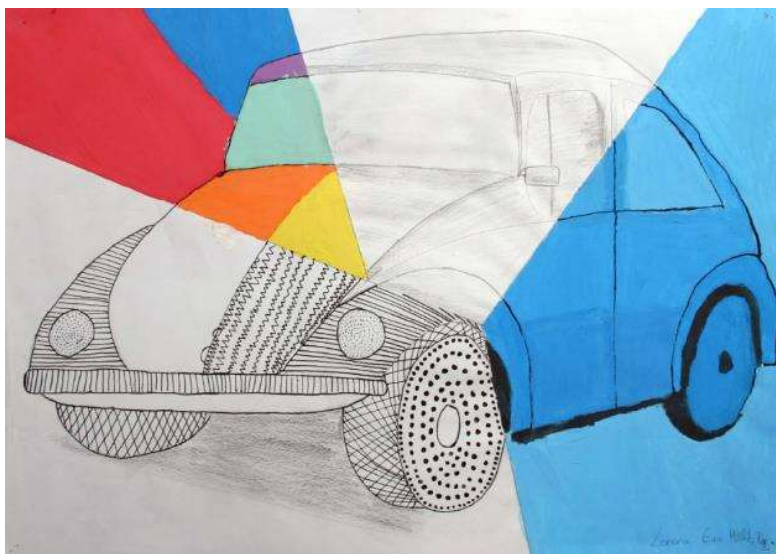
DODATNA NASTAVA INFORMATIKE: 3., 5. i 7. razredi

DODATNA NASTAVA TEHNIČKE KULTURE: 6. razredi

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: Modelarska grupa, Mladi tehničari, Informatička igraonica, Medijska družina, Mali informmatičari, Informatička abeceda

PROJEKTI: Odras, Dan bezveze, Jumicar, Mali ekrani, velike poruke, Vidi i klikni HAK, Obrtnički sajam, Goal – guidance in achieving and increasing higher education completion

NATJECANJA: Dabar



PROGRAM	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE (1. – 4. razred)
VODITELJI	Tajana Dragojlović, Stela Benko, Višnja Kamenjašević
CILJEVI	- Stjecanje znanja i vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. - Učiti o primjenama e-učenja. Uporabom računala rješavati probleme. - Razvijanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito i svrhovito korištenje tehnologijom. - Razvijati digitalnu mudrost za primjenu pri odabiru najprikladnije tehnologije za izvršavanje određenog problema. - Naučiti učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. - Osposobiti učenike za uporabu računala u svakodnevnim obvezama putem njima prihvatljivih sadržaja. - Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka.
NAMJENA	- Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području informatika za osnovnu komunikaciju putem računala te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za rad na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- predmetni učitelji - učenici od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE	- Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, grupni, individualni rad te rad u paru, rad na računalu, razgovor, igra, kviz)
VREMENIK	- tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- Udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim putem te vrednovanjem vježbi i uradaka izrađenih pomoću računala. - Provjera razumijevanja osnovnih informatičkih pojmova, provjera funkcionalnosti programa izvedenih u programskom jeziku, rješavanje zadataka korištenjem odgovarajućih aplikacija.

PROGRAM	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA UČENIKE 7. i 8. razreda
VODITELJI	Tajana Dragojlović
CILJEVI	- Osposobiti učenike za uporabu računala u svakodnevnim obvezama putem njima prihvatljivih sadržaja. - Razumjeti način rada računala. - Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka
NAMJENA	- Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području informatika za osnovnu komunikaciju putem računala te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za rad na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- predmetni učitelji - učenici od 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, grupni, individualni rad te rad u paru, rad na računalu, razgovor, igra, kviz)
VREMENIK	- tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- Udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim putem te vrednovanjem vježbi i uradaka izrađenih pomoću računala. - Provjera razumijevanja osnovnih informatičkih pojmova, provjera funkcionalnosti programa izvedenih u programskom jeziku, rješavanje zadataka korištenjem odgovarajućih aplikacija.

AKTIVOST	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZRED
VODITELJ	Stela Benko
CILJEVI	- samostalno odabrati uređaje i programe iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe - koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - preoblikovati postojeća digitalna rješenja i stvoriti nove uratke
NAMJENA	- koristiti se znanjem iz informatike i primjenjivati ih u svrhu što kreativnih rješenja na zadnu temu - razvijati ljubav prema drugim kulturama, jegovati osjećaj tolerancije prema različitostima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici i učitelji - učitelji organiziraju i vode rad učenika - učenici sudjeluju u radu i prezentaciji projekte

NAČIN REALIZACIJE	- rad u parovima, individualni rad - korištenje multimedijских sredstava
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- prezentiranje stvorenih programa i krativnih radova na kraju svake teme i na kraju nastavne godine, razumijevanje iskustva i komentiranje uspješnosti provedbe zadataka - sustavno bilježenje zapažanje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu

AKTIVOST	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED
VODITELJ	Tajana Dragojlović
CILJEVI	- Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenih algoritamskih i logičkih zadataka. - Produbiti razumijevanje naprednih koncepta programiranja (strukture podataka, složenost algoritama, rekurzija). - Pripremiti učenike za nastup na razinama Natjecanja iz informatike (Školsko, Županijsko i Državno natjecanje) u kategoriji Algoritmi. - Razviti analitičko i kritičko razmišljanje, sistematičnost u testiranju koda te efikasno otklanjanje pogrešaka (debugging).
NAMJENA	- Namijenjeno učenicima 7. razreda s posebnom sklonošću, izrazitim interesom i visokim sposobnostima u području informatike, logike i matematike. - Služi kao intenzivna priprema za natjecanja te poticanje darovitih učenika u STEM području.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Predmetni učitelj informatike: izrada plana i programa, priprema natjecateljskih zadataka, vođenje nastave, analiza rješenja, mentorstvo na natjecanjima. - Učenici 7. razreda: redovito pohađanje, samostalno rješavanje zadataka na evaluacijskim platformama, aktivno sudjelovanje na natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	- rad na računalu, rad na problematskim natjecateljskim zadacima, individualni praktični rad, mentorstvo (1-na-1), analiza primjera iz prakse. - Platforme i alati: korištenje online natjecateljskih sustava (Kattis, Eval@ZRS, Codeforces, Codedrills, Izradi! / Hondas).
VREMENIK	- Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- Materijali s prošlih natjecanja (AZOO) – besplatni e-izvori.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 5. RAZRED
VODITELJICA	Višnja Kamenjašević
CILJEVI	- samostalno odabrati uređaje i programe iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe - koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - preoblikovati postojeća digitalna rješenja i stvoriti nove uratke
NAMJENA	- koristiti se znanjem iz informatike i primjenjivati ih u svrhu što kreativnijih rješenja na zadanu temu

	- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici i učitelji - učitelji organiziraju i vode rad učenika - učenici sudjeluju u radu i prezentaciji projekte
NAČIN REALIZACIJE	- rad u parovima, individualni rad - korištenje multmedijskih sredstava
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- prezentiranje stvorenih programa i krativnih radova na kraju svake teme i na kraju nastavne godine, razumijevanje iskustva i komentiranje uspješnosti provedbe zadataka - sustavno bilježenje zapažanje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE ZA 6. RAZRED
VODITELJICA	Nedjeljka Majić
CILJEVI	Usvajanje znanja, praktičnih vještina i pripremanje učenika za natjecanje. Proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi tehničke kulture.
NAMJENA	Razvijanje logičkog razmišljanja, radnih navika, interesa za tehniku i tehnička zanimanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 6. razreda. Učiteljica tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje problemskih zadataka. Izvođenje praktičnih radova.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala za izradu tehničkih tvorevina.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje rada i napretka svakog učenika, rezultati s natjecanja.

AKTIVNOST	INA - MODELARSKA GRUPA
VODITELJICA	Nedjeljka Majić
CILJEVI	Oposobiti učenike za samostalno planiranje i izradu projekta iz tehničke kulture.
NAMJENA	Razvoj tehničkih znanja, vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada te kod učenika potaknuti razvoj interesa za izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola i zanimanja te razvoj poduzetništva.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 7. razreda Učiteljica tehničke kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad učenika, na temelju usvojenih teorijskih činjenica na nastavi.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi za nabavu potrebnog alata i materijala za izradu tehničkih tvorevina.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja, interesa, motivacije i postignuća svakog učenika. Sudjelovanje na natjecanju.



AKTIVNOST	INA - MLADI TEHNIČARI
VODITELJICA	Nedjeljka Majić
CILJEVI	Osposobiti učenike za samostalno planiranje i izradu projekta iz tehničke kulture.
NAMJENA	Razvoj tehničkih znanja, vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada te kod učenika potaknuti razvoj interesa za izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola i zanimanja te razvoj poduzetništva.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 8. razreda Učiteljica tehničke kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad učenika, na temelju usvojenih teorijskih činjenica na nastavi.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi za nabavu potrebnog alata i materijala za izradu tehničkih tvorevina.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja, interesa, motivacije i postignuća svakog učenika. Sudjelovanje na natjecanju.

AKTIVNOST	INA - INFORMATIČKA IGRAONICA 1 I 2
VODITELJ	Višnja Kamenjašević
CILJEVI	Učenici će istražiti neke od važnih aspekata igara i istražiti kako su igre povezane sa STEM predmetima, kao i sa svakodnevnim životom. Razvijanje računalnog razmišljanja. Razvijanje kreativnosti. Učenička suradnja pri rješavanju problema.
NAMJENA	Utvrđujemo neke od važnih prednosti i razloga za igre.

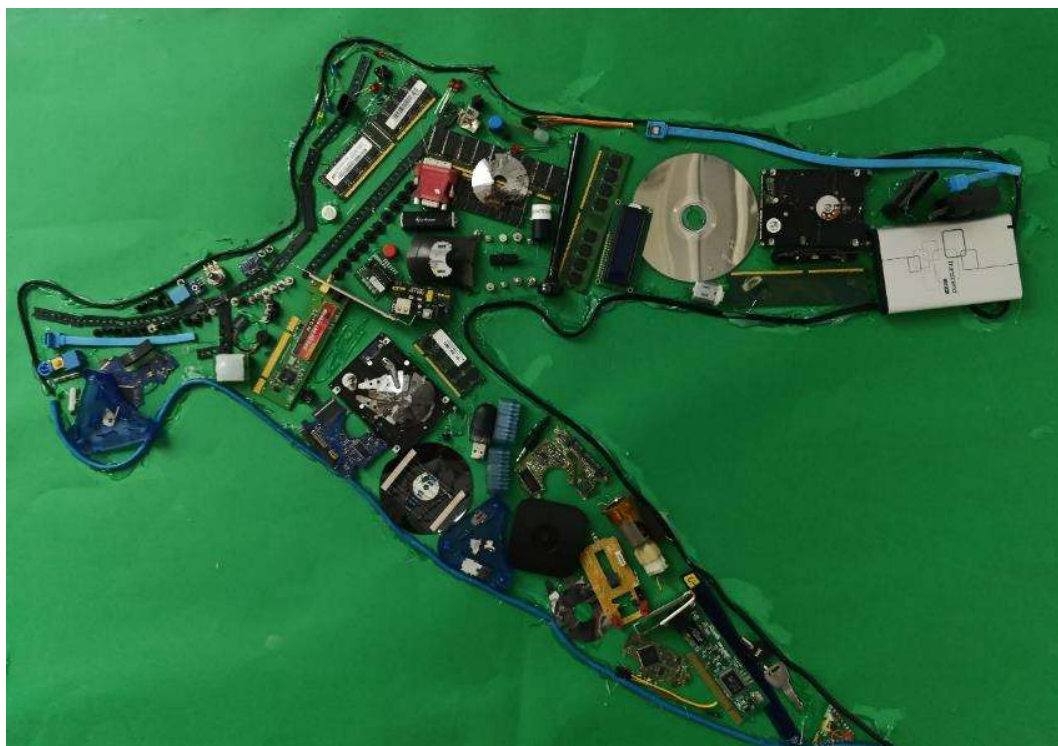
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Višnja Kamenjašević, učiteljica informatike
NAČIN REALIZACIJE	Igranje online igara, igranje društvenih igara na tabli u razredu
VREMENIK	Svaki drugi tjedan blok sat
TROŠKOVNIK	
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	Sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije, empatije i sposobnosti.

AKTIVNOST	INA - MEDIJSKA DRUŽINA
VODITELJICA	Andrijana Mamuza
CILJEVI	- razvijati jezične kompetencije učenika: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje - poticati javni nastup - osnaživati samostalnost i kritičko mišljenje - poticati istraživački duh - usmjeriti učenike na točne i provjerljive izvore znanja - uporaba medija kao sredstva informiranja i obrazovanja
NAMJENA	- osposobiti učenike za samostalan javni nastup te prezentaciju stečenih znanja pred drugim učenicima na redovnoj nastavi ili na skupovima - razvijati suradničko učenje, timski rad - osposobiti učenike za usmjerenu uporabu materinskog jezičnog idioma i standarda - stvaranje medijskih sadržaja (reportaža, intervju, radiodrama, radijska emisija) usmjerenih na aktualne događaje u školi i društvu - javna prezentacija sadržaja u školskim e-novinama - razvijati medijsku pismenost - poticati kreativnost učenika, poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica hrvatskoga jezika - učenici
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni rad s učenicima - zajednički birati i osmišljavati sadržaje, uređivati audio i videozapise u posebnom programu
VREMENIK	2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	škola po potrebi podmiruje troškove
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	sustavno bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu

AKTIVNOST	INA - MALI INFORMATIČARI
VODITELJICA	Stela Benko
CILJEVI	- primjenjivati različita multimedijaska rješenja za provedbu kreativnih ideja - učiti od programu „Publisher“ i mogućnostima istih
NAMJENA	- motivirati učenike na korištenje engleskim jezikom u situacijama izvan učionice - koristiti se zanjima iz informatike i primjenjivati ih u svrhu što kreativnijih rješenja na zadanu temu

	- razvijati ljubav prema drugim kulturama
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici i učitelj - učitelji organiziraju i vode rad učenika - učenici sudjeluju u radu i prezentiraju
VREMENIK	- dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- prezentiranje projekta na kraju nastavne godine, razmjenjivanje iskustva i komentiranje uspješnosti provedbe zadataka - sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnos prema radu

AKTIVNOST	INA – INFORMATIČKA ABECEDA
VODITELJICA	Tajana Dragojlović
CILJEVI	- Povezivanje usvajanja slova hrvatske abecede s osnovnim informatičkim pojmovima prilagođenim dobi učenika prvog razreda. - Stjecanje prvih znanja i vještina za sigurnu i odgovornu uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. - Razvijanje početne informatičke pismenosti kroz igru, praktičan rad na računalu i kreativne radionice. - Upoznati dijelove računala, osnovne programe i pravila ponašanja u digitalnom okruženju. - Razvijanje fine motorike rukovanja mišem i tipkovnicom usporedno s razvojem grafomotorike i opismenjavanja. - Prihvatiti računalo kao korisno pomagalo za učenje, stvaranje, igru i rješavanje jednostavnih zadataka.
NAMJENA	- Učenicima 1. razreda osnovne škole radi postupnog uvođenja u svijet informatike i tehnologije na zabavan, poticajan i dobi prilagođen način, čime se prirodno povezuje nastavni sadržaj Hrvatskoga jezika (slovo po slovo) s digitalnim pojmovnikom.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- predmetni učitelji - učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- Metode i oblici rada prilagođeni dobi: kombinacija frontalnog rada, rada u paru i individualnog praktičnog rada na računalu, radionice crtanja, edukativne igre, kvizovi, prepoznavanje pojmova uz sličice, didaktičke igre na računalu/tabletu.
VREMENIK	- tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- Potrošni materijal za radionice (papiri, bojice, kolaž), aplikacije i besplatni digitalni alati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Kontinuirano formativno i opisno praćenje učenikovog interesa, zalaganja i napretka. - Praćenje praktične ovlađanosti mišem i tipkovnicom te prepoznavanja osnovnih pojmova. - Izrada osobne ili razredne „Informatičke slovarice“ (maštovito oslikane mape/bilježnice sa svim usvojenim slovima i pojmovima).



AKTIVNOST	PROJEKT - DAN BEZVEZE
VODITELJICE	Učiteljice razredne nastave
CILJ	Autorica projekta je Mirena Maljković, učiteljica savjetnica informatike u OŠ Rapska, Zagreb. Cilj Dana BezVeze je osvijestiti preopterećenost tehnologijama. Potaknuti učenike na odgovorno i umjereno korištenje digitalnih uređaja te osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena bez ekrana. Projektom se učenike potiče na druženje, kretanje, kreativno izražavanje, suradnju i aktivno sudjelovanje u različitim odgojno-obrazovnim aktivnostima. Cilj je razvijati zdrave životne navike, socijalne vještine i svijest o važnosti ravnoteže između digitalnog i stvarnog svijeta.
OBRAZLOŽENJE	U današnje vrijeme digitalni uređaji zauzimaju značajno mjesto u svakodnevnom životu djece te postoji potreba za osvještavanjem važnosti umjerenog i odgovornog korištenja tehnologije. Projekt „Dan BezVeze” osmišljen je kao prilika da učenici jedan dan provedu bez korištenja digitalnih uređaja te se usmjere na međusobno druženje, kretanje, kreativnost, istraživanje i druge aktivnosti koje potiču aktivno sudjelovanje i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Projekt doprinosi razvijanju zdravih životnih navika, socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnog mišljenja te osvještavanju važnosti ravnoteže između vremena provedenog uz ekrane i aktivnosti izvan digitalnog okruženja.

ISHODI I OČEKIVANJA

1. razred

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove i odgovara na pitanja o njima.
- OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
- MAT OŠ E.1.1. Učenik se koristi podacima i prikazuje ih na jednostavan način.
- PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
- ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- zdr A.1.2. Učenik opisuje važnost tjelesne aktivnosti i njezin utjecaj na zdravlje.

2. razred

- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.
- ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- zdr A.1.2. Učenik opisuje važnost tjelesne aktivnosti i njezin utjecaj na zdravlje.

3. razred

- OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života.
- OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
- OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
- OŠ MAT E.3.1. Učenik se koristi različitim načinima prikazivanja podataka.
- PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
- ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- zdr A.2.2. Učenik opisuje važnost tjelesne aktivnosti i njezin utjecaj na zdravlje.

4. razred

- OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
- OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

	- MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. - PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. - ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. - osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - zdr A.2.2. Učenik opisuje važnost tjelesne aktivnosti i njezin utjecaj na zdravlje.
OBLIK	projekt: Dan BezVeze
SUDIONICI	učiteljice i učenici od 1. do 4. razreda
ETAPE AKTIVNOSTI	- priprema i najava projekta – upoznavanje učenika s ciljem i svrhom projekta - osvještavanje i motivacija učenika – razgovor o prednostima i mogućim nedostacima prekomjerne uporabe digitalnih uređaja - provedba projekta – provođenje jednog nastavnog dana bez uporabe digitalnih uređaja u odgojno-obrazovnom radu - integracija i stvaralačko izražavanje – učenici obrađuju iskustva stečena tijekom projekta kroz različite nastavne aktivnosti (izrada plakata, panoa, crteža, poruka i sl.) - vrednovanje i refleksija – razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima i njihovim dojmovima - zaključak – oblikovanje zajedničkih zaključaka o važnosti ravnoteže između vremena pred ekranima i drugih aktivnosti
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda igre, metoda stvaralačkog izražavanja
TRAJANJE	jedan dan tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	materijali za izradu plakata, panoa i crteža, učionica, sportska dvorana/školsko dvorište, oprema za tjelesne aktivnosti
TROŠKOVI	–
NAČIN PRAĆENJA	Vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na: - mrežnim stranicama škole - mrežnoj stranici projekta „Dan BezVeze” Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt i evaluacijskim listićima.

AKTIVNOST	PROJEKT – JUMICAR
------------------	--------------------------

VODITELJI	Učiteljice drugih razreda, ravnatelj Partneri u projektu: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu Ministarstvo unutarnjih poslova RH Agencija za odgoj i obrazovanje Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu Zagrebačke županije Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport Grada Zagreba Crveni križ (učiteljica Ivana Skočić) Hrvatska vatrogasna zajednica
CILJEVI	preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
NAMJENA	pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- JUMICAR - učiteljice drugih razreda - učenici drugih razreda
NAČIN REALIZACIJE	provođenje obuke u dva dijela – teorijski dio odvija se u školi, a praktični dio na školskom igralištu
VREMENIK	edukacija od jednog dana za učenike svih drugih razreda unutar školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	prema projektnoj dokumentaciji
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA/VREDNOVANJA	evaluacijski upitnici za nazočne učiteljice
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	- kvalitetna edukacija rezultirat će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa - djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske, kojemu je cilj smanjenje svih oblika stradanja u cestovnom prometu

AKTIVNOST	PROJEKT - VIDI I KLIKNI – HAK
VODITELJI	Učiteljice prvih razreda, HAK, ravnatelj
CILJEVI	• preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
NAMJENA	• pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• HAK • učiteljice prvih razreda • učenici prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	• obuka demonstracijom u dvorani u tri grupe u trajanju po 60 minuta
VREMENIK	- 16. listopada ujutro
TROŠKOVNIK	- Nema
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	- razgovor s učenicima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	- kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu

AKTIVNOST	PROJEKT - MALI EKRANI, VELIKE PORUKE – CJELOGODIŠNJI PROJEKT O ODGOVORNOM KORIŠTENJU TEHNOLOGIJE
VODITELJICA	Tajana Dragojlović
ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
ISHODI	- učenik prepoznaje važnost uravnoteženog korištenja digitalne tehnologije i zaslona - učenik razvija temeljne vještine javnog nastupa i izražavanja pred kamerom - učenik sudjeluje u procesu stvaranja medijskog sadržaja (snimanje videozapisa) - učenik razvija komunikacijske kompetencije te promovira sigurnost na internetu i prevenciju elektroničkog nasilja
NAMJENA	- osvještavanje roditelja i zajednice o utjecaju ekrana na razvoj djece - prevencija elektroničkog nasilja (cyberbullyinga) i zaštita privatnosti djece na internetu - razvijanje digitalne pismenosti i kritičkog razmišljanja od najranije dobi - poticanje kvalitetno provedenog vremena u obitelji bez ekrana
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica: priprema teksta i scenarija, rad s učenicima, snimanje, montaža videozapisa i vođenje podstranice - učenici 1. razreda: aktivno sudjelovanje u izgovaranju poruka i izradi kreativnih materijala - roditelji: praćenje objavljenih sadržaja i primjena preporuka u obiteljskom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	- mjesečno snimanje najmanje jednog tematskog videozapisa s učenicima - izrada posebne podstranice na mrežnoj stranici škole namijenjene objavi projektnih videozapisa i savjeta za roditelje
VREMENIK	- tijekom cijele školske godine (jednom do dva puta mjesečno)
TROŠKOVNIK	- oprema za snimanje - potrošni materijal za radionice (papiri, boje, rekviziti)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- objavljivanje videozapisa i edukativnih materijala na posebnoj podstranici mrežne stranice škole - evaluacija napretka učenika u komunikacijskim i digitalnim vještinama na kraju školske godine

AKTIVNOST	NATJECANJE - DABAR Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
VODITELJ	Višnja Kamenjašević, Stela Benko
CILJEVI	- pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova - kroz online natjecanje omogućiti sudjelovanje što većem broju djece
NAMJENA	- poticati razvoj računalnog razmišljanja od najranije dobi - kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka stvarati strategije za analiziranje i rješavanje problema
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učiteljica informatike; učenici petih i šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- online natjecanje
VREMENIK	- studeni 2026.
TROŠKOVNIK	-

NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- analiza uspješnosti natjecanja
-------------------------------	----------------------------------

AKTIVNOST	PROJEKT - ZAGREBAČKI OBRtničKI SAJAM
VODITELJI	Razrednici osmih razreda, Ivan Jukić Obrtnička komora Zagreb
CILJEVI	- prikazati učenicima osmih razreda obrtnička zanimanja - potaknuti učenike na upisivanje obrtničkih zanimanja
NAMJENA	- upoznati učenike osmih razreda s mogućnostima koje nude obrtnička zanimanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- ravnatelj, organizacija - razrednici, pratnja učenicima - učenici, upoznavanje s postavom sajma - organizatori
NAČIN REALIZACIJE	- posjet sajmu
VREMENIK	- siječanj
TROŠKOVNIK	- bez torškova (prijevoz osigurava organizator)
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA	- ankete i razgovori s učenicima - objava na web stranici
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	- kotrištenje saznanja kod upisa u srednju školu

AKTIVNOST	PROJEKT - GOAL – GUIDANCE IN ACHIEVING AND INCREASING HIGHER EDUCATION COMPLETION
VODITELJI	Ivan Jukić, Ivana Kosko, Martina Vrbić, Anita Jukić, Ivan Perić, Ivana Skočić OECD, MZOM, SG REFORM
CILJEVI	- Razvoj sustavnog pristupa obrazovnom i karijernom usmjeravanju u školama; - Jačanje kapaciteta nadležnih tijela i visokih učilišta za učinkovito korištenje podataka o studentima u visokom obrazovanju kako bi se na vrijeme uočili i podržali studenti u riziku od odustajanja od studija; - Osmišljavanje i provedbu šireg skupa mjera za podršku napretku na studiju i završetku studija u visokom obrazovanju.
NAMJENA	- Poboljšati profesionalno usmjeravanje u RH
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- OECD, provoditelj - MZOM, naručitelj - SG REFORM, podrška - Djelatnici škole, izvor informacija
NAČIN REALIZACIJE	- Sastanci, razgovori, rasprave
VREMENIK	- 2025. – 2027.
TROŠKOVNIK	- Financirano sredstvima EU
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA	- Analize, konzultacije i rasprave
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	- Brošura o profesionalnoj orijentaciji - Objave za javnost

E. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

DODATNA NASTAVA POVIJESTI: 5., 6., 7. i 8. razredi

DODATNA NASTAVA VJERONAUKA: 6., 7. i 8. razredi

DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI: 5., 6., 7. i 8. razredi

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: Vjeronaučni kreativci, Biblija – temelj tolerancije, Društvene igre, Domaćinstvo, Povijesno – zavičajna skupina

PROJEKTI: Tragom velikih izumitelja, 100. dan škole, Dan jabuka u 2.b, Ubaci novčić i plavi lončić, Prirodna i graditeljska baština Brckovljana, Svetac pod povećalom, Mali krug velikih ljudi, Dan palčica



NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Andrijana Čavar 1.a, 1.b, 1.c i Tadijana Marčinković 1.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici prvih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina

	prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.1.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi i drugima. osr A.1.2 Učenik pokušava kontrolirati svoje ponašanje i emocije <u>Održivi razvoj</u> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1 Učenik navodi dobre primjere očuvanja prirode. odr A.1.2. Učenik opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C 1.3 Uči se promicati kvalitetu življenja. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. <u>Učiti kako učiti</u> uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima

	odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdaci škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Andrijana Čavar 2.a, 2.b, 2.c i Tadijana Marčinković 2.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici drugih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

	OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. <u>Održivi razvoj</u> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. <u>Zdravlje</u> B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. <u>Učiti kako učiti:</u> uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA	- brojčano i opisno ocjenjivanje

AKTIVNOSTI	- na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdaci škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Andrijana Čavar 3.a, 3.b, 3.c i Tadijana Marčinković 3.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovorne savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Osnovna namjena je da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

	<u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. <u>Održivi razvoj</u> odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. <u>Zdravlje</u> B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, pregledavati radnu bilježnicu, pratiti osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće. <u>Kultura međusobne komunikacije</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdaci škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Martina Ivanić 4.a i Tadijana Marčinković 4.b i 4.a PŠ Lupoglav
CILJNA GRUPA	Učenici četvrtih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u

	životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Održivi razvoj</u> Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3 Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A2.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. <u>Zdravlje</u> B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva pokrivaju materijalni izdaci škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice Valentina Hajdarović 5.a, 5.b, 5.c, 5.d
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno prema rasporedu.

MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć u svakodnevnom životu. Izgraditi odgovorni odnos prema religioznom fenomenu. Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov i David. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega Kraljevstva. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVAJNA	<u>Domena A: Ljudska prava</u> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. <u>Domena B: Demokracija</u> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. <u>Domena C: Društvena zajednica</u> goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. <u>Domena: Povezanost</u> odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. <u>Domena: Djelovanje</u> odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. <u>Domena: Dobrobit</u> odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. <u>Domena A: Ja</u> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. <u>Domena B: Ja i drugi</u> osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. <u>Domena C: Ja i društvo</u> osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati - slušati i pripovijedati - raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati - izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, - iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) - likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom - izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste - natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj)

	- scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) - tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice Ketu Mamuza 6.a, 6.b, 6.c., 6.d
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć na svom životnom putu. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez

	prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>UČITI KAKO UČITI</u> A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</u> A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. <u>ODRŽIVI RAZVOJ</u> B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. <u>UPORABA IKT-A</u> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

	D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. <u>ZDRAVLJE</u> B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati - slušati i pripovijedati - raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati - izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) - likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom - izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste - natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) - scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) - tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Valentina Hajdarović 7.a, 7.b, 7.c, i Andrijana Čavar 7.d
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno prema rasporedu.

MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Otkriti, upoznati i ostvariti zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjima kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnog života i očekuje učenikov osobni odgovor i odgovor vjere. Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkog odrastanja.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.

	OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>UČITI KAKO UČITI</u> A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>ODRŽIVI RAZVOJ</u> B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. <u>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</u> A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. <u>UPORABA IKT-A</u> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. <u>ZDRAVLJE</u> B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati - slušati i pripovijedati - raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati - izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) - likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom - izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste - natjecati se u tiskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) - scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu)

	- tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	- Problemi: preopterećenost učenika i učitelja - Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Martina Ivanić 8.a, 8.b, 8.c, 8.d i Ketii Mamuza 8.e
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola
CILJ	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka. Upoznati i prihvatiti svoje zadaće i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaci da sa Bogom stvorimo bolji svijet.
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Učenici će otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog Stvoritelj i Dopravitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. <u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u> OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i

	objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. <u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u> OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. <u>Domena D: Crkva u svijetu</u> OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVAJNA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Domena A: Ljudska prava</u> goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. <u>Domena B: Demokracija</u> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici <u>Domena C: Društvena zajednica</u> goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. <u>A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</u> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. <u>B. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</u>

	ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. <u>C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</u> ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati - slušati i pripovijedati - raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati - izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, - iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) - likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom - izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti - plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste - natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) - izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) - scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) - tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

	- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA UČENIKE 5., 6., 7. i 8. RAZREDA
VODITELJI	Dragica Katić, Tomislav Perčinlić
NAMJENA	- osposobiti učenike na uvažavanje prava na različitost i poštivanje ljudskih prava - razvijanje učeničkog samopouzdanja i pozitivnog stava prema radu i učenju - poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti - prepoznavanje važnosti zavičajne te nacionalne povijesti - rješavanje testova s prošlih natjecanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učitelji Povijesti i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- kombinirana metoda (metoda razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu) - timski, individualni i frontalni rad
VREMENIK	- dva sata tjedno - dvije grupe, jedan sata tjedno u 5. razredu i jedan sat tjedno u 7. razredu, ukupno 70 sati - jedan sat tjedno u 6. i 8. razredu, ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	A4 papir, šelshamer papir, drvene bojice, ljepilo u stiku, flomasteri, kopirani nastavni listići sa zadacima kopirani u školi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno vođenje bilješki o razvoju interesa, motivaciji, postignućima i odnosu prema radu - zalaganje i trud učenika vrednuje se u bilješkama nastavnog predmeta - sudjelovanje na školskim, županijskim i drugim natjecanjima - individualno praćenje usvajanja planiranih i dodatnih sadržaja i postizanje što boljih rezultata u nastavi povijesti

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA - VJERONAUCNA OLIMPIJADA ZA 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJI	Andrijana Čavar, Valentina Hajdarović
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	- uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. - uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. - uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. - osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. - osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
NAMJENA	- Učenici 6., 7. i 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Vjeroučiteljica Valentina Hajdarović, prof. religijske pedagogije i katehetike

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu - izražavati se kreativno - voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh.
VREMENIK	- Dva školska sata, a prema potrebi i više, tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- opisno praćenje i analiza rada učenika - vrednovanje rezultata natjecanja - učeničko samovrednovanje
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima - uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. - ikt C.3.4. Učenik samostalno ili uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MJESTO PROVEDBE	- učionica, - virtualna učionica
NAČIN VREDNOVANJA	- Sudjelovanje učenika u vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj i međuškolskoj, nadbiskupijskoj ili državnoj razini ovisno o plasmanu.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 5., 6., 7. I 8. RAZRED
VODITELJI	Dragica Katić, Tomislav Perčinlić
CILJEVI	- ponavljanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave - razumijevanje povijesnih pojmova i procesa - analiza povijesnih izvora, izrada crte (lente) vremena, određivanje stoljeća i tisućljeća, čitanje i pisanje - vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru - uočavanje uzročno-posljedičnih veza
NAMJENA	- razumijevanje i prepričavanje najvažnijih događaja - stjecanje samopouzdanja i sigurnost u vlastite sposobnosti - razvijanje sposobnosti za samostalan rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učitelji Povijesti i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualni pristup
VREMENIK	- jedan sat svaki drugi tjedan u 5. i 7. razredu, ukupno 35 nastavnih sati - jedan sat svaki drugi tjedan u 6. i 8. razredu, ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	bez troškova
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- sustavno praćenje i opisno bilježenje razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu - razvijanje područja u kojima su primijećene poteškoće

AKTIVNOST	INA - VJERONAUČNI KREATIVCI
VODITELJICE	Andrijana Čavar i Tadijana Marčinković
RAZRED	2. i 3. razred
BROJ SATI GODIŠNJE	70 sati
CILJ AKTIVNOSTI	Kroz kreativan rad omogućiti učenicima da se upoznaju sa biblijskim tekstovima, povezuju životne situacije s biblijskim tekstovima i nauče kako je prihvaćanje i razumijevanje različitosti temelj kvalitetne komunikacije.
ISHODI	- Razvijanje sposobnosti povezivanja biblijske poruke sa svakodnevnim životom (osobnim i društvenim) te upoznavanje osoba u Starom zavjetu i Novom zavjetu, njihov život i put na koji ih je Bog pozvao. - Međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan i kreativan rad, promicanje zajedništva, solidarnosti i razvijati osjećaje prema temeljnim životnim vrijednostima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Vjeroučiteljica- pomaže u planiranju i osigurava sve potrebno za uspješno odvijanje aktivnosti (izrada raznih materijala, osmišljavanje kreativnih radionica, poučava o temi...). - Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda – učenje uz pomoć vjeroučiteljice i nastavnih materijala te izrada plakata, predmeta, ukrasa...
NAČIN REALIZACIJE	Kroz stvaralački, timski i kreativni rad proučavati biblijske tekstove te samostalno istraživati zanimljivosti o Bibliji i biblijskim likovima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN PRAĆENJA	Individualno opisno praćenje učenika te samovrednovanje kroz razne konkretne kreativne radove i zadatke.

AKTIVNOST	INA - BIBLIJA – TEMELJ TOLERANCIJE
VODITELJI	Keti Mamuza, Martina Ivanić
CILJEVI	Omogućiti učenicima da se upoznaju sa biblijskim tekstovima koji promiču ljubav i toleranciju prema svakom čovjeku Razvijati osjećaj kako je Biblija knjiga koja nas uči najvažnijim životnim vrijednostima. Poticati učenike na razvoj tolerancije čemu doprinosi osjećaj empatije, razlikovanje dobrog od lošeg, poznavanje ljudskih prava, moralne vrijednosti Naučiti kako je prihvaćanje i razumijevanje različitosti temelj kvalitetnije komunikacije, te da se bogatstvo naših života nalazi u toj različitosti Međusobnom suradnjom i pmaganjem izražavati kreativnost Razvijanje emocionalnih sposobnosti vježbanjem aktivnog slušanja i empatije, poboljšavanjem komunikacijskih vještina, razvijanjem pozitivnog stava Poticanje i unapređivanje intelektualnih, estetskih sposobnosti
NAMJENA	Praćenje važnih događaja u životu vjernika te obilježavanje važnih datuma u životu zajednice Proširivanje postojećeg znanja o Bibliji Poticati toleranciju prema drugima kroz tematske panoe
NOSITELJI	Vjeroučiteljice te učenici petih i sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Proučavati biblijske tekstove, poučne priče, prigodne materijale; radionice
VREMENIK	Izlaganje učeničkih radova na panou škole
	Jedan sat tjedno tijekom školske godine

TROŠKOVNIK	Fotokopiranje radnih materijala; pano
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno pratiti razvoj interesa i napredak učenika Nakon proučavanja zadanih tema radove objavljujati na panou u prostorima škole i / ili web stranici škole

AKTIVNOST	INA - DOMAĆINSTVO
VODITELJ	Snježana Prevolnik Galić
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Izvannastavna aktivnost Domaćinstvo zamišljena je kao aktivnost u kojoj se isprepliću obrazovni sadržaji (bonton, hrana, odjeća, financijska pismenost, ekologija), praktični radovi i odgojna komponenta. - Cilj je učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu te pomažu u obavljanju kućanskih poslova. - Također, cilj aktivnosti je i razvoj samostalnosti te svijesti o spolnoj ravnopravnosti.
NAMJENA	- Razvijati pozitivan stav prema obavljanju kućanskih poslova i radu općenito. - Naučiti rukovati na odgovarajući način priborom za šivanje, kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima. - Razvijati svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učiteljica i učenici 3.r PŠ
NAČIN REALIZACIJE	- Učenici šiju, sade, čiste, uređuju, izrađuju, kuhaju, gule, režu, razgovaraju, zaključuju i surađuju. - Aktivnosti će se realizirati u školi na satu.
VREMENIK	- Blok sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	- Troškove materijala koje će učenici koristiti u radu snose učenici i njihovi roditelji u suradnji s učiteljicom i školskom kuhinjom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Usmena pohvala i poticaj. - Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća. - Pohvalnica svim učenicima na kraju nastavne godine za postignute rezultate.

AKTIVNOST	INA - POVIJESNO-ZAVIČAJNA SKUPINA
VODITELJ	Tomislav Perčinlić
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje interesa za očuvanje zavičajne kulturne baštine - upoznavanje povijesti našega kraja - razvijati naviku čuvanja zavičajne kulturne baštine - istraživati literaturu i povijesne izvore zavičajne i svjetske povijesti - usvajanje i ispravno korištenje povijesnog nazivlja u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa - razvijanje interesa za proučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost
NAMJENA	- poznavanje vlastitih korijena, kulture i tradicije te poznavanje i poštivanje drugih kultura - poticanje marljivosti, tolerancije i kreativnosti - prepoznavanje važnosti zavičajne te nacionalne povijesti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učitelj Povijesti te učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni i skupni rad - izlazak na teren, proučavanje literature

	- istraživanje, razgovori s mještanima - fotografiranje
VREMENIK	- dva sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	- papir, drvene bojice, ljepljivo, flomasteri, nastavni listići, hamer papir
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- pratiti i bilježiti aktivnost učenika - zalaganje i trud učenika vrednuje se u bilješkama nastavnog predmeta - nadopuna znanja iz povijesti - izrada razrednih panoa, igara i prezentacija



AKTIVNOST	PROJEKT - TRAGOM VELIKIH IZUMITELJA
VODITELJICA	Stela Benko, Danijela Knežević
CILJEVI	- upoznati učenike sa životom, radom i najznačajnijim izumima poznatih izumitelja - razvijati interes za istraživanje, otkrivanje i razumijevanje svijeta koji ih okružuje - poticati znatiželju, kreativno i kritičko mišljenje te stvaralaštvo - razvijati sposobnost samostalnog pronalaženja, odabira i predstavljanja informacija - upoznati učenike s izumiteljima koji su svojim idejama i izumima utjecali na razvoj društva i svakodnevnog života

	- razvijati svijest o važnosti ideja, ustrajnosti, istraživanja i pokušaja u procesu stvaranja izuma - povezivati sadržaje različitih nastavnih područja kroz istraživački i projektni rad - razvijati likovno izražavanje i stvaralačke sposobnosti učenika - poticati učenike na oblikovanje vlastitih ideja i zamišljanje izuma budućnosti - razvijati digitalne kompetencije korištenjem digitalnih izvora i alata u istraživanju i prezentiranju - razvijati suradničko učenje, komunikaciju i sposobnost prezentiranja vlastitoga rada
NAMJENA	učenici 4.a razreda područne škole Lupoglav
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici sudjeluju u istraživanju života i rada odabranih izumitelja - učenici prikupljaju i odabiru važne informacije o izumitelju i njegovu izumu - učenici izrađuju likovne radove povezane s istraživanim izumiteljem i njegovim izumom - učenici koriste IKT tehnologiju u radu i istraživanju, osmišljavaju prezentacije i plakate - učenici predstavljaju rezultate svojega istraživanja ostalim učenicima - učiteljice usmjeravaju i prate rad učenika, predlažu izvore i aktivnosti te pružaju podršku tijekom realizacije projekta
NAČIN REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine učenici upoznaju različite izumitelje i njihove izume - svaki učenik ili skupina učenika odabire izumitelja prema vlastitom interesu - učenici istražuju osnovne podatke o životu izumitelja, njegovom radu, vremenu u kojem je živio te okolnostima nastanka njegova izuma - istražuju kako je određen izum promijenio svakodnevni život ljudi i kako se razvijao do današnjeg oblika - prikupljene informacije učenici bilježe u svoj istraživački materijal – „putovnicu izumitelja“ ili istraživački list - učenici izrađuju portret odabranog izumitelja različitim likovnim tehnikama - prema istraživanom izumu izrađuju crtež, sliku, kolaž, plakat, maketu ili drugi likovni rad - prema želji, učenik/učenici izrađuju prezentaciju koristeći IKT tehnologiju - učenici zamišljaju kako bi određeni izum mogao izgledati u budućnosti te ga likovno oblikuju - učenici osmišljavaju vlastiti izum koji bi mogao riješiti neki problem iz svakodnevnog života - svoj izum prikazuju crtežom ili maketom te mu daju naziv i opisuju njegovu namjenu - učenici primjenjuju digitalne alate u istraživanju, oblikovanju i kreativnom predstavljanju života, rada i izuma velikih izumitelja - učenici svoje istraživanje i likovne radove predstavljaju ostalim učenicima - tijekom projekta nastaje zajednička razredna zbirka „Izumitelji koji su promijenili svijet“ koja sadržava istraživačke radove, ilustracije, plakate i prikaze učeničkih izuma - završni radovi mogu se predstaviti na razrednoj ili školskoj izložbi
VREMENIK	listopad 2026. - svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	- papir, karton, kolaž, likovni pribor, repromaterijal - materijali za izradu zajedničke razredne zbirke i izložbe

NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNO- VANJA	- praćenje aktivnosti, interesa i angažiranosti učenika tijekom istraživanja - praćenje sposobnosti pronalaženja, odabira i predstavljanja informacija - vrednovanje istraživačkih radova i likovnih uradaka - vrednovanje kreativnosti, originalnosti i uložnog truda - samovrednovanje učenika i osvrt na vlastiti rad - prezentiranje istraženih izumitelja i njihovih izuma - završna razredna zbirka i izložba učeničkih radova
---	--

AKTIVNOST	PROJEKT - 100. DAN ŠKOLE
VODITELJ	Tatjana Mahnet
CILJEVI	- ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve u skladu s kurikulumom - razvijati socijalne i građanske vještine - impregnirati međupredmetne teme u predviđene aktivnosti - razvijati kompetencije komuniciranja, projektno te tjelesno zdravstveno područje
NAMJENA	Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno-obrazovne ishode uvijek baveći naučena znanja i vještine pritom ne koristeći školske udžbenike već putem različitih zadataka, igara i osmišljenih međupredmetnih aktivnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učenici : - sudjelovanje u rješavanju zadataka - Učiteljica : - priprema zadataka za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima i u skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	veljača 2027.
TROŠKOVNIK	potrošni (fotokopirani) materijal, papir u boji, kolaž, ljepljivo, flomasteri, boje, likovni pribor, mobitel
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNO- VANJA	- razmjenjivanje iskustava i komentiranje uspješnosti zadataka - pisanje izvješća o realizaciji projekta (web stranica škole)

AKTIVNOST	PROJEKT - DANI JABUKA U 2. B
VODITELJICA	Tatjana Mahnet
CILJEVI	- Učenici razumiju važnost zdrave prehrane i jabuke kao simbola zdravlja. - Razvijaju se senzoričke vještine (okus, miris, dodir) kroz istraživanje jabuka. - Poboľšavaju se matematičke vještine (brojanje, sortiranje). - Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim radionicama i igrama. - Razvijaju se socijalne vještine (suradnja, dijeljenje, timski rad). - Učenici su svjesni važnosti kulturnog ponašanja i prezentacije. - Jača se osjećaj zajedništva i pripadnosti.
NAMJENA	- Imenovanje blagdana (Dan jabuka) i objašnjavanje važnosti jabuke za zdravlje. - Prepoznavanje i učenje pravila ponašanja u radu unutar skupine. - Upoznavanje s prezentiranjem uratka i izradom razredne izložbe. - Primjena pravila voćnog obroka za pravilan razvoj i prehranu. - Poticanje suradnje, tolerancije, druženja i zabave. - Razlikovanje jabuka prema boji, veličini, okusu, sorti, te razvoj pojma različitosti. - Provođenje kreativnih radionica i zajedničkih igara. - Uključivanje roditelja i zajednice u pripremu i konzumiranje proizvoda od

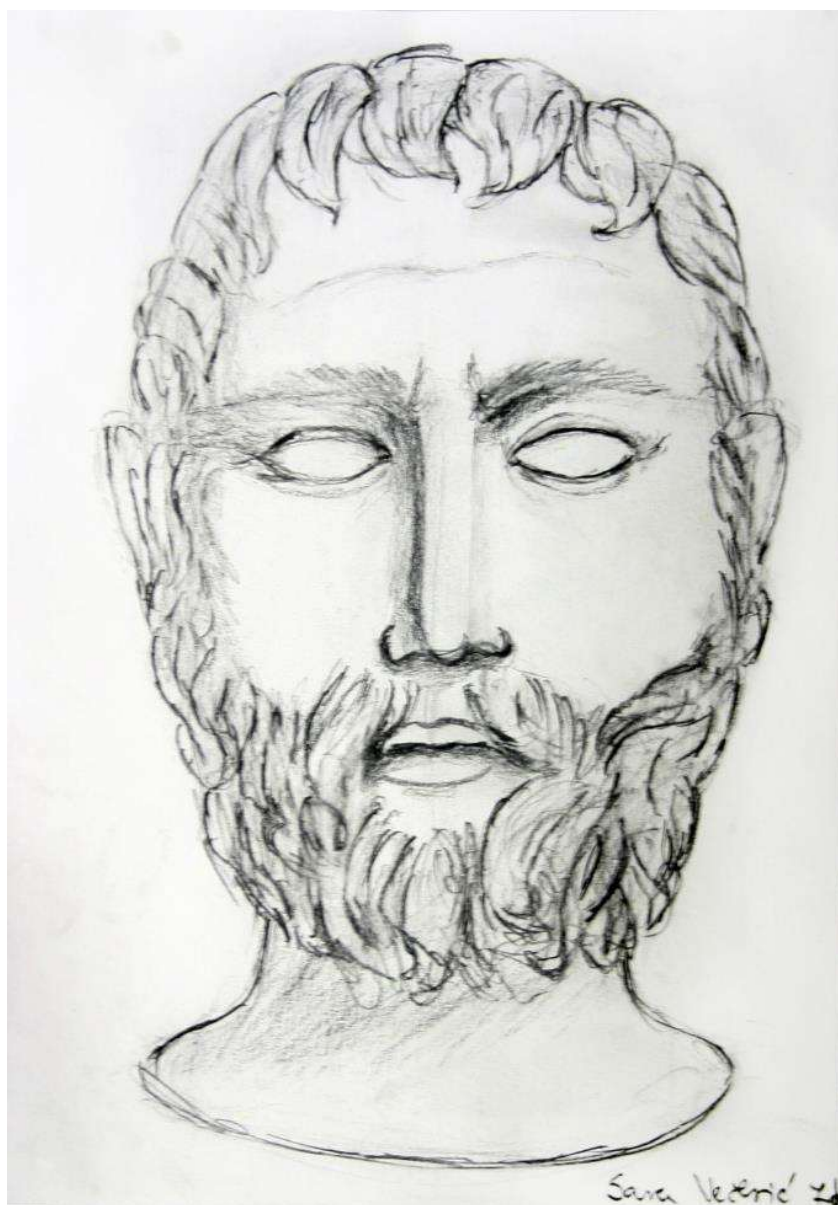
	jabuke. - Razvijanje urednosti i aktivnog sudjelovanja. - Stvaranje pozitivne slike o sebi, razredu i zajednici
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica Tatjana Mahnet - učenici 2.b
NAČIN REALIZACIJE	istraživačka nastava, individualni i grupni rad u razredu
VREMENIK	- listopad školske godine 2026./27. - ukupno 5 sati
TROŠKOVNIK	Jabuke
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u projekt - izrada plakata - pisanje izvješća o realizaciji projekta

AKTIVNOST	PROJEKT - UBACI NOVČIĆ U PLAVI LONČIĆ (U SURADNJI S MARIJINIM OBROCIMA)
VODITELJI	Andrijana Čavar, Valentina Hajdarović, Martina Ivanić, Ketu Mamuza i Tadijana Marčinković
ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
CILJ	- Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih humanitarnih aktivnosti - Učenici će upoznati ostale učenike, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. - Senzibilizirati javnost o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu.
ISHODI	- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - steći komunikacijske i organizacijske vještine - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju - povećati građansku odgovornost i aktivizam
NAMJENA	Kroz vođene aktivnosti učenici sudjeluju u izradi ukrasnih predmeta i prikupljanju sredstava za humanitarnu udrugu „Marijini obroci“.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učitelji organiziraju i vode rad učenika - Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	- kroz izvannastavne aktivnosti predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci - kreativne i istraživačke radionice na odabrane teme - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka - organiziranje humanitarnih sajмова - Plavi doručak
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu - prikupljena sredstava - plakati, prodajna izložba učeničkih radova - objave na web stranici škole - sudjelovanjem u aktivnostima, usvojeno znanje učenice će koristiti u svakodnevnom životu

AKTIVNOST	PROJEKT - PRIRODNA I GRADITELJSKA BAŠTINA BRCKOVLJANA
NOSITELJI	Klara Čavar, Tomislav Perčinlić i Ivana Skočić
CILJEVI	- njegovanje, čuvanje i promicanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta - osvješćivanje vrijednosti kulturne baštine - upoznavanje prošlosti našega kraja - razvijanje interesa za očuvanje materijalne baštine našega kraja - upoznavanje i čuvanje tradicije našeg zavičaja - razvijanje i njegovanje narodnih običaja, narodnog umijeća, rukotvorstva i starih zanata - istraživanje prirodne i graditeljske baštine, gradnja dvorca, kurije, kleti, škole i sl. - istraživanje pejzaža te kategorija zaštite pojedinog područja - prijenos znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadrugi u nastavu.
NAMJENA	- upoznavanje vlastitih korijena, tradicije i kulture - poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti - prepoznavanje važnosti zavičajne povijesti - promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju - motiviranje učenika za istraživački rad - razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti - stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjena znanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice i učenici uključeni u dodatnu nastavu iz Povijesti i Prirode/Biologije te izvannastavne aktivnosti vezane za učeničku zadrugu
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru, timski rad, istraživanje, proučavanje, izrada različitih suvenira - suradnja s TZ Posavine i Prigorja - istraživanje dugoselskog Prigorja, prirodne i graditeljske baštine (parkovi, dvorci, kurije, kleti i sl.) - izrada tradicionalnih predmeta i pomagala kao suvenira - priprema izložbe
VREMENIK	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- troškovi putovanja - ulaznica za muzej Prigorja u Sesvetama - troškovi potrebni za materijal za izradu različitih tradicijskih predmeta i pomagala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- objavljivanje na web stranici škole i sl. - izrada priručnika i promocija na izložbama - izrada suvenira i prodaja kroz učeničku zadrugu na različitim smotrama i manifestacijama

AKTIVNOST	PROJEKT - SVETAC POD POVEĆALOM
VODITELJI	Andrijana Čavar, Valentina Hajdarović, Martina Ivanić i Tadijana Marčinković
ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
CILJ	- Cilj projekta je kroz samostalno i suradničko istraživanje upoznati učenike sa životom, djelom, vrlinama i porukama pojedinih kršćanskih svetaca te ih potaknuti da u njihovim životima prepoznaju primjere kršćanskoga života i vrijednosti primjenjive u vlastitom životu. - Projektom se učenike želi potaknuti na istraživanje životopisa svetaca, izdvajanje zanimljivih događaja i poruka te njihovo kreativno predstavljanje ostalim učenicima i djelatnicima škole putem tematskih panoa.
ISHODI	- Učenik istražuje život i djelo odabranoga sveca koristeći različite izvore. - Učenik prepoznaje i objašnjava kršćanske vrijednosti i vrline koje je svetac svojim životom svjedočio. - Učenik povezuje poruke i primjer života sveca sa svakodnevnim životom. - Učenik surađuje s drugim učenicima u pripremi i izradi sadržaja. - Učenik kreativno predstavlja život i djelo sveca. - Učenik prepoznaje svece kao uzore kršćanskoga života i nadahnuće za vlastito djelovanje.
NAMJENA	- upoznavanje života i svjedočanstva svetaca - poticanje na promišljanje o vlastitom životu i izborima - prepoznavanje pozitivnih uzora i kršćanskih vrijednosti - poticanje na življenje tih vrijednosti u svakodnevnim odnosima - razvijanje istraživačkih, kreativnih i komunikacijskih vještina
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učitelji organiziraju i vode rad učenika. - Učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	- upoznati odabranoga sveca i njegova osnovna obilježja - istražiti njegov životopis koristeći dostupne i primjerene izvore - izdvojiti najvažnije događaje, zanimljive crtice i osobe povezane s njegovim životom - istražiti po čemu je svetac poznat i zašto je značajan - prepoznati vrline i vrijednosti koje je svetac svojim životom svjedočio - izdvojiti zanimljive izreke, poruke, simbole i druge sadržaje povezane sa svecem - sažeti i oblikovati rezultate istraživanja vlastitim riječima - izraditi ilustracije, plakate, natpise, kartice, vremenske crte i druge materijale - sudjelovati u oblikovanju i postavljanju tematskoga panoa - predstaviti rezultate istraživanja drugim učenicima - sudjelovati u različitim igrama, kvizovima i drugim aktivnostima na temu svetosti - povezati poruku i primjer života sveca sa svojim svakodnevnim životom - osmisliti osobni poticaj ili „mali korak“ kojim mogu primijeniti određenu vrijednost u vlastitom životu - napisati molitvu zagovora ili molitveni poticaj povezan s pojedinim svecem.
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje će se provoditi kroz praćenje rada učenika, učeničke radove, usmena predstavljanja, samovrednovanje i kratku evaluaciju nakon provedenih aktivnosti - rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, poticanje njihove motivacije i aktivnog sudjelovanja te za planiranje i unapređivanje budućih aktivnosti projekta



PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN PALČIĆA
VODITELJI	Razrednici sedmih i osmih razreda, Ivan Jukić Roditelji prijevremeno rođene djece ispred Općine Brckovljani
CILJEVI	- upoznati učenike s teškoćama i životnim izazovima prijevremeno rođene djece
NAMJENA	- senzibilizirati učenike s različitostima prijevremeno rođene djece i poticanje na prihvaćanje istih

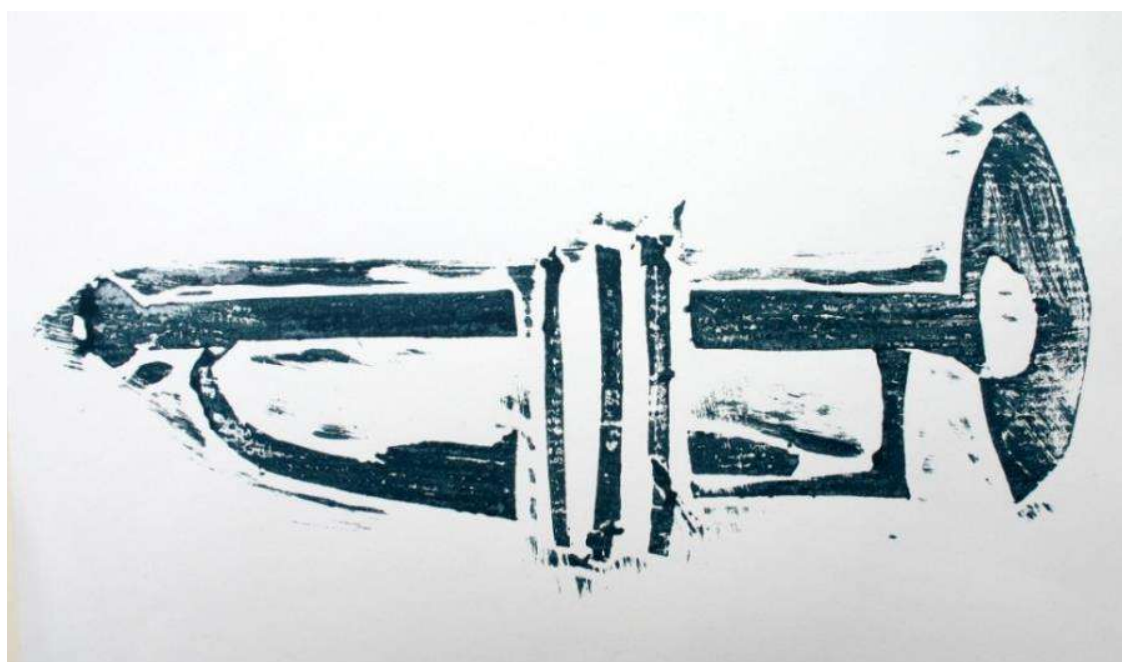
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- ravnatelj, organizacija - razrednici, pratnja učenicima - učenici, posjet predavanju - predavači, edukacija
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje u vijećnici Općine Brckovljani
VREMENIK	- studeni
TROŠKOVNIK	- bez troškova
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA	- razgovor s učenicima - objava na webu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	- primjena znanja u životnim situacijama

PROJEKT	MALI KRUG VELIKIH LJUDI
VODITELJI	- Ivan Jukić, Mirela Baković, Martina Vrbić, Ivana Kosko, Andreja Gregurić - GDCK Dugo Selo - DND Dugo Selo - Škole partneri
CILJEVI	- pružanje usluga i programa osnaživanja, psihosocijalne i rehabilitacijske podrške djeci i mladima
NAMJENA	- podrška učenicima s teškoćama i njihovim roditeljima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učitelji, stručni suradnici i ravnatelj - učenici, korisnici usluge
NAČIN REALIZACIJE	- radionice (učiti kako učiti, kreativna i sportska) - U školskoj godini 2025./26. realizira se prijava projekta
VREMENIK	- 2 puta mjesečno za 3 grupe od 5 učenika
TROŠKOVNIK	- Troškovi voditelja radionica, financirano iz projekta
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA	- Analiza rada - Objava na web stranici
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	- Sastanci i evaluacija - Javnost rada

F. UMJETNIČKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: Hekloplet, Kreativno projektne radionice, Likovna grupa, Učenička zadruga, Kreativna radionica, Tradicionalno rukotvorstvo, Mali lutkari,. Rukotvorci, Dramska skupina, Likovna radionica, Školski zbor

PROJEKTI: Rukotvorine, Uskrs u Lupoglavu kroz 25 godina, Filmabend, U svijetu likovnih umjetnika



AKTIVNOST	INA - HEKLOPLET
VODITELJICA	Valentina Vrban
ISHODI	- učenik razvija ideju i izrađuje skicu te planira izradu dogovorenog - učenik pravilno koristi pribor za izradu - učenik suradnički uči i radi u timu - učenik razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine - učenik razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti obrnuto
NAMJENA	- razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike - razvijanje kreativnog, konstruktivnog načina razmišljanja - razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti - razvijanje timskog načina rada - upoznavanje i očuvanje vrste ručnog rada - heklanje - razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NAČIN REALIZACIJE	- izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta - sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	- Tijekom nastavne godine, 2 školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	- Troškovi materijala i pribora
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- objavljivanje radova i događaja na web stranicama škole - sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i ostalim susretima zadrugara ili sajmovima

VREDNOVANJA	
--------------------	--

AKTIVNOST	INA - IGLAONICA
VODITELJICA	Ana Majcenić
ISHODI	- razvija ideju i izrađuje rukotvorinu - pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina - suradnički uči i radi u timu - razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine - razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge - razvija motoričke sposobnosti (preciznost, koordinacija) - razvija finu motoriku šaka
NAMJENA	- razvijanje kreativnog razmišljanja kao i primjene istog - razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti - upoznavanje i očuvanje hrvatske kulture baštine - razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NAČIN REALIZACIJE	- učenice i nastavnica
VREMENIK	- izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta
TROŠKOVNIK	- sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- tijekom školske godine, 1 sat tjedno
	- troškovi materijala za izradu eksponata

AKTIVNOST	INA - KREATIVNO PROJEKTNE RADIONICE
VODITELJICA	Tatjana Mahnet
CILJ AKTIVNOSTI	- poticanje cjelovitog razvoja učenika 2.b razreda kroz integrirane kreativne i projektne aktivnosti koje obuhvaćaju različita nastavna područja - razvijanje likovnog izražavanja u različitim tehnikama - stjecanje dodatnih znanja i vještina s područja likovne kulture i umjetnosti (tehnik i teoretski sadržaji koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- poticanje samostalnog i kreativnog likovnog izražavanja - kod učenika, razvoj samopuzdanja, socijalnih vještina, kreativnog izražavanja i odgovornosti - učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje - učenici demonstriraju fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici: sudjelovanje u aktivnostima - učiteljica: motivacija, stvaranje ugodnog radnog ozračja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- održavanje jednog sata tjedno s grupom učenika - likovne radionice za prigodne dane - estetsko uređenje škole - izlaganje ueničkih radova na panoima u hodnicima škole - izrada dekoracija povodom školskih priredbi te obilježavanje praznika i blagdana

	- sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu - izlaganje likovnih uradaka - prezentiranje radova na web stranici škole
VREMENIK	- tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.; - 35 sati
POTREBNI RESURSI	- likovni pribor (boje, kistovi, likovne mape...), slikovnice, oprema za tjelesnu aktivnost
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

PROGRAM	INA - LIKOVNA GRUPA
VODITELJICA	Bernardica Perković
CILJEVI	- poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost - razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja - rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor - pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja - razvijati socijalne vještine učenika i međusobnu suradnju - upoznati se s tradicijskim igračkama i postupkom njihove izrade
NAMJENA	- potaknuti samostalno i kreativno likovno izražavanje učenika - realizacija projekta Lavanda(izrada ukrasnih i uporabnih predmeta s lavandom -mirišljave vrećice punjene lavandom, izrada lutkica punjenih lavandom) - upoznati izradu tradicijskih vunjenih igračaka i tkanica - poticati očuvanje tradicijskih običaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica Bernardica Perković - učenici 1.c razreda matične škole
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava, individualni i grupni rad u razredu, sudjelovanje na izložbama radova, prodajnim sajmovima
VREMENIK	- utorak(6. sat u jutarnjoj smjeni) - četvrtak 6.sat u popodnevnoj smjeni - ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	- potreban pribor za rad učenici će donositi od kuće - lavanda ubrana u školskom vrtu
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u Likovnu grupu - izložba radova

PROGRAM	INA - LIKOVNA GRUPA
VODITELJICA	Andreja Njegač
CILJEVI	- razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces

	- rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor - pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja - razvijati socijalne vještine učenika i međusobnu suradnju - upoznati se s tradicijskim igračkama i postupkom njihove izrade
NAMJENA	- potaknuti samostalno i kreativno likovno izražavanje učenika - realizacija projekta Lavanda(izrada ukrasnih i uporabnih predmeta s lavandom -mirišljave vrećice punjene lavandom, izrada lutkica punjenih lavandom) - upoznati izradu tradicijskih vunjenih igračaka i tkanica - poticati očuvanje tradicijskih običaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica Andreja Njegač - učenici 2.c razreda matične škole
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava, individualni i grupni rad u razredu, sudjelovanje na izložbama radova, prodajnim sajmovima
VREMENIK	- utorak(5. i 6. sata u jutarnjoj smjeni) tijekom školske godine 2026./27. - ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	- potreban pribor za rad učenici će donositi od kuće - lavanda ubrana u školskom vrtu
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilježki za svakog pojedinog učenika uključenog u Likovnu grupu - izložba radova

AKTIVNOST	INA - UČENIČKA ZADRUGA
VODITELJICA	Klara Čavar
CILJEVI	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Kod učenika razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom kao bitne sastavnice stvaralačkog odnosa spram rada. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruga i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu. Kroz izvannastavne aktivnosti učenicima omogućiti stjecanje radno-tehničkoga, ekološkoga, gospodarskoga, društvenog i etno odgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena. Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša Razvijati njegovanje narodnih običaja, narodnog umijeća, rukotvorstva i starih zanata.

NAMJENA	- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici i učitelji (voditelji pojedinih sekcija kroz izvannastavne aktivnosti)
NAČIN REALIZACIJE	- tijekom cijele školske godine, u okviru izvannastavnih aktivnosti (sekcija) i projekata - sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama - sudjelovanje na međunarodnim i međuzupanijskim susretima - zadrugara
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- Troškovi nabave materijala potrebnih za pojedinu izvannastavnu aktivnost (sekciju). - Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- sustavno praćenje učenika i razvoja njihovih sposobnosti i interesa - sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama

AKTIVNOST	INA - KREATIVNA RADIONICA
VODITELJICA	Alenka Kuček
CILJ AKTIVNOSTI	- poticanje cjelovitog razvoja učenika 3. razreda kroz integrirane kreativne i aktivnosti koje obuhvaćaju različita nastavna područja - razvijanje likovnog izražavanja u različitim tehnikama - stjecanje dodatnih znanja i vještina s područja likovne kulture i umjetnosti (tehnike i teoretski sadržaji koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- poticanje samostalnog i kreativnog likovnog izražavanja - kod učenika, razvoj samopouzdanja, socijalnih vještina, kreativnog izražavanja i odgovornosti - učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje - učenici demonstriraju fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici: sudjelovanje u aktivnostima - učiteljica: motivacija, stvaranje ugodnog radnog ozračja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- održavanje jednog sata tjedno s grupom učenika - likovne radionice za prigodne dane - estetsko uređenje škole - izlaganje učeničkih radova na panoima u hodnicima škole - izrada dekoracija povodom školskih priredbi te obilježavanje praznika i blagdana - sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu - izlaganje likovnih uradaka
VREMENIK	- tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.; - 35 sati

POTREBNI RESURSI	likovni pribor (boje, kistovi, likovne mape, škare, ljepilo...), slikovnice
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST	INA - TRADICIONALNO RUKOTVORSTVO
VODITELJICE	Dragica Katić, Valentina Hajdarović, Ketu Mamuza
ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
RAZREDI	5.-7. razred
BROJ SATI	35 sati godišnje
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati učenike s tradicionalnim rukotvorstvom kao dijelom kulturne baštine zavičaja. - razvijati kreativnost, praktične vještine, odgovornost suradnju i svijest o važnosti očuvanja tradicije. - stečena znanja i vještine učenici će primijeniti u izradi vlastitih radova koji će biti uključeni u humanitarnu aktivnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Prepoznavanje tradicijskih ručnih radova zavičaja, istraživanje njihova podrijetla i značenja te razvijanje interesa za očuvanje kulturne baštine. - Razvijanje preciznosti, ustrajnosti i odgovornosti. - Upoznavanje tradicijskih materijala, alata i tehnika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice i nastavnica povijesti te učenici petog, šestog i sedmog razreda.
NAČIN REALIZACIJE	35 sati tijekom školske godine, prema GIK- u izvannastavne aktivnosti. Rad se provodi kroz istraživački, praktični, projektni i suradnički rad, individualno, u paru i u skupini.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, zalaganja, praktičnog rada i suradnje učenika, samovrednovanje te završni osvrt na ostvarene rezultate i sudjelovanje u humanitarnoj aktivnosti.
POTREBNI MATERIJALI	Materijal i pribor za vezenje i izradu goblena, tekstilni i ostali materijali za rukotvorstvo, pribor za izradu i označavanje radova te digitalni i tiskani izvori.

AKTIVNOST	INA - MALI LUTKARI
VODITELJICA	Mirjana Paj
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje učenika kroz osmišljavanje, izradu i animaciju lutaka - poticati razvoj govora, komunikacijskih i socijalnih vještina te osposobljavati učenike za suradnički rad i javni nastup - upoznati učenike s osnovama lutkarstva, različitim vrstama lutaka i načinima njihove izrade i animacije - razvijati osjećaj za umjetničko izražavanje, scenski nastup i odgovornost prema zajedničkom radu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenik osmišljava i izrađuje lutku - učenik primjenjuje različite materijale i likovne postupke - učenik animira lutku, sudjeluje u stvaranju i izvedbi lutkarske predstave - učenik surađuje s članovima skupine.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici: sudjelovanje u aktivnostima - učiteljica: motivacija, stvaranje ugodnog radnog ozračja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- održavanje jednog sata tjedno s grupom učenika - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika - promatranje rada i suradnje u skupini - vrednovanje učeničkih radova i lutkarskih izvedbi; - samovrednovanje učenika.
VREMENIK	- tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. - 35 sati
POTREBNI RESURSI	- papir, karton, tkanina, vuna, drveni štapići, ljepilo, boje i ostali likovni i kreativni materijali prema mogućnostima škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – RUKOTVORCI
VODITELJI	Klara Čavar
ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
ISHODI	- Učenik razvija ideju i izrađuje rukotvorinu - Učenik primjenjuje naučena znanja mjerenje, pretvaranje mjernih jedinica, izrada skice – modela, pravilno planiranje izrade rukotvorine - Učenik pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina - Učenik suradnički uči i radi u timu - Učenik razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine - Učenik razvija praktične vještine i pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruga i obrnuto, znanja iz rada u zadrugi u nastavu.
NAMJENA	- Razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike - Razvijanje kreativnog razmišljanja - Razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti - Razvijanje timskog načina rada - Upoznavanje i očuvanje kulture baštine zavičaja - Razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti
NAČIN REALIZACIJE	- Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta - Sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala i pribora
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Objavljivanje radova i događaja na web stranicama škole - Sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i ostalim susretima zadrugara ili sajmovima

AKTIVNOST	INA - DRAMSKA SKUPINA
VODITELJ	Renata Jelečki
CILJEVI	Dramskim izričajem potaknuti razvoj dječjeg govorništva, glume i izražavanja.

NAMJENA	Učenici 2. i 3. r.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno kroz radionice.
VREMENIK	Cijela nastavna godina.
TROŠKOVNIK	
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	Opisno praćenje.

AKTIVNOST	INA - LIKOVNA RADIONICA
VODITELJICA	Ana Klarić
CILJEVI	- OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. - OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. - OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. - OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. - OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. - OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAMJENA	- usvajanje likovnog jezika - poticanje marljivosti, tolerancije, kreativnosti i intelektualne radoznalosti - razvija sliku o sebi. - razvija osobne potencijale - razvija radne navike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica i učenici 4. r.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru, grupni rad
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	- papir, drvene bojice, ljepilo, flomasteri, tempere, vodene boje, glinamol, tuš
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- analiza radova, slanje radova na natječaje

AKTIVNOST	INA - ŠKOLSKI ZBOR
VODITELJICA	Ksenija Knapić
UČENICI/GRUPA	- 4.-7. razredi

CILJEVI	- omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi - razvijanje interesa za glazbenu kulturu - priprema učenika za javne nastupe - razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada - razvijanje općih ljudskih vrijednosti - razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja - razvoj osjećaja za ritam
NAMJENA	- rad s učenicima željnih glazbenog znanja - upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom glazbene kulture - priprema učenika za nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ksenija Knapić
NAČIN REALIZACIJE	- individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja - timski rad - učenje kroz igru - uvježbavanje prigodnih pjesama za planirane priredbe i nastupe tijekom školske godine
VREMENIK	- sudjelovanje na priredbama u školi i nastupima izvan škole - tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	- nastavna pomagala i pribor, glasovir, fotokopirni papir, računalo, zvučnici
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja - sudjelovanjem na javnim nastupima



AKTIVNOST	INA - PLESNO – DRAMSKA RADIONICA
VODITELJICA	Sanja Biškup
CILJEVI	- Upoznati plesne figure i načine dramskih izričaja, razviti sliku o sebi, upravljati emocijama i ponašanjem, razvijati komunikacijske vještine.
NAMJENA	- Za priredbe u školi i izvan nje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učiteljica i učenici u skupini
NAČIN REALIZACIJE	- Tijekom cijele školske godine
VREMENIK	- 6.sat ponedjeljkom i 6. sat utorkom
TROŠKOVNIK	-

NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA	- Formativno praćenje u E-dnevniku
-------------------------------	------------------------------------

AKTIVNOST	PROJEKT – RUKOTVORINE
VODITELJI	Ana Majcenić, Klara Čavar, Valentina Vrban
ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
ISHODI	- Učenik razvija ideju i izrađuje rukotvorinu. - Učenik primjenjuje naučena znanja iz fizike: mjerenje, pretvaranje mjernih jedinica, izrada skice – modela, pravilno planiranje izrade rukotvorine. - Učenik pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina. - Učenik suradnički uči i radi u timu. - Učenik razvija komunikacijske kompetencije unutar skupine.
NAMJENA	- Razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike. - Razvijanje kreativnog razmišljanja kao i primjene istog. - Razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti. - Razvijanje timskog načina rada. - Upoznavanje i očuvanje hrvatske kulture baštine.
NAČIN REALIZACIJE	- izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta - sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, dva školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	- Troškovi materijala za izradu eksponata. - Simbolične nagrade za najbolje ostvarene rezultate.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- objavljivanje radova i događaja na web stranicama škole - sudjelovanje na prodajnim izložbama, Smotri učeničkih zadruga kao i ostalim susretima zadrugara ili sajmovima

AKTIVNOST	PROJEKT - USKRS U LUPOGLAVU KROZ 25 GODINA
VODITELJICE	Monika Glavaš, Renata Jelečki, Snježana Prevolnik Galić, Danijela Knežević, Tadijana Marčinković, Ann Maria Geceg, Željka Valentić, Ana Miloloža, učitelji matične škole, učenička zadruga „Flora“
CILJEVI	- upoznati i negovati uskrsne običaje i tradiciju - poticati učenike na kreativno izražavanje i stvaralaštvo - razvijati osjećaj zajedništva, pripadnosti i suradnje - obilježiti 25. obljetnicu održavanja Uskrsnog sajma u Lupoglavu - potaknuti učenike na istraživanje i očuvanje tradicijskih vrijednosti svoga kraja - razvijati različite vještine kroz izradu uskrsnih ukrasa, čestitki, dekoracija i uporabnih predmeta - poticati kreativno korištenje različitih materijala i njihovu ponovnu uporabu - razvijati poduzetničke vještine kroz osmišljavanje, izradu, predstavljanje i prodaju učeničkih proizvoda - razvijati odgovornost, samostalnost i timski rad - razvijati likovno izražavanje kroz različite tehnike i materijale - povezivati sadržaje različitih nastavnih područja kroz zajednički projekt - razvijati komunikacijske i organizacijske vještine učenika - poticati humanost, solidarnost i brigu za druge

	- uključiti učenike, učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu u zajedničko obilježavanje značajne obljetnice škole
NAMJENA	- učenici područne škole Lupoglav i ostali učenici škole - učitelji područne i matične škole - roditelji i članovi obitelji - lokalna zajednica
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici sudjeluju u osmišljavanju, izradi i predstavljanju uskrasnih proizvoda i ukrasa - učenici sudjeluju u uređenju prostora i pripremi sajma - učitelji koordiniraju aktivnosti, usmjeravaju učenike i prate realizaciju projekta - roditelji prema mogućnostima sudjeluju u prikupljanju materijala, izradi proizvoda i organizaciji sajma - ostali djelatnici škole sudjeluju u organizaciji i realizaciji projekta - svi sudionici zajednički doprinose obilježavanju 25 godina Uskrasnog sajma u Lupoglavu - medijska podrška i promocija; lokalni i školski mediji koji prate, najavljuju i promoviraju projekt, njegove aktivnosti i završni Uskrсни sajam
NAČIN REALIZACIJE	- učenici se upoznaju s nastankom i značajem Uskrasnog sajma te njegovom 25-godišnjom tradicijom - razgovorom i istraživanjem prisjećaju se kako se Uskrсни sajam tijekom godina održavao i mijenjao - učenici istražuju uskrasne običaje, simbole i tradicijske načine ukrašavanja - prikupljaju se fotografije, zapisi i uspomene vezane uz prethodne Uskrasne sajmove te se oblikuje „25 godina Uskrasnog sajma“ kao zajednički prikaz povijesti sajma - učenici izrađuju uskrasne ukrase, čestitke, dekoracije, uporabne i ukrasne predmete različitim likovnim tehnikama - u izradi se koriste različiti materijali, uključujući prirodne i reciklirane materijale - učenici osmišljavaju vlastite kreativne proizvode koje će predstaviti na sajmu - učenici sudjeluju u osmišljavanju izgleda prodajnih stolova, ukrasa i oznaka proizvoda - izrađuju se plakati, pozivnice, cjenici, oznake i drugi promotivni materijali za sajam - učenici sudjeluju u pripremi i uređenju prostora u kojem će se održati Uskrсни sajam - organizira se svečani 25. Uskrсни sajam na kojem se predstavljaju i nude učnički radovi - učenici sudjeluju u predstavljanju svojih proizvoda posjetiteljima te razvijaju komunikacijske i poduzetničke vještine

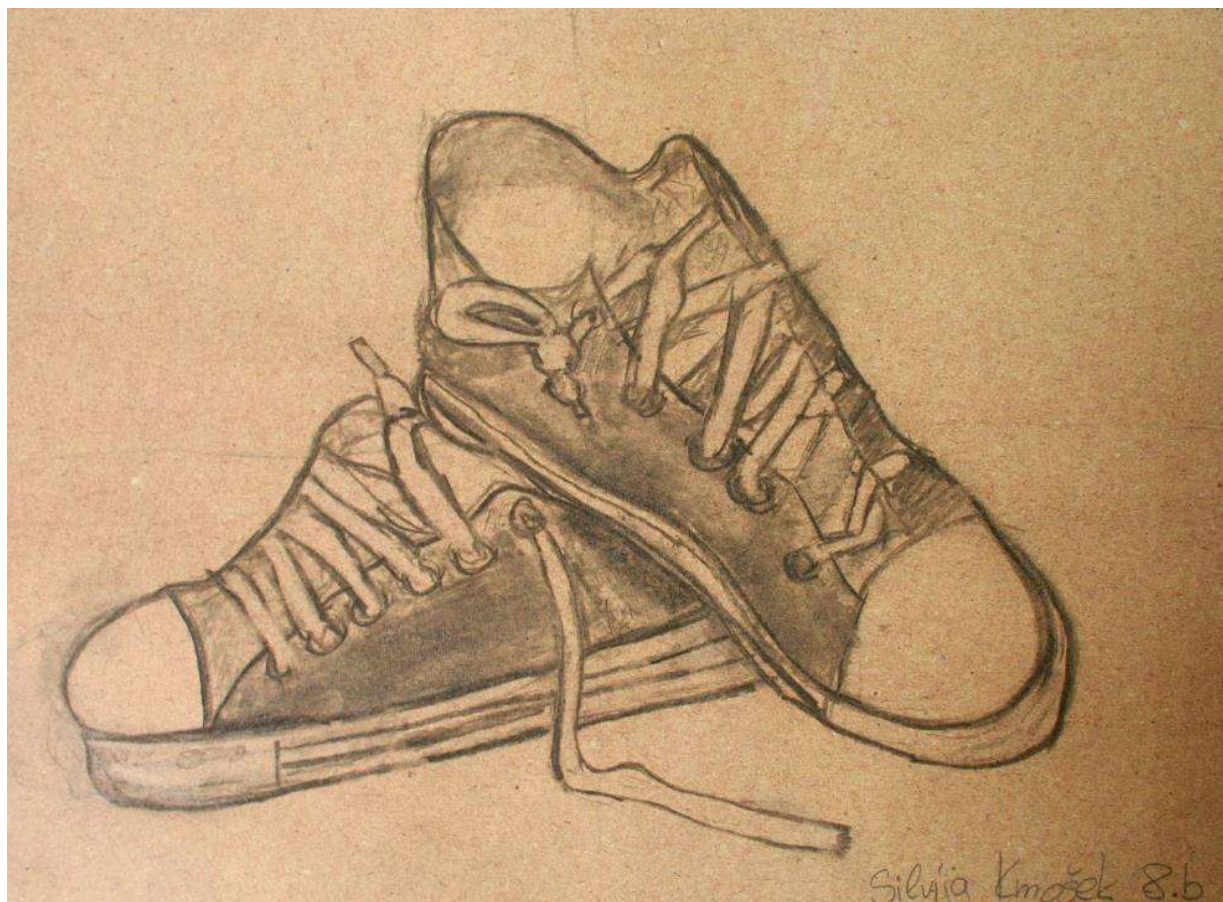
	- prema mogućnostima, dio prihoda od prodaje namjenjuje se u humanitarne svrhe ili za potrebe škole - u sklopu obilježavanja 25. obljetnice organizira se prigodna izložba fotografija, učeničkih radova i uspomena s prethodnih sajmova - učenici sudjeluju u prigodnom programu kojim se obilježava 25 godina održavanja Uskrasnog sajma u Lupoglavu - završetkom projekta izrađuje se zajednički prikaz ili fotozapis ovogodišnjeg sajma kao uspomena na 25. obljetnicu
VREMENIK	- rujan 2026. – veljača 2027. – istraživačke, kreativne i stvaralačke aktivnosti, izrada materijala i priprema završnog događanja - ožujak 2027. – završne pripreme, postavljanje izložbe i organizacija događanja - 19. 3. 2027. – završna aktivnost: Uskrсни sajam i obilježavanje 25. obljetnice - travanj 2027. – diseminacija, evaluacija i promocija projekta: objava tekstova i fotomaterijala u lokalnim tiskovinama i medijima, objava na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama, izrada fotoalbuma i završnog dokumentacijskog materijala te predstavljanje rezultata i 25-godišnje tradicije Uskrasnog sajma javnosti
TROŠKOVNIK	- papir, karton, kolaž, likovni pribor i materijali za izradu uskrasnih proizvoda - repromaterijal - prirodni i reciklirani materijali - materijali za uređenje i promociju sajma - materijali za izradu plakata, pozivnica i oznaka - sredstva škole i donacije roditelja/lokalne zajednice
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- praćenje interesa, aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom projekta - praćenje suradnje i odgovornosti učenika u zajedničkim aktivnostima - vrednovanje kreativnosti i originalnosti učeničkih radova - praćenje razvoja likovnih, komunikacijskih, organizacijskih i poduzetničkih vještina - praćenje sudjelovanja učenika u pripremi i realizaciji sajma - samovrednovanje učenika i osvrt na vlastiti doprinos projektu - prezentiranje i izlaganje učeničkih radova - fotografiranje i dokumentiranje aktivnosti - završna izložba i realizacija 25. Uskrasnog sajma

AKTIVNOST	PROJEKT – FILMABEND
VODITELJI	- Učiteljice njemačkog jezika - Učiteljica informatike
ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
ISHODI	- Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture - Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja - Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama - Učenik primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu te uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja - Učenici izrađuju ulaznice i prigodne plakate za filmsku večer na nastavi Informatike - Učenik nadograđuje znanja usvojena na redovnoj nastavi njemačkog jezika

	- Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim međukulturnim susretima, pravilno reagira u komunikacijskim situacijama na njemačkom jeziku - Učenik proširuje vokabular na temu hrane, pića i filmske umjetnosti - Učenik sudjeluje u spontanom razgovoru koristeći se svakodnevnim izrazima
NAMJENA	- Popularizacija kulture njemačkog govornog područja i gledanja filmova na izvornom jeziku - Razvijanje pozitivnog stava o učenju stranog jezika i komunikaciji na istom - Nagrada učenicima koji pokazuju iznimnu sklonost učenju njemačkog jezika i postižu odlične rezultate u istom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učitelji organiziraju i vode rad učenika - Učenici sudjeluju u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom večernjih sati u opuštenoj atmosferi, u prostoru školske blagovaonice, učenici gledaju odabrani film
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kokice, sokovi, keksi, papir za printanje, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objavljivanje događaja na web stranicama škole

AKTIVNOST	PROJEKT - U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA (ETWINNING PROJEKT/RAZREDNI PROJEKT)
VODITELJ	Danijela Knežević
KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	II. (4.a PŠL)
CILJ AKTIVNOSTI	- sudjelovati u eTwinning projektu na zadanu temu - primjenjivati različita multimedijka rješenja - upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika - upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvijanje inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti. - koristiti nove web 2.0 alate za prikazivanje rezultata projekta

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- poticati osobni i socijalni razvoj u smjeru poznavanja umjetnika koji su dio opće kulture - učenik će biti samostalniji, a u projektnoj nastavi će moći predstaviti izvršene projektne aktivnosti drugim partnerima u projektu - učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju - učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela - učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja - samostalno će se koristiti digitalnim alatima radi prikazivanja izvršenih aktivnosti te će biti motivirani na istraživački rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učenici : sudjelovanje u radionicama - Učiteljica : pripremanje prezentacija, materijala i radionica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- U svijetu likovnih umjetnika 9 - 4. a PŠL - provođenje 7 radionica Likovne kulture kroz koje će učenici upoznati život, rad i djela svjetskih umjetnika od kojih je jedan iz Republike Hrvatske ili domovine partnera - pripremiti izložbu radova (razrednu, školsku, u lokalnoj knjižnici ili galeriji) - objavljivanje radova na razrednoj stranici, web stranici škole, Twinpaceu, web-stranici projekta ili fb-grupi projekta tijekom školske godine 2026./2027.
VREMENIK	rujan 2026. do lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI	likovni pribor, prezentacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- razredna izložba putem web 2.0 alata - objavljivanje materijala na stranicama eTwinning live i TwinSpace - razmjenjivanje iskustava i komentiranje uspješnosti zadataka - suradnja na TwinSpace-u - pisanje izvješća o realizaciji projekta - evaluacija i diseminacija projekta - podnošenje zahtjeva za dobivanje ocjene kvalitete od strane Nacionalnog centra za podršku eTwinning projekata



G. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: Odbojka, TZK

DODATNA NASTAVA: Sportska grupa

PROJEKTI: Pokreni se



AKTIVNOST	INA - ODOBJKA - FUTSAL
VODITELJICA	Jasna Holik
CILJEVI	- Razvijanje zdravstvene kulture - Usvajanje osnovnih elemenata odbojke i futsala, te utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti. - Sudjelovanje na međuopćinskom, županijskom i /ili poluzavršnom natjecanju - Upoznavanje pravila igre
NAMJENA	- Poučiti učenike temeljnim znanjima igre odbojke i futsala - Pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente igre i njihovu primjenu, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad - Utjecati na promicanje zdravog stila života, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, razvoj mišićne mase.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Učenici 4. – 8. Razreda. - Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture.
NAČIN REALIZACIJE	- Treninzi u školskoj dvorani.

VREMENIK	- Tijekom školske godine 1x2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	- Troškove prijevoza na natjecanja snosio škola kao i svu potrebnu opremu.
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- Sustavno praćenje i bilježenje rezultata.

AKTIVNOST	INA - TZK
VODITELJICA	Ana Majcenić
CILJEVI	- razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti - stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za adaptaciju na nove motoričke aktivnosti, postizanje određene razine motoričkih dostignuća, poboljšanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, posebno putem aktivnog odmora - povećanje interesa učenika za pojedine sportove, upoznavanje s poviješću istih, pravilima igranja, te praćenju natjecanja
NAMJENA	- učenici od 3. do 6. razreda koji se žele aktivnije baviti tjelesnom aktivnošću
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici i nastavnica
NAČIN REALIZACIJE	- frontalna, individualna i grupna demonstracija, rad u parovima
VREMENIK	- tijekom školske godine, 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	/
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	/

AKTIVNOST	SPORTSKA GRUPA (LUPOGLAV)
VODITELJICA	Ana Majcenić
CILJEVI	- razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti - zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem, usvajanje navike o nužnosti svakodnevnog vježbanja - pružanje učenicima mogućnosti stjecanja osnovnih motoričkih znanja, vještina i navika - poboljšavanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - razvijanje samokontrole, međusobne suradnje i poštivanje pravila igre

NAMJENA	- učenici od 2. do 4. razreda koji se žele aktivnije baviti tjelesnom aktivnošću
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učenici i nastavnica TZK-e
NAČIN REALIZACIJE	- frontalna, individualna i grupna demonstracija, rad u parovima
VREMENIK	- tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	/
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA I VREDNOVANJA	/



AKTIVNOST	PROJEKT - POKRENI SE (ERASMUS +)
VODITELJI	Ivana Kosko, Danijela Knežević, Ivan Jukić
CILJEVI	- osvijestiti učenike o važnosti kretanja i zdravih prehrambenih navika - potaknuti učenike na kretanje - educirati djelatnike škole i prikupiti ideje za ostvarenje ciljeva
NAMJENA	- primijeniti znanja dobivena na projektu na učenike škole i potaknuti ih na aktivan i zdrav život
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učitelji, stručni suradnici i ravnatelj - učenici - edukacije iz područja teme
NAČIN REALIZACIJE	- job shadowing, tečajevi, grupni posjeti - radionice s učenicima
VREMENIK	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- troškovi edukacija i posjeta - troškovi radionica - troškovi objavljivanja rezultata
NAČIN NJEGOVA PRAĆENJA VRJEDNOVANJA	- ankete među učenicima i roditeljima - praćenje uključivanja učenika u sportove - praćenje prehrambenih navika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	- upoznati učenike s prednostima aktivnog života - pokrenuti nove aktivnosti u školi - upoznavanje javnosti s rezultatima projekta



PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Plan kulturne djelatnosti škole sadrži estetsko-ekološko uređenje životne i radne sredine, javna predavanja, priredbe, natjecanja, obilježavanje državnih blagdana i Dana škole i sve druge oblike suradnje s društvenom sredinom.



RUJAN		
7. rujna	Početak školske godine	Priredba za učenike 1. razreda Opće informacije za učenike na stranici škole
10. rujna	Hrvatski olimpijski dan	Izložba slikovnica o sportu u knjižnici
21. rujna	Jumicar	Program prometne kulture za najmlađe u suradnji s CK Dugo Selo, PU Dugo Selo i DVD Brckovljani

13. rujna	110. obljetnica rođenja Roalda Dahla	Izložba knjiga i ilustracija u knjižnici
15. rujna	Svjetski dan točke	Likovna radionica s učenicima 2. razreda / izložba radova
19. rujna	Dan UZ Zagrebačke županije	Prodajna izložba i druženje zadrugara Zagrebačke županije
20. rujna	Stara jela z Dugog Sela	Prodajna izložba i predstavljanje rada UZ Flora u Dugom Selu
23. rujna	Prvi dan jeseni	Plodovi jeseni – uberi svoju pjesmu (Pano knjižnica)
26. rujna	Europski dan jezika	Aktiv engleskog jezika- izrada straničnika s porukama na različitim jezicima
Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije. Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.		
LISTOPAD		
	Međunarodni mjesec školskih knjižnica	Projekt: ISLM Bookmark Project (Učenici od 1. – 4. razreda) Projekt: Književna čajanka Književni susret Jadranka Čunčić Bandov (1. razred) Prijem učenika 1. razreda u knjižnicu
2. - 8. listopada	Dječji tjedan	Sudjelovanje u aktivnostima u suradnji s društvom Naša djeca Dugo Selo
4. listopada	Svjetski dan zaštite životinja	Panoi o kućnim ljubimcima
5. listopada	Svjetski dan učitelja	Pano ispred školske knjižnice/objava na stranici škole/druženje učitelja Dugoselskog područja
12. listopada	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Organizacija izložbe pekarskih proizvoda u suradnji s roditeljima, suradnja s Eko grupom i izložba eko proizvoda. Organizacija i koordinacija prigodne priredbe u suradnji s učiteljicama RN.
16. listopada	Svjetski dan hrane	
20. listopada	Svjetski dan jabuka	
16. listopada	Vidi i klikni HAK	Program prometne kulture za učenike 1. razreda
18. listopada	Dan kravate	Svi su pozvani da dan obilježe nošenjem kravate, objava na stranici, likovne radionice
22. listopada	Međunarodni dan školskih knjižnica	Pano uradaka ISLM Bookmark Project
19. -23. listopada	Nacionalni dan borbe protiv raka dojke	Kampanja Mama budi zdrava
Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije. Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.		
STUDENI		
9. studenog	Svjetski dan izumitelja	Pano/Objava na stranici škole
7. – 12. studenog	Interliber Dan hrvatskih knjižnica	Posjet sajmu knjiga s učenicima.
Prema uputama organizatora	Dabar 2026., natjecanje u informatičko-matematičkom razmišljanju	Organizacija natjecanja, odabir i prijava učenika. Objava rezultata na web stranici škole.
13. studenog	Dan Općine Brckovljani/Dan župe	
17. studenog	Dan palčića	Obilježavanje u suradnji s Općinom Brckovljani
18. studenog	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Panoi u holu škole, nastavni sati posvećeni žrtvi Vukovara, paljenje lampaša u školskom dvorištu
24. studenog	Carlo Collodi 200. obljetnica rođenja	Izložba i pano/plakat ispred knjižnice
Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije. Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.		

PROSINAC		
4. prosinca	Večer matematike	Radionice za učenike i roditelje
6. prosinca	Sveti Nikola	Organizacija priredbe i podjele darova učenicima
8. – 15. prosinca	Tjedan solidarnosti	Objava na stranici škole, akcija u suradnji s Crvenim križem
8. prosinca	Advent u školskom dvorištu	Prodajna izložba UZ u školi, Dugom Selu i Zagrebačkoj županiji
25. prosinca	Božić	Uređenje prostora knjižnice/škole u duhu božićnih blagdana. Radionica izrade božićnih ukrasa od papira.
Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije. Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.		
SIJEČANJ		
10. siječnja	125. godišnjica rođenja Dobriše Cesarića	
	Večer poezije	Nastavni sati u školskoj knjižnici.
17. siječnja	1000064. rođendan umjetnosti	Pano /objava na stranici škole/plakat
27. siječnja	Dan sjećanja na holokaust	Predavanja i projekcije filmova na nastavi Povijesti i Hrvatskog jezika Radionica origami
28. siječnja	Astrid Lindgren 25. obljetnica smrti	Izložba/pano/plakat u knjižnici
Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije. Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.		
VELJAČA		
9. veljače	Fašnik (Maskenbal) Ples pod maskama	Knjige pod maskama (poticanje čitanja) - radionica omatanja i ukrašavanja knjiga, poziv na sudjelovanje. Ples pod maskama
9. veljače	Dan sigurnijeg interneta	Radionice na nastavi informatike
14. veljače	Valentinovo Dan darivanja knjiga	Uređenje panoa i škole, Izložba knjiga ljubavne tematike. Prodajna izložba UZ Flora
18. veljače	Upali lampicu i čitaj	Čitanje djela po izboru uz Međunarodni dan materinskog jezika u PŠ Lupoglav
21. veljače	Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO)	Uređenje panoa u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika / Objava na stranici škole Organizacija i medijsko praćenje događaja(suradnja s učiteljicama razredne nastave).
22. veljače	Dan Nacionalne i sveučilišne knjižnice Dan hrvatske glagoljice	Pano ispred knjižnice Radionice za učenike 4. razreda
22. veljače	Dan ružičastih majica	Tjedan protiv vršnjačkog nasilja (1.-5. ožujka) - Obilježavanje u dogovoru s učiteljima.
26. veljače	Svjetski dan pripovijedanja bajki	Obrada slikovnice Djed i repa s učenicima 1. razreda.
		Književni susret
Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije. Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.		
OŽUJAK		
Početak ožujka	Matematički četverac	Prvi krug ekipnog natjecanja
Sredinom ožujka	Klokan bez granica	Matematičko natjecanje, objava rezultata na webu škole
8. ožujka	Međunarodni dan žena	Pano/objava na stranici škole/plakat/izložba

19. ožujka	Dan očeva	Likovni radovi učenika razredne nastave
11. – 17. ožujka	Dani hrvatskog jezika	Panoi u razredima/knjižnici
19. ožujka	25. obljetnica prve izložbe dječjih likovnih radova za Uskrs u Lupoglavu	Uskrsni sajam u područnoj školi
20. ožujka	Svjetski dan pripovijedanja	Pričaonica. Izložba najpoznatijih zbirki bajka.
21. ožujka	Prvi dan proljeća	Uređenje knjižnice u proljetnom duhu. Ilustriramo proljetnu pjesmaricu.
21. ožujka	Svjetski dan Downovog sindroma	Dan šarenih čarapa
21. ožujka	Svjetski dan poezije	
21. ožujka	Dan darovitih	
22. ožujka	Svjetski dan zaštite voda	Panoi i plakati (dodatna Biologija, razredna nastava)
28. ožujka	Uskrs	Panoi/radionice/objava na stranici škole Prodajna izložba UZ Flora Uskršnje literarno iznenađenje (posudba zapakiranih knjiga)
Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije. Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.		
TRAVANJ		
7. travnja	Svjetski dan zdravlja	Predavanja za učenike osmih razreda
14. travnja	Geonight	Radionice i aktivnosti za učenike
22. travnja	Dan planeta Zemlje	Panoi/objava na stranici škole/plakati
22., 23. travnja	Svjetski dan knjige (Noć knjige) i autorskog prava Dan hrvatske knjige	Pripremanje i otvaranje izložbe pod naslovom „Sajam dobrih naslova“ (Mali knjižničari) suradnja s učiteljem Likovne kulture. Izložbe knjiga, prigodni pano William Shakespeare.
	Županijska smotra učeničkih zadruga	
Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije. Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.		
SVIBANJ		
1. svibnja	Međunarodni praznik rada	Objava na školskoj internet stranici
9. svibnja	Majčin dan	Organizacija prigodnog koncerta u suradnji s učiteljicom Glazbene kulture Priredba u PŠ Lupoglav i u matičnoj školi.
20. svibnja	Svjetski dan pčela	Radionice ili predavanja za učenika 1. razreda
24. svibnja	Europski dan parkova	Čitanje u školskom dvorištu
24. svibnja - 5. lipnja	Obilježavanje Svjetskog dana sporta	Sportske aktivnosti
30. svibnja	95. Obljetnica rođenja Zvonimira Baloga	Izložba knjiga / pano ispred školske knjižnice
svibanj	2. Festival malih filmaša	Projekcije učeničkih filmova i radionica
svibanj	Završnica projekta Čitanje ne poznaje granice	Posjet učenika iz POŠ Marijeta ob Dravskom Polju
svibanj	Međunarodna suradnja OŠ Bila - OŠ "Stjepan Radić"	Posjet učenika i djelatnika iz OŠ Bila, BIH
svibanj	Međunarodna suradnja OŠ Kiseljak - OŠ Koljnof - OŠ "Stjepan Radić"	Gostovanje učenika i djelatnika u OŠ Kiseljak, BIH
	Biciklijada	
Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije.		

<i>Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.</i>		
LIPANJ		
5. lipnja	Međunarodni dan zaštite okoliša	Čišćenje okoliša škole
8. lipnja	Svjetski dan oceana	Uređivanje panoa
Prema uputama organizatora	Dan BezVeze	Učenje kroz igru, radionice i pokuse, bez digitalnih uređaja
9. lipnja	Dan škole	Svečana priredba
11. lipnja	Svjetski dan igre	Igra – metoda učenja
27. lipnja	20. godišnjica smrti Dragutina Tadijanovića	Izložba djela u školskoj knjižnici
 krajem lipnja/početak srpnja	Svečana podjela svjedodžbi osmašima	Priredba
<i>Medijsko praćenje događaja u školi i postavljanje materijala na web. Pisanje članaka za lokalne medije.</i> <i>Organizacija kazališnih predstava, posjeta kazalištima, muzejima, kino projekcijama... prema planu terenske nastave.</i>		



IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PRVOM RAZREDU

	NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Lučki, Tonka Škaro, Bernardica Perković, Monika Glavaš - učenici prvih razreda					
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija - likovni i literarni radovi - objava na mrežnim stranicama škole					
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	Prostor škole Promet u naselju	- upoznati školu i njezinu unutrašnjost - sigurnost u prometu	- orijentacija u prostoru; prostorije škole - usvojiti pravila ponašanja u prometu; razumjeti odgovornost za sudjelovanje u prometu;	- obilazak prostora škole - predavanje prometnog policajca; neposredni okoliš škole	- 2 šk. sata - 2 šk. sata		- učiteljice prvih razreda - PP Dugo Selo, policijski djelatnik
X.	Jesen u prirodi Školska knjižnica (PŠ) Književni susret Jadranka Č. Bandov	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u jesen - Dan jabuka: istraživanje neposredne stvarnosti - upoznavanje školske knjižnice u matičnoj školi - razvijanje interesa za dramsku/scensku umjetnost	- upoznavati obilježja godišnjeg doba jesen - istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti: od voćnjaka do stola - upoznavanje školske knjižnice; snalaženje u knjižnici; razumjeti važnost knjižnice - razumijevanje sadržaja igrokaza	- neposredni okoliš škole - obilazak knjižnice, druženje s knjižničarkom - dolazak književnice u školu	- 2 šk. sata - 2 šk. sata - 1 šk. sat	- troškovi dolaska književnice	- učiteljice prvih razreda - učiteljica i učenici prvog razreda PŠ - učiteljice prvih razreda, knjižničarka
XI.	Kazalište / kino Gradska knjižnica Dugo Selo	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / filmsku umjetnost - upoznavanje kulturnih ustanova	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama - upoznati Gradsku knjižnicu, snalaženje u knjižnici; razumjeti važnost knjižnice	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije - obilazak knjižnice, druženje knjižničarkom/knjižničarem	- 3 šk. Sata - 2 šk. Sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljice prvih razreda - učiteljice prvih razreda i knjižničari
XII.	Moje mjesto Sigurnost u prometu	- upoznati svoje mjesto - Vidi i klikni HAK	- upoznati mjesto stanovanja, snalaženje u prostoru, godišnja doba - Radionice prometne kulture	- šetnja kroz naselje - školsko dvorište/dvorana	- 2 šk. Sata - 2 šk. sata		- učiteljice prvih razreda HAK, učenici i učiteljice 1. razreda

	Klizanje	- doprinijeti razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja	- razvijanje navike tjelesne aktivnosti	- klizanje na klizalištu/ Brckovljani	- 2 šk. sata		- učiteljice i učenici prvih razreda
I.	Pozdrav zimi	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima	- neposredni okoliš škole	- 1 šk. sat	-	- učiteljice prvih razreda
I.	Zimske radosti	- doprinijeti razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja	- razvijanje navike tjelesne aktivnosti; razvijanje sportskog duha	- igre na pripremljenom poligonu	- 2 šk. sata	-	- učiteljice prvih razreda
II.	Kazalište/kino	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	- 3 šk. Sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljice 1. razreda
III.	Seosko imanje Kezele	- snalaženje u prostoru, razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja - radionice	- orijentacija, pravila ponašanja - upoznavanje s životom životinja	- odlazak autobusom do odredišta, sudjelovanje u aktivnostima i radionicama	- 5 šk. sati	- troškovi autobusnog prijevoza	- učiteljice PŠ i prvih razreda MŠ
IV.	Kazalište / kino	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	- 3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice	- učiteljice prvih razreda
	Eko patrola	- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša	- osvijestiti potrebu brige za očuvanjem prirode; održavati neposredni okoliš škole čistim i urednim	- čišćenje neposrednog okoliša škole	- 2 šk. sata		- učiteljice prvih razreda
V.	Jednodnevni izlet (Grad mladih)	- upoznavanje i istraživanje okoliša	- orijentacija, pravila ponašanja - družiti se, razvijati zajedništvo	- odlazak u Grad mladih	- 5 šk. sati	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena određena ponudom turističke agencije	- učiteljice prvih razreda, turistička agencija, animatori
	Sportski dan	- doprinijeti razvoju svijesti o potrebi kretanja	- aktivno sudjelovati u organiziranim sportskim aktivnostima	- sudjelovanje u organiziranim aktivnostima - međunarodna sportska natjecanja	- 5 šk. sati		- učiteljice i učenici prvih razreda

VI.	Ljetu ususret/ Brckovljani ili Martin Breg ili Lupoglav	- na izvornoj stvarnosti ponoviti sve naučeno o godišnjim dobima	- doživljavanjem svega oko sebe i izvornom stvarnošću bolje usvojiti predviđene odgojno-obrazovne ishode	- šetnja šarenim krajolikom, praktično istraživanje u prirodi	- 2 šk. sata	-	- učiteljice prvih razreda
-----	--	--	--	---	--------------	---	----------------------------

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U DRUGOM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljice: Jasmina Miler (2. a), Tatjana Mahnet (2. b), Andreja Njegač (2.c) , Renata Jelečki (PŠ, 2. A) - učenici drugih razreda				
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, izradu plakata i/ili prezentacija, likovne i literarne radove				
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
IX.	Jumicar Božjakovina- školsko igralište	- program prometne kulture za najmlađe: razvijati svijest o opasnostima cestovnog prometa, razvijati svijest o odgovornom ponašanju u slučaju ozljeda i požara	- usvojiti pravila ponašanja u prometu; razumjeti odgovornost za sudjelovanje u prometu; na konkretnim primjerima uočiti važnost osobnog djelovanja u slučaju ozljede i požara, odnosno mogućnosti prevencije	- sudjelovati u organiziranim aktivnostima (teorijski dio: multimedijско interaktivno predavanje; praktični dio: simulacija stvarnog prometa, radionica „Osnove prve pomoći“, obuka „Prevencija od požara za najmlađe)	- 4 šk. sata 10.9.2026.	- usluga fotografiranja (prema izboru)
X.	OPG „ Mlađan“ -izletište i eko voćnjak	- uočiti različite uloge pojedinaca koji sudjeluju u dobivanju hrane, razvijati svijest o pravilnoj prehrani; poticati pozitivan odnos prema eko proizvodima; ukazivati na važnost uljudnog blagovana	- naučiti proces proizvodnje soka od jabuke/izrade kruha te osvijestiti važnost pravilne prehrane	-proširiti znanje na konkretnoj stvarnosti, upoznati biljni i životinjski svijet lokalnog područja, sudjelovati u izradi sok od jabuke i pripremi kruha/peciva	-6 školskih sati	- troškovi autobusnog prijevoza te stručnog vodstva radionice

XI.	Kazalište	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijanje interesa za kazališnu (dramsko – scensku) umjetnost, razumijevanje sadržaja predstave, uočavanje likova; upravljanje emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave	- 2 šk. sata	- troškovi prijevoza te cijena ulaznice
	Gradska knjižnica Dugo Selo Turistička zajednica Grada	- upoznavanje kulturnih ustanova i Turističke zajednice grada Dugog Sela	-upoznati Gradsku knjižnicu, snalaženje u knjižnici; razumjeti važnost knjižnice -upoznati rad i svrhu turističke zajednice; razumjeti njenu važnost u razvoju zavičaja	- obilazak knjižnice i TZ, druženje s knjižničarkom i predsjednicom TZ	3 šk. sata	-troškovi prijevoza i članarina
XII.	Zima u zavičaju / klizanje	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi; doprinijeti razvoju svijesti o utjecaju tjelesne aktivnosti na zdravlje	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima u neposrednoj stvarnosti; razvijanje navike tjelesne aktivnosti, baviti se nekom od „zimskih radosti“	- uočavanje obilježja zime u neposrednom okolišu škole; klizanje	- 2 šk. sat	Općina Brckovljani- besplatno
	Književni susret/ Mađioničarski susret	-vrijednost književno umjetničkog teksta	- upoznati književna djela pisca , razumijeti poruku	-razvoj govora, rječnika -dolazak književnice/ka u školu	2 šk. sata	troškovi dolaska književnika
I.	Zima u zavičaju / sportske igre na snijegu	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi; doprinijeti razvoju svijesti o utjecaju tjelesne aktivnosti na zdravlje	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima u neposrednoj stvarnosti; razvijanje navike tjelesne aktivnosti, baviti se nekom od „zimskih radosti“	- uočavanje obilježja zime u neposrednom okolišu škole; igre na snijegu (na pripremljenom poligonu)	- 1 šk. sat	
II.	Zdravstvene ustanove (ljekarna i ambulanta) u Brčovljanima	- upoznati zdravstvene ustanove u neposrednom okolišu škole - upoznati postupak izrade licitara	- razlikovati zdravstvene ustanove u mjestu i pripadajuće zdravstveno osoblje	- obilazak zdravstvenih ustanova u neposrednom okolišu škole; razgovor s djelatnicima	- 2 šk. sata - 5 šk. sati	- troškovi prijevoza za PŠ - troškovi prijevoza

	Marija Bistrica	-sudjelovati u izradi licitarskog srca	-radionica	- obilazak radionice licitara u Mariji Bistrici		te cijena radionice uz stručno vodstvo
III.	Prirodni oblici moga mjesta Proljeće u zavičaju Uskrsna izložba u Lupoglavu	- uočavati i uspoređivati organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; uspoređivati organiziranost različitih prostora u neposrednom okružju; snalaziti se u prostoru - uočiti promjene u neposrednom okolišu u proljeće - obilježavanje 25. godišnjice od prve izložbe u Područnoj školi -koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti	- spoznavati prirodne oblike svoga mjesta, istražiti vode svoga mjesta (razlikovati stajanje vode od tekućica) - upoznavati obilježja godišnjeg doba proljeća u neposrednoj stvarnosti -upoznati tradicionalna obilježja Uskrsa u neposrednoj stvarnosti	- obilazak okoliša škole i spoznavanje prirodnih oblika mjesta: uzvisina sv. Brcka, rijeka Zelina, ribnjaci; izrada umne mape i/ili modela okoliša - promatranje prirode u neposrednom okolišu škole, razgovor, bilježenje podataka -izložba - sudjelovanje s likovnim radovima	-2 šk. Sata 1 šk.sat - 1 šk. sat	-prijevoz učenika PŠ -prijevoz učenika MŠ
IV.	Moje mjesto	- upoznati svoje mjesto; stjecati, proširivati i povezivati znanja i iskustva učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu; poticati radost otkrivanja i istraživanja	- upoznati neposredan okoliš škole, snalaženje u prostoru; sigurno kretanje u prometu; uočiti značajnije građevine i kulturne znamenitosti (baština)	- šetnja kroz naselje; razgovor; bilježenje/fotografiranje objekata i dijelova prirode	• 1 šk. sat	
IV.	Eko patrola MiniPolis u Zagrebu	- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša; razumjeti ulogu čovjeka u očuvanju okoliša - upoznati zanimanja ljudi kroz igru uloga	- osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta; održavati neposredni okoliš škole čistim i urednim - osvijestiti važnost rada i svakog zanimanja	- čišćenje neposrednog okoliša škole; izrada plakata povodom Dana planeta Zemlje -radionice i igra u centru MiniPolis	- 1 šk. sat 5 šk. sati	- troškovi autobusnog prijevoza, ulaznice, radionice i fotografiranja, te stručnog vodstva

V.	Kazalište/kino Hrvatska pošta	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja - povezati sadržaj lektire s izvornom stvarnošću	-sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama -upoznati poštanski ured, upoznati zaposlenike i njihov rad; razumjeti važnost pošte	- odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave -obilazak pošte u Dugom Selu	- 4 šk. sata 3 školska sata	- troškovi prijevoza i ulaznice -troškovi prijevoza
VI.	Ljeto u zavičaju	- uočiti promjene u neposrednom okolišu ljeti	- upoznavati obilježja godišnjeg doba ljeta u neposrednoj stvarnosti	- promatranje prirode u neposrednom okolišu škole, razgovor; bilježenje podataka	- 1 šk. sat	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U TREĆEM RAZREDU

	NOSTITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljice: Alenka Kukec (3.a), Mirjana Paj(3.b), Sanja Biškup (3.c), Snježana Prevolnik Galić (PŠ, 3. a) - stručno vodstvo: voditelji radionica, vodiči, treneri plivanja				
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - izrada plakata i prezentacija, - likovni i literarni radovi				
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
X.	Vode zavičaja (rijeka Zelina/ ribnjaci Dugo Selo)	-upoznati svojstva, važnost, vrijednost i načine očuvanja vode - istražiti tekućice i stajalice te biljni i životinjski svijet u njima i oko njih -primijeniti stečena znanja kroz neposredno istraživanje prirode	- istraživati i upoznavati prirodu i vode zavičaja - uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život - razvijati ekološku svijest i odgovornost prema očuvanju voda, biljaka i životinja - primjenjivati znanja, razvijati zaključivanje te kulturno, odgovorno i suradničko ponašanje u prirodi	- običi obalu rijeke Zeline, ribnjaka Dugo Selo te uočavati i razlikovati biljne i životinjske zajednice u/uz vodu; uočavati organiziranost prirode i međusobnu ovisnost živih bića, uočavati i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi na primjerima iz svog okoliša	3 šk. sata	troškovi prijevoza
XI./XII.	kazalište / kino	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije - iskazivanje mišljenja o gledanome te iskazivanje vlastitog doživljaja	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice

II.	Snalaženje u prostoru	- koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i istraživati neposredni okoliš - upoznavanje s orijentacijom	- zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem; razvijati interes i želju za proširivanjem znanja - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - usmjeravati na vlastito istraživanje - izdvojiti važnost orijentacije u prostoru i njezino značenje u svakodnevnom životu - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja	- upoznavanje, snalaženje i istraživanje u neposrednom okolišu - odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta; odrediti stajalište i obzor - korištenjem znakovima iz prirode, stranama svijeta, kompasom i/ili napatcima snalaziti se u prostoru - snalaziti se u prostoru prema planu mjesta - upoznavanje s orijentacijom u životinjskom svijetu	1 šk. sat	
II./III	kazalište / kino	- uključivanje učenika u kulturni život; posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi; razlikovanje medijskih sadržaja	- razvijati interes za kazališnu (dramsko – scensku) / filmsku umjetnost; razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; upravljati emocijama i ponašanjem - ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije; - iskazivanje mišljenja o gledanom; opisivati likove i događaje, crtati likove / najzanimljivije događaje	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
IV.	Tehnički muzej	- upoznati načine mjerenja i prikazivanja vremena -povezati stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života -razvijati sposobnost opažanja, zaključivanja i snalaženja u vremenu	-upoznati predmete i običaje u prošlosti -poticati istraživanje, opažanje i zaključivanje -razvijati kulturno i odgovorno ponašanje tijekom posjeta muzeju	-obilazak Tehničkog muzeja u Zagrebu	3 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
V.	Bivita	- zdrava prehrana - gospodarstvo u zavičaju	- upoznati način proizvodnje prehrambenih proizvoda	- obilazak BIVITE u Prečecu	1 šk. sat	troškovi prijevoza
VI.	Škola plivanja Ivanić Grad	- (na)učiti plivati - upoznavati i istraživati osobitosti zavičajne regije	- kroz praktične aktivnosti usvajati, proširiti i(li) utvrđivati stečene spoznaje	- odlazak u Naftalan; sudjelovanje u školi plivanja - stjecanje novih vještina i znanja kroz vođene aktivnosti	10 sati	troškovi prijevoza te ŠP (bazen, ručak)



IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ČETVRTOM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice: Ana Klarić (4. ^a), Martina Švajghart (4. ^b), Danijela Knežević (PŠ, 4. ^a)				
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi				
	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREĐIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
IX./ III.	Uvjeti života	- opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme	- osvijestiti povezanost nežive i žive prirode; osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta	- upoznavati neposredni okoliš škole i snalaziti se u njemu; praktičnom nastavom istraživati uvjete života	1 šk. sat	
X.	Obilazak Zagreba	- razgledavanje znamenitosti Zagreba	- razgledavanje građevina i znamenitosti našeg glavnog grada (Trg bana J. Jelačića, uspinjača, kula Lotrščak, crkva Sv. Katarine, crkva Sv. Marka, Trg sv. Marka, Kamenita vrata, katedrala); - razgledavanje Donjeg grada autobusom (Hrvatsko narodno kazalište, Mimara, Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog); ponoviti povijest grada; ponoviti pravila ponašanja u prometu	- izvanučionička nastava - promatranje, razgovor	5 šk. sati	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
X./ VI.	Istražujem prirodu: Životne zajednice travnjaka i šume	- istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o živim bićima – biljkama i životinjama	- usmjeravati na vlastito istraživanje prirode i prirodnih pojava - uočavati organiziranost prirode i međusobnu ovisnost živih bića, uočavati i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi na primjerima iz svog okoliša	- upoznavati, uočavati, opisivati i istraživati neposredni okoliš škole; razgovarati i zaključivati	2 šk. sata	
XI.	Kazalište Mogu ako hoću - MAH 1	- razvijanje interesa za dramsko – scensku umjetnost - spoznavanje uloge policije te podizanje svijesti kod učenika o opasnostima i štetnostima ovisnosti	- razumijevanje sadržaja predstave; ponašanje u kulturnim ustanovama - upoznati učenike sa zaštitnom ulogom policije i načinima na koji se mogu obratiti za pomoć te razviti svijest o samozaštitnom ponašanju u slučajevima nasilja, vandalizma, zlouporabe droga i drugih rizičnih i neprihvatljivih ponašanja	- odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave - posjet policijskoj stanici u Dugom Selu; predavanje policijskog službenika	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice troškovi prijevoza

XII.	Klizanje	- upoznati sportsku aktivnost, razvijati vještinu klizanja na ledu	- poboljšanje ravnoteže kroz zabavnu i opuštajuću tjelovježbu	- klizanje	2 šk. sata	troškovi ulaznice
	Kino	- razvijanje interesa za filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja filma	- odlazak u kino	2 šk. sata	troškovi ulaznice i prijevoza
I.	Muzej grada Zagreba	- učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	- istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (nastanak Zagreba)	- odlazak u muzej	2 šk. sata	troškovi ulaznice i prijevoza
II.	Kazalište	- razvijanje interesa za dramsko – scensku / umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
	Mala galerija u Dugom Selo	- razgledavanje umjetničkih djela	- opisuje i uspoređuje konkretne primjere različitih oblika umjetničkog izražavanja, vrsta zanimanja, kulturno umjetničkih događanja, institucija i spomenika iz svoga kraja s područja likovnih i vizualnih umjetnosti	- odlazak galeriju u Dugo Selo	1 šk. sat	troškovi prijevoza
III.	Etnografski muzej	- potaknuti interes za istraživanjem, čuvanjem i odgovornim odnosom prema baštini	- upoznati predmete i običaje iz prošlosti	- obilazak muzeja uz stručno vodstvo; radionica	2 šk. sata	troškovi prijevoza te cijena ulaznice
	Uskrsni sajam	- razgledavanje izloženih učeničkih rukotvorina	- prepoznaje, navodi i opisuje konkretne primjere različitih oblika umjetničkog izražavanja	- odlazak u područnu školu	1 šk. sat	troškovi prijevoza
IV.	Eko patrola u dvorištu škole	- istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o živim bićima – biljkama i životinjama	- osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta	- upoznavati, uočavati, opisivati, istraživati, imenovati, razgovarati, zaključivati	1 šk. sat	
V.	Škola u prirodi (Višnjica, nizinski zavičaj)	- istraživanjem neposredne stvarnosti steći i produbiti saznanja o nizinskom zavičaju	- upoznavanje kulturno – povijesnih znamenitosti i prirodnih bogatstava posjećenih krajeva - uočavati, analizirati i povezivati životne uvjete i raznolikost živih bića nizinskog zavičaja, osvijestiti potrebu brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta - druženje i razvijanje zajedništva	- višednevni boravak u nizinskom zavičaju: obilazak, promatranje, razgovor	3 dana	cijena određena ponudom turističke agencije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PETOM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice: Nedjeljka Majić (5.a), Klara Čavar (5.b), Ana Majcenić (5.c), Marija Slišković (5.d)						
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi						
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Zagreb Time Travel	Upoznavanje kulturne baštine.	Upoznavanje glavnog grada kroz priče, likove simbole. Rješavanje zadataka i učenje edukativno-interaktivne aktivnosti.	Učenici, razrednice	Šetnja, razgledavanje, razgovor, promatranje, zaključivanje	4 školska sata	Prijevoz, cijena programa	Usmeno i pismeno izražavanje
X.	Andautonija / Ščitarjevo (terenska nastava)	Upoznavanje s rimskim ostacima povijesti na području Hrvatske	Utjecaj Rimljana na hrvatski prostor, upoznavanje običaja i odjeće starih Rimljana	Učenici, razrednice	Promatranje, uočavanje razgovor, radionice	6 školskih sati	Cijena prijevoza, ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XI.	Posjet kinu ili kazalištu	Razvijanje interesa za filmu i dramsko-scensku umjetnost. Razvijanje interesa za sport	Razumijevanje sadržaja predstave. Ponašanje u kinu/kazalištu	Učenici, razrednice	Promatranje predstave	6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno izražavanje
XII.	Advent u Zagrebu	Upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske	Upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba	Učenici, razrednice	Šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta	6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno izražavanje Opisno
I.	Klizanje (Zagreb ili Dugo Selo)	Upoznavanje s klizanjem na ledu.	Razvijanje ljubavi prema zimskim sportovima (klizanju)	Učenici, razrednici	Klizanje i zabava za učenike	2 školska sata	Cijena ulaznice	Usmeno izražavanje
II.	Posjet kinu ili kazalištu i muzeju	Upoznavanje sa scenskim i likovnim izričajem te kulturom ponašanja	Dramsko –scenski odgoj, likovni odgoj te razvijanje ljubavi i interesa za kazališnu i likovnu umjetnost	Učenici, razrednice	Promatranje, uočavanje razgovor	6 školskih sati	Prijevoz učenika, ulaznice	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Posjet ZOO- i stadionu Maksimir	Upoznavanje učenika s raznolikošću životinjskog svijeta	Razvijanje empatije prema životinjskom svijetu	Učenici, razrednice	Promatranje, uočavanje razgovor, radionice	6 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
V.	Posjet PP Lonjski polje	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Hrvatske.	. Druženje na otvorenom uz aktivnosti, razvijanje ljubavi prema domovini, razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH	Učenici, razrednice	Razgledavanje promatranje, uočavanje, zaključivanje, razgovor	Jednodnevni izlet	Prijevoz učenika, ulaznice, ručak	Osvrt na izlet na SRO-u

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠESTOM RAZREDU

NOSITELJI AKTIVNOSTI								
EVALUACIJA AKTIVNOSTI								
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX./X.	Cazma Natura- Interpretacijski lokalitet Medjame ili PD Kladešćica	-upoznavanje učenika s ekosustavom listopadne šume	- uočavanje pojedinih vrsta drveća/životinja	- učenici, razrednici, učitelji PN	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza	- izvješće na Satu razrednika/Prir ode
X./XI.	Posjet kinu/kazalištu/muzej Sportsko natjecanje/utakmica	- upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske -upoznavanje nacionalne povijesti -razvijanje interesa za sport	-razvijanje ljubavi prema domovini i tradicijskim vrijednostima -upoznavanje s vrstama povijesnih izvora	- učenici i razrednici	- promatranje predstave - šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta -razgledavanje muzejskih eksponata	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje, opisno - opisno na satu Povijesti
XII.	Advent u Zagrebu/ Posjet kinu/kazalištu Advent i klizanje u Božjakovini	- upoznati tradicijske običaje -razvijanje interesa za filmsku i dramsko-scensku umjetnost	-razvijanje ljubavi prema domovini i tradicijskim vrijednostima - upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba -razumijevanje sadržaja predstave - ponašanje u kinu/kazalištu	- učenici, razrednici	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	- 6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje
II./III.	Posjet kinu/kazalištu	- razvijanje interesa za filmsku i dramsko-scensku umjetnost - upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske	- razumijevanje sadržaja predstave - ponašanje u kinu/kazalištu - upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba	- učenici, razrednici	- promatranje predstave - šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta	-6 školskih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- usmeno izražavanje, opisno na satu Hrvatskog jezika
V.	Jednodnevni izlet	-upoznavanje prirodne, kulturne i povijesne baštine Hrvatske	-druženje na otvorenom uz aktivnosti, razvijanje ljubavi prema domovini i potrebe očuvanja prirodnih, kulturnih i povijesnih ljepota RH	- učenici, razrednici	- razgledavanje, uočavanje i promatranje	- jednodnevni izlet	- cijena prijevoza i ulaznica	-osvr t na izlet na satu razrednika
VI.	Sportsko natjecanje 6.razreda	-zblžavanje učenika i razvijanje zajedništva kroz sport	-druženje na otvorenom uz aktivnosti, razvijanje sportskog duha	- učenici, razrednici	-međurazredno natjecanje 6.razreda	6 školskih sati	/	TZK,ZO,GOO-važnost sporta; čovjek kao socijalno biće

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U SEDMOM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici: Tomislav Perčinlić (7.a), Valentina Hajdarović (7.b), Marina Tomić (7.c), Dragica Katić (7.d)						
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi						
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Aquatika Karlovac Muzej domovinskog rata Turanj	- razgledavanje slatkovodnog akvarija i upoznavanje životinjskog svijeta u kopnenim vodama - razgledavanje postava muzeja iz domovinskog rata - upoznavanje gradskih znamenitosti	- upoznavanje s ekosustavom kopnenih voda - uočavanje i povezivanje povijesnih činjenica	- učenici, razrednici	- promatranje, uočavanje, zaključivanje i razgovor	-8 nastavnih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	-ponavljanje na satu povijesti i prirode
XII.	Prirodoslovni muzej Advent u Zagrebu	- upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske -upoznati osnovne pojmove iz biologije i geologije kroz stvarne muzejske eksponate	- upoznavanje s Božićnim običajima u centru Zagreba -povezati nastavne sadržaje Prirode i Biologije sa stvarnim primjerima iz muzejske zbirke	- učenici, razrednici	- šetnja i razgledavanje užeg gradskog središta -obilazak muzeja uz stručno vodstvo	6 nastavnih sati	- cijena prijevoza i ulaznica	- opisno
II.	Kino /kazalište	- razvijanje interesa za filmu i kazališnu umjetnost - promicati sport i zdrav život.	-otkrivanje, razumijevanje i prosuđivanje kazališnog/filmskog djela	-učenici i razrednici	-gledanje kazališne /kino predstave -analiza na satu Hrvatskog jezika	6 nastavnih sati	-cijena prijevoza i ulaznice	-opisno
V.	Maturalno putovanje	- otkrivanje i upoznavanje s kulturnim znamenitostima i prirodnim ljepotama R. Hrvatske	- razvijanje ljubavi prema domovini - razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH - učenje kroz iskustvo	razrednici -učenici	- dvodnevni izlet, obilazak i razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti uz pratnju stručnog vodiča	- svibanj ili lipanj, 2 ili 3 dana	- cijena aranžmana	- opisno

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OSMOM RAZREDU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici: Matea Šalata (8.a), Marina Adašević (8.b), Anita Jukić (8.c), Ivan Perić (8.d), Marina Radić (8.e)
--	----------------------	--

EVALUACIJA AKTIVNOSTI zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi								
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Dvodnevni izlet u Vukovar	- upoznavanje s mjestima stradanja vukovarskih branitelja i stanovnika - otkrivanje i upoznavanje s kulturnim znamenitostima i prirodnim ljepotama R. Hrvatske	-razvijanje ljubavi prema domovini - razvijanje potrebe očuvanja prirodnih i povijesnih ljepota RH - razvijanje svijesti o Domovinskom ratu - učenje kroz iskustvo	- razrednici - učenici	- izlet i obilazak i razgledavanje Vukovara uz pratnju stručnog vodiča	2 dana	-cijena aranžmana	- opisno
XII.	Kazalište ili kino, Zagreb	-razvijanje kulture dramsko-scenskog ili filmskog izražavanja		- razrednici, - učenici	- izvanučionička nastava – posjet kinu ili kazalištu promatranje, zaključivanje	- ujutro ili popodne za vrijeme nastave	- troškove ulaznica i prijevoza snose učenici	- opisno
I.	Zagrebački obrtnički sajam- sajam zanimanja	- promocija obrtničkih i strukovnih zanimanja	Poticanje mladih na odabir obrazovanja koje vode direktno prema zanimanju I zapošljavanju.	-učenici i razrednici	-posjet obrtničkom sajmu	-ujutro za vrijeme nastave	-u organizaciji obrtničkog sajma	-opisno
IV.	Muzej krapinskog neandertalca u Krapini	-upoznavanje s primjerima nalaza neandertalaca u Hrvatskoj -upoznavanje hrvatskih dvoraca i Hrvatskog zagorja	upoznavanje s evoluciju -upoznavanje hrvatskom povijesnom baštinom	-učenici, razrednici, - učiteljica biologije i povijesti i biologije	izvanučionička nastava – posjet muzejima i razgledavanj eksponata, uočavanje, zaključivanje i razgovor	izvanučionička nastava – posjet muzejima i razgledavanj eksponata, uočavanje, zaključivanje i razgovor	-cijena prijevoza i ulaznica	- opisno
V.	Tehnički muzej Zagrebu (odjeli Transformacija energije i Kabinet Nikole Tesle)	- interes za znanost -upoznavanje s velikanima hrvatske znanosti	-upoznati se s transformacijom energije i izumima Nikole Tesle	- razrednici, - učiteljica fizike - učenici	- izvanučionička nastava – posjet muzeju i razgledanje eksponata - promatranje, zaključivanje	- ujutro ili popodne za vrijeme nastave	- troškove ulaznica i prijevoza snose učenici	- opisno

VI.	Sportski dan	-razvijanje interesa za TZK	-razvijanje sportskog duha i međus. odnosa	-učenici, razrednici i uč. TZK	međurazredno sportsko natjecanje	-posljednji dan nastave	/	-opisno
-----	--------------	-----------------------------	--	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------	---	---------

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice: Ann Maria Geceg, Željka Valentić						
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi						
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI / ZADATCI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE / KONKRETNE AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK		
IX.	Prostor škole	- upoznati školu i njezinu unutrašnjost	- orijentacija u prostoru; prostorijske škole - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom	- obilazak prostora škole	1 šk. sat	-		
X.	OPG „Mlađan“ -izletišta i eko voćnjak	- uočiti različite uloge pojedinaca koji sudjeluju u dobivanju hrane, razvijati svijest o pravilnoj prehrani; poticati pozitivan odnos prema eko proizvodima; ukazivati na važnost uljudnog blagovanja	- naučiti proces proizvodnje soka od jabuke/izrada kruha te osvijestiti važnost pravilne prehrane	- proširiti znanje na konkretnoj stvarnosti, upoznati biljni i životinjski svijet lokalnog područja, sudjelovati u izradi soka od jabuke i pripremi kruha/peciva	7 šk. sati	- troškovi autobusnog prijevoza te stručnog vodstva radionice		
X.	Jesen u prirodi	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u jesen	- upoznavati obilježja godišnjeg doba jesen	- neposredni okoliš škole	1 šk. sat	-		
XIII.	Kazalište / kino	- razvijati interes za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	- odlazak autobusom do odredišta i gledanje kazališne predstave / filmske projekcije	3 šk. sata	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena ulaznice		
I.	Zima u prirodi	- uočiti promjene u neposrednom okolišu zimi	- upoznavati obilježja godišnjeg doba zima	- neposredni okoliš škole	1 šk. sat	-		
II.	Zimske radosti – igre na snijegu	- doprinijeti razvoju svijesti o potrebi i važnosti kretanja	- razvijanje navike tjelesne aktivnosti; razvijanje sportskog duha	- igre na snijegu	1. šk. sat	-		
II.	Promet u naselju	- sigurnost u prometu	- usvojiti pravila ponašanja u prometu; razumjeti odgovornost za sudjelovanje u prometu	- neposredni okoliš škole	2 šk. sata	-		
III.	Proljeće u zavičaju	- uočiti promjene u neposrednom okolišu u proljeće	- upoznavati obilježja godišnjeg doba proljeće u neposrednoj stvarnosti	- neposredni okoliš škole	1. šk. sat	-		
III.	Uskrsna izložba u Lupoglavu	- obilježavanje 25. godišnjice od prve izložbe u Područnoj školi	-upoznati tradicionalna obilježja Uskrsa u neposrednoj stvarnosti	-izložba - sudjelovanje s likovnim radovima	1 šk. sat	-		

		- koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti				
V.	Jednodnevni izlet u Grad mladih	- upoznavanje i istraživanje okoliša	- orijentacija, pravila ponašanja - družiti se, razvijati zajedništvo	- odlazak autobusom do odredišta, sudjelovanje u aktivnostima i radionicama	- 5 šk. sati	- troškovi autobusnog prijevoza te cijena određena ponudom turističke agencije
VI.	Ljeto u zavičaju	- na izvornoj stvarnosti ponoviti sve naučeno o vremenskim prilikama ljeti, kao i o biljkama, životinjama, i ljudima u to godišnje doba	- kroz izvornu stvarnost bolje usvojiti predviđene ishode	- šetnja krajolikom	1 šk. sat	-

IZVANUČIONIČKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice: Mateja Stjepandić Kukavica, Mirjana Radovac						
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi						
mj.	NAZIV AKTIVNOSTI I/ILI ODREDIŠTE	CILJEVI AKTIVNOST I	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOST I	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
prosinac / travanj	grad u Austriji	upoznati grad u državi njemačkog govornog područja	upoznati neke od značajnijih kulturno – povijesnih spomenika u užem središtu grada; upoznati građevine, predmete i običaje iz prošlosti zavičaja te upotrebljavati jezično znanje usvojeno na nastavi	učiteljice aktiva stranih jezika, vodiči - učenici 6., 7., 8. razred koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika	obilazak užeg središta grada u pratnji vodiča	cjelodnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza te stručnog vodstva pri obilasku	opisno, izrada plakata ili prezentacije nakon zajedničke evaluacije na stranom jeziku
studen / svibanj	kulturne institucije	- razvijati interes za dramsko – scensku / filmsku umjetnost	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočiti likove; ponašanje u kulturnim ustanovama	učiteljice njemačkog jezika - učenici 7., 8. razred koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika	odlazak autobusom	poludnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica	prezentacija, opis dojmova/ zanimljivosti (na stranom jeziku)
listopad / ožujak	odlazak u kino, posjet znamenitostima Ličko-senjske županije, izlet u prirodu (posjet edukacijskim	- razvijati interes za dramsko – scensku / filmsku	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočavanje likova; ponašanje u kulturnim ustanovama	učiteljice njemačkog jezika - učenici 5. i 6.razred koji pohađaju izbornu	odlazak autobusom	poludnevni/je dnodnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica	prezentacija, opisno, igre i razne aktivnosti (na stranom jeziku)

	radionicama)	umjetnost - prepoznati specifičnosti reljefa	-razumjeti važnost očuvanja čistih voda i šumskih ekosustava	nastavu Njemačkog jezika				
Travanj	odlazak u kino, posjet kulturnim institucijama, izlet u prirodu (posjet edukacijskim radionicama)	- razvijati interes za dramsko – scensku / filmsku umjetnost -poticati istraživački duh kod učenika	- razumijevanje sadržaja predstave / filma, uočavanje likova; ponašanje u kulturnim ustanovama	učiteljice njemačkog jezika - učenici 4. razred koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika	odlazak autobusom	poludnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica	prezentacija, opis dojmova/ zanimljivosti (na hrvatskom jeziku i uporaba jednostavnijih pojmova na stranom jeziku)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE, FIZIKE I KEMIJE

	NOSITELJI AK- TIVNOSTI	učiteljice: Ivana Skočić, Klara Čavar, Valentina Vrban, Nina Tanacković						
	EVALUACIJA AK- TIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi						
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena ak- tivnosti	Nositelji ak- tivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškov- nik	Način vredno- vanja
XI.	Eduka - Znanstvena avantura Klinča Sela	- popularizirati znanost i STEM područje te potaknuti interes učenika o mogućnostima i primjeni STEM znanja u obrazovanju, svakodnevnom životu i radu s naglaskom na sinekologiju, granu znanosti o ekologiji koju se koriste saznanja iz kemije, fizike i matematike te brojnih drugih prirodnih znanosti	- proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja - učenje kroz iskustvo	- učiteljice Biologije, Kemije i Fizike	- sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima	- ujutro ili popodne, prije ili poslije nastave	-cijena prijevoza	- opisno
IV.	Tehnopark Celje, Slovenija	- popularizirati znanost i STEM područje te potaknuti interes učenika o mogućnostima i primjeni STEM znanja u obrazovanju, svakodnevnom životu i radu s naglaskom na sinekologiju, granu znanosti o ekologiji koju se koriste	- proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja - učenje kroz iskustvo	- učiteljice Biologije, Kemije i Fizike	- sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima - obilazak eksponata Tehnoparka	- jednodnevna terenska nastava	- cijena prijevoza I ulaznice za Tehnopark	- opisno

		saznanja iz kemije, fizike i matematike te brojnih drugih prirodnih znanosti						
V.	Dan i noć na PMF-u	-upoznavanje s različitim programima i aktivnostima na PMF – u - popularizirati STEM područje	- proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja - učenje kroz iskustvo	- učiteljice Biologije, Kemije i Fizike	- sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima	- ujutro ili popodne, prije ili poslije nastave	- cijena prijevoza	- opisno

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAJKAVSKE GRUPE

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Jasmina Miler						
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi						
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X-VI	Odlazak na Smotru dječjeg kajkavskog pjesništva "Dragutin Domjanić" i ostale Smotre na koje budemo pozvani	Sudjelovanje na Smotri	Širiti kajkavsko narječje I predstaviti svoj zavičaj	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom ili automobilom	6 -7 sati	Roditelji snose troškove za učenike ili karta za autobus	Pisanje osvrta
X.	Odlazak u psjet OŠ Sunja u razgled "učionice prošlosti" Odlazak u posjet Kulturnom centru Zelina	Na zanimljiv način naučiti o školskom životu u prošlosti	Na zanimljiv način kroz praktične aktivnosti ponoviti naučeno I naučiti novo. Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom	4 školska sata	Cijena prijevoza autobusom	Kroz pismene radove doznati uč. Dojmove Odglumiti nastavne situacije temeljene na književnom djelu
XI.	Radionica izrade drvenih igračaka Radionica izrade licitarskih srca	Na zanimljiv način naučiti o školskom životu u prošlosti	Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u javnim ustanovama	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom	3 školska sata	Cijena prijevoza i ulaznice	Izrada igračke Izrada I oslikavanje licitarskog srca
XII.	Kazalište - predstava na kajkavskom	Znati prepričati sadržaj predstave i primijeniti naučeno o pravilnom ponašanju u kinu	Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama		Odlazak autobusom do kazališta I ulaznice	3 školska sata	Cijena prijevoza i ulaznice	Kroz pismene radove doznati uč. dojmove

V.	Lončekijada	Istraživati prošlost temeljem povijesnih izvora Upoznati kulturno-povijesnu baštinu preko čitanja pjesama na narječju	Upoznati predmete i običaje iz prošlosti Očuvati baštinu putem zavičajnog govora	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom	3 školska sata	Cijena prijevoza autobusom	Kroz pismene I likovne radove doznati uč. Dojmove Nagrađivanje učenika sudionika zahvalnicama a pobjednika nagradom
V.	Novigradsko proljeće	Istražiti, upoznati i opisati povijesne osobitosti kroz radionice	Na zanimljiv način kroz praktične aktivnosti ponoviti naučeno I naučiti novo.	Voditeljica Kajkavske grupe	Odlazak autobusom s dvije predložene učenice Evom Hlebec I Mihaelom Čavar	Tjedan dana	Cijena a prijevoza i smještaja	Kroz pismene radove doznati uč. Dojmove
IV – VI	Sudjelovaje na natjecanju Kulturno-povijesnog centra Sisačko - moslavačke županije, "Zavičajna riječ"	Sudjelovanje na natjecanju, širenje domaće riječi I predstavljanje u drugim dijelovima zemlje	Širiti kajkavsko narječje I predstaviti svoj zavičaj	Voditeljica Kajkavske grupe, učenici članovi grupe	Odlazak na natjecanje ako budemo pozvani, automobil	6-12 sati	Roditelji dovoze učenike	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA DODATNE NASTAVE IZ POVIJESTI

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji: Dragica Katić, Tomislav Perčinlić						
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi						
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremeni aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X-VI	Posjet OŠ „Braće Radić“ Martinska Ves; posjet Trebarjevu Desno, Sisak	Upoznati rodno mjesto braće Antuna i Stjepana Radića	upoznati zavičaj u kojem su rođeni i odrasli braća Radić; usvojiti nova znanja o braći Radić i primjena novih znanja u redovnoj nastavi Povijesti	Učitelji Povijesti, učenici polaznici Dodatne nastave iz Povijesti (oko 15 učenika)	Odlazak autobusom	Jednodnevni izlet	troškovi autobusnog prijevoza	Pisanje osvrta

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA HKR I INTERLIBER

	NOSITELJI AKTIVNOSTI	Knjižničarka Ivana Kosko						
	EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor; izrada plakata i/ili prezentacija; likovni i literarni radovi						
Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Posjet Hrvatskom katoličkom radiju	Upoznati Hrvatski katolički radio kao ustanovu i radio kao medij.	Razvijati medijsku pismenost i povezati rad skupina s primjerom radijske ustanove.	Učenici i voditelji Medijske skupine, Literarne skupine, Malih knjižničara i Vjeronaučne olimpijade.	Organizirani posjet Hrvatskom katoličkom radiju, prijevoz autobusom; upoznavanje ustanove i razgovor o radiju.	Listopad 2026. Trajanje: 6 sati. Točan datum naknadno odrediti.	Cijenu autobusne karte po učeniku snose učenici. Iznos nije naveden.	Razgovor nakon posjeta i kratki osvrt učenika.
XI.	Posjet Interliberu	Upoznati Interliber i ponudu knjiga; poticati čitanje i zanimanje za književnost.	Razvijati čitateljske interese i upoznati sajam knjiga kao mjesto susreta knjige i čitatelja.	Učenici i voditelji Literarne skupine i Malih knjižničara.	Organizirani posjet Interliberu, prijevoz autobusom; obilazak sajma knjiga.	Studen 2026. Trajanje: 4 sata. Točan datum naknadno odrediti.	Cijenu autobusne karte po učeniku snose učenici. Iznos nije naveden.	Razgovor nakon posjeta i preporuka odabrane knjige.

RAD S DAROVITIM UČENICIMA



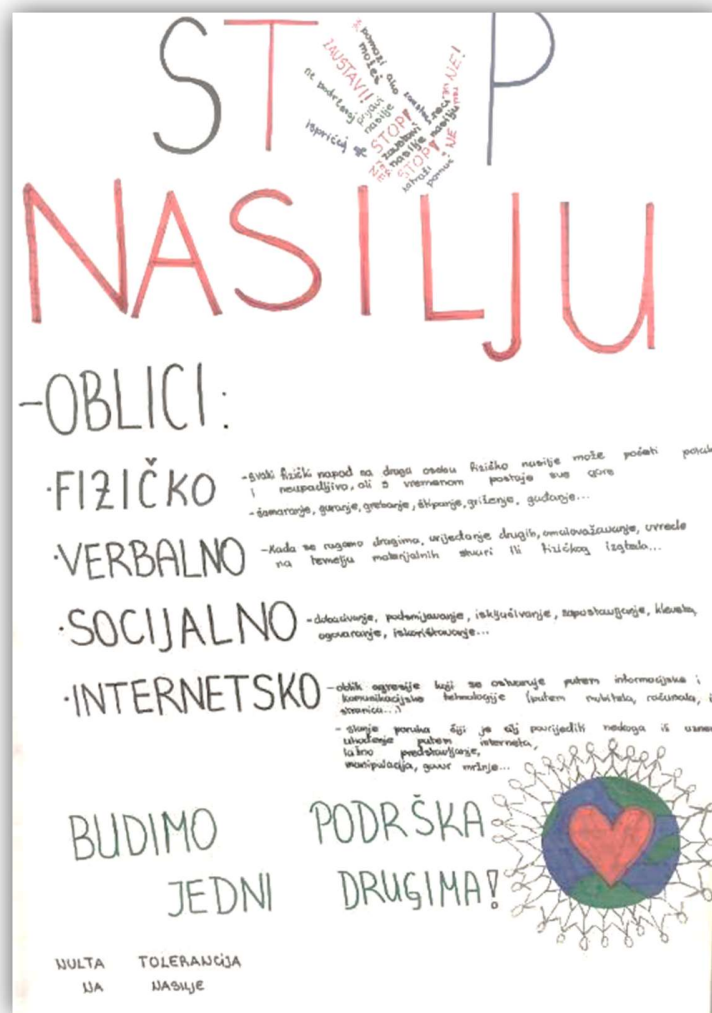
Aktivnost	Sadržaj rada	Metode rada	Izvršitelji	Vrijeme
Identifikacija potencijalno darovitih učenika u 3. razredu.	Mjerenje neverbalne inteligencije NNAT-om	Testiranje	Psiholog	Tijekom prvog polugodišta
	Procjena kreativnosti Urban – Jellenovim testom	testiranje	Psiholog, socijalni pedagog nastavnik likovne kulture	Tijekom prvog polugodišta
	Samoprocjena motivacije učenika MOP-JUNIOR skalom	samoprocjena	Psiholog	Tijekom prvog polugodišta
	Procjena učitelja	Popunjavanje upitnika	Učiteljice 3. razreda	Tijekom prvog polugodišta
	Formiranje liste potencijalno darovitih učenika	Analiza prikupljenih podataka	Tim za darovite	Siječanj, veljača
Rad s grupom potencijalno darovitih učenika 4. razreda kroz	Sastanak s roditeljima potencijalno darovitih učenika 4. razreda	predavanje	Psiholog	Tijekom prvog polugodišta

izvannastavne aktivnost	Dodatni rad s potencijalno darovitim učenicima i praćenje napretka	Grupni i individualni rad, teme i projekti u skladu s interesima djece	Tim za darovite	Tijekom 2. polugodišta
Poticanje sposobnosti potencijalno darovite djece 5. - 8. razreda	Podrška potencijalno darovitim učenicima	Dodatni rad, obogaćivanje	Učitelji predmetne nastave, Tim za darovite	Tijekom školske godine



S A D R Ž A J	NOSITELJI	VRIJEME
Roditeljski sastanci s predavanjem: I. <i>Kamo nakon OŠ?</i> II. <i>Idemo u srednju!</i> - postupak prijave i upisa, elementi i kriteriji vrednovanja uspjeha učenika	pedagog razrednici školska liječnica	12. 5. Mjesec
Profesionalno informiranje: nabava i distribucija tiskanog materijala (brošura, letaka) i računalnog programa za profesionalno usmjeravanje; uređenje informativnog panoa	razrednici pedagog HZZ	10. - 6.
Individualno i grupno informiranje i savjetovanje učenika i roditelja Upoznavanje sustava srednjeg školstva Mrežni alati za usmjeravanje karijere		10. - 6.

Upućivanje učenika s TUR na profesionalno informiranje i usmjeravanje, suradnja sa HZZ-om - priprema dokumentacije za učenike, suradnja i savjetovanje roditelja		
Posjet CISOK-u za zainteresirane neodlučne učenike: Interaktivno predavanje Radionica	pedagog, učenici, roditelji, djelatnici CISOK-a	1. - 6.
Radionica i interaktivno predavanje na satu razrednika: <i>Kamo nakon OŠ?</i> <i>Idemo u srednju!</i> - postupak prijave i upisa	pedagog	11. 4.
Posjet manifestaciji DOV SS Dugo Selo	razrednici, pedagog, učenici	5.
Prijave učenika i unos podataka u aplikaciju <u>www.upisi.hr</u>	učenici, upisno povjerenstvo	5. - 8.



Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Razred	Broj učenika	Planirani broj su- sreta po odjelu	Voditelj, suradnici	Razina intervencije: a. Univerzalna b. Selektivna c. Indicirana
*RESCUR: Na valovima otpornosti Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina kroz jačanje otpornosti učenika i jačanja vršnjačkih odnosa.	2. i 3. razredi	149	Na satu razrednika tijekom školske godine	Razrednici i stručne suradnice	a)
*Alati za moderno doba Razvoj vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, asertivno nošenje sa socijalnim utjecajima i poticanje kritičkog promišljanja.	8.b, 8.c i 8.d razred	52	12 (8.b i c), 6 (8.d)	Stručne suradnice i razrednici	a)
*LQ – vještine za adolescenciju Program prevencije ovisnosti usmjeren na prevenciju ovisnosti i nasilja kroz poučavanje društvenih vještina, izgradnju karaktera i učenje o vrijednostima u društvu.	5. i 6. razredi	144	Na satu razrednika tijekom školske godine	Razrednici i stručne suradnice	a)
Učiti kako učiti Cilj je povećati samostalnost i motivaciju za učenje i naučiti koristiti kvalitetne tehnike i strategije učenja.	5. razredi	70	1	Stručne suradnice	a)
Sociometrija Identifikacija socijalnog statusa učenika unutar razreda, otkrivanje mreže odnosa među učenicima, poticanje razvoja zdravog razrednog okruženja.	1.-8. razredi	Svi	1	Razrednici i stručne suradnice	a)
Socijalna klima Identificiranje teškoća i stvaranje sigurnog, podržavajućeg i pozitivnog okruženja u kojem se svi učenici osjećaju prihvaćeno, poštovano i motivirano za učenje i razvoj.	5.-8. razredi	306	1	Razrednici i stručne suradnice	a)
Profesionalno usmjeravanje Informiranje učenika o srednjim školama, poticanje na samoprocjenu vlastitih sposobnosti, razmišljanje o budućnosti i mudro donošenje odluka prilikom upisivanja srednje škole.	8. razredi	83	3	Razrednici i stručne suradnice	b)
Razvoj socio-emocionalnih vještina učenika	1.-8. razredi	Svi	Po potrebi tijekom školske godine	Stručne suradnice	b)

Provođenje radionica prema potrebama pojedinih razrednih odjela, s ciljem jačanja socioemocionalnih vještina i djelovanja na prepoznate rizične čimbenike.					
Savjetodavni rad i podrška učenicima Pružanje savjetodavne pomoći i podrške učenicima kroz individualne razgovore sa stručnim suradnicama prema iskazanim ili uočenim potrebama.	1.-8. razredi	Svi	Po potrebi tijekom školske godine	Stručne suradnice	a), b), c)
Rad s darovitim učenicima Prepoznavanje i poticanje potencijala darovitih učenika i pružanje podrške u njihovu razvoju kroz individualni i grupni rad.	3. i 4. razredi	121	Po potrebi tijekom školske godine	Stručna suradnica psihologinja	c)
JUMICAR Program prometne kulture za najmlađe, koji obuhvaća teme prometa, prve pomoći, zaštite od požara i minsko-eksplozivnih sredstava.	2. razredi	79	1	Jumicar Hrvatska i razrednici	a)
PIA – prevencija i alternativa Polijski službenici upoznaju učenike s nizom važnih informacija o štetnosti opojnih sredstava i nasilja te ih se upućuje kako u eventualnom kontaktu s drogom mogu donijeti ispravnu odluku i potražiti alternativu u sportskom i drugom okruženju.	6. razredi	74	1	PP Dugo Selo	a)
Sigurnost u prometu Upoznavanje učenika s pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu, prepoznavanjem prometnih opasnosti te odgovornim ponašanjem pješaka, biciklista i drugih sudionika u prometu.	1., 5.-8. razredi	377	1	PP Dugo Selo	a)
Cyberbullying Upoznavanje učenika s rizičnim ponašanjima na društvenim mrežama, vrstama elektroničkog nasilja na internetu i adekvatnim načinima reagiranja.	7. razredi	79	1	PP Dugo Selo/PU Zagrebačka	a)
MAH 1 Upoznavanje učenika s poslom policije i razvijanje suradničkog odnosa.	4. razredi	51	1	PP Dugo Selo i razrednici	a)
Osobna higijena Upoznavanje učenika s pravilnim načinom pranja zubi po modelu.	1. razredi	71	1	Školska liječnica, medicinska sestra	a)

Pravilna prehrana/skrivene kalorije Učenici se upoznaju s osnovnim principima pravilne prehrane (ravnoteža nutrijenata, važnost doručka, raznolikost namirnica) i pojmom <i>skrivenih kalorija</i> , kao i gdje se one najčešće nalaze.	3. razredi	70	1	Školska liječnica	a)
Promjene vezane uz pubertet i higijena Pomoć učenicima u razumijevanju fizičkih i emocionalnih promjena koje se događaju tijekom puberteta i poticanje na razvoj pravilnih higijenskih navika te brige o vlastitom tijelu.	5. razredi	70	1	Školska liječnica	a)
Spolno prenosive bolesti i AIDS Upoznavanje učenika s osnovnim informacijama o spolno prenosivim bolestima.	8. razredi	83	1	Školska liječnica	a)
KIS – kultura izgradnje sigurnosti i nenasilja među mladima Povećanje znanja i svijesti mladih o prepoznavanju, sprječavanju i zaustavljanju različitih oblika nasilja, posebice nasilja na internetu i nasilja u mladenačkim vezama, uz poticanje razvoja sigurnih odnosa, očuvanja mentalnog zdravlja i odgovornog ponašanja.	8.e razred	14	6	Ambidekster klub	b)
Mali krug velikih ljudi: Učiti kako učiti Jačanje organizacije, pažnje i strategija učenja.	1.-8. razredi (učenici s teškoćama)	Grupa od 5 učenika	2 puta mjesečno	Vanjski suradnici i stručne suradnice	b)
Mali krug velikih ljudi: Kreativno-terapijske radionice Poticanje emocionalne ekspresije i fine motorike.	1.-8. razredi (učenici s teškoćama)	Grupa od 5 učenika	2 puta mjesečno	Vanjski suradnici i stručne suradnice	b)
Mali krug velikih ljudi: Sportsko-motoričke radionice Razvoj koordinacije, snage, regulacije energije i socijalne uključenosti.	1.-8. razredi (učenici s teškoćama)	Grupa od 5 učenika	1 u mjesecu	Vanjski suradnici i stručne suradnice	b)
Reci drugačije: Nenasilna komunikacija u stvarnim školskim okruženjima Učenici će kroz praktične radionice učiti kako prepoznati svoje emocije i potrebe te kako ih izraziti na nenasilan i konstruktivan način.	6. razredi	74	8	Vanjski suradnici – Najsretnija beba Hrvatska	a)

Sigurno u prometu Razvoj svijesti o važnosti sigurnog ponašanja u prometu i upoznavanje s osnovnim prometnim pravilima, ulogom pješaka, biciklista i putnika u vozilu.	1.-8. razredi	Svi	Min. 1 u godini	Razrednici	a)
Mama budi zdrava Poticanje učenika na brigu o zdravlju i osvještavanje važnosti preventivnih pregleda kroz edukativne aktivnosti te prenošenje poruka o važnosti prevencije raka dojke majkama i drugim članovima obitelji.	1.-8. razredi	Svi	1	Razrednici i knjižničarka	a)
Aktivnosti za obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti Obrada tema o štetnosti pušenja, alkohola i droga na satu razrednika, uz produbljivanje sadržaja na nastavi Biologije kroz izradu prezentacija i plakata.	7. i 8. razredi	162	1	Razrednici i učitelji biologije	a)
Obilježavanje sportskog dana Poticanje učenika na tjelesnu aktivnost, razvijanje sportskog duha, suradnje i timskog rada te promicanje zdravih životnih navika.	1.-8. razredi	Svi	1	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture i razrednici	a)
Humanitarne akcije Razvijanje empatije i solidarnosti kod učenika, podizanje svijesti o društvenim problemima te jačanje povezanosti škole i lokalne zajednice.	1.-8. razredi	Svi	Nekoliko puta godišnje	Razrednici, učitelji i stručne suradnice	a)

**Programi su evaluirani i imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje*

PRODUŽENI BORAVAK

Osnovna škola „Stjepan Radić“, Božjakovina ima 3 skupine učenika uključene u program produženog boravka s ukupno 60 učenika.

Skupina	Odjeljenja	Broj učenika	Mjesto	Učiteljica
1	1.a razred	21	Matična škola	Svemirka Mišković
2	2.a razred	21	Matična škola	Maja Šarić
3	1., 2. i 3. razredi	18	Područna škola	Ana Miloloža

CILJEVI PROGRAMA PRODUŽENOG BORAVKA:

1. Pisanje domaće zadaće
2. Učenje i vježbanje
3. Slobodno i organizirano vrijeme

Omogućiti učeniku ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti učeniku razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi izrastao u društveno odgovornu osobu.

Pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI:

Organizirati skrb za djecu od 1. do 3. razreda koja nakon nastave pohađaju produženi boravak te ih osposobiti za samostalan rad i primjenu naučenih znanja i vještina.

1. Pisanje domaće zadaće:

Usavršavanje znanja i vještina usvojenih na nastavi kroz proces pisanja domaćih zadaća. Razvijanje svijesti o odgovornosti u procesu učenja, razvijanje samostalnosti.

2. Učenje i vježbanje:

Prije ili nakon napisane domaće zadaće učenici po potrebi dobivaju zadatke za vježbanje ili provjeru; nastavni listić, zadatke na ploči, rebuse, križaljke i slično prema mjesečnom planu i programu učenja. Učenici vježbaju gradivo u poticajnoj i opuštenoj atmosferi (bez straha od ocjena). Ovom se aktivnošću olakšava proces stjecanja znanja, vještina i sposobnosti te se učeniku usađuje važnost redovitog ponavljanja gradiva i preuzimanja odgovornosti za svoje ocjene.

3. Slobodno i organizirano vrijeme:

U slobodnom vremenu učenici odmaraju, čitaju ili igraju igre po vlastitom izboru, u grupama, parovima ili samostalno uz nadzor, ali ne i vodstvo učitelja. Kroz ovu aktivnost učenici razvijaju socijalizaciju, uvažavanje drugoga, empatiju, umijeće nenasilnog rješavanja problema, prevladavaju međusobne različitosti (godine, razredna odjeljenja).

Organizirano vrijeme dijeli se na sljedeća područja koja su različito zastupljena tijekom tjedna.

Određene aktivnosti se diferenciraju s obzirom na razred koji učenik pohađa, često se aktivnost, ovisno o područjima, izvršava u grupama i parovima koje čine učenici različitih uzrasta.

3.1. Jezično - komunikacijsko područje:

- razvijanje temeljne vještine čitanja i pisanja
- bogaćenje rječnika
- razvijanje usmenog i pismenog izražavanja
- razvijanje slušne percepcije
- pravilno naglašavanje riječi, smisljeno i razumljivo pripovijedanje

3.2. Matematičko – logičko, znanstveno – tehnološko područje:

- uočavanje prostora i odnosa u prostoru
- razvijanje matematičke pismenosti
- aktivnosti kreativnog, jasnog i logičkog rješavanja problema
- učenje o ljudskom tijelu
- razvijanje logičkog mišljenja
- ekologija
- ponašanje u prometu
- obilježavanje značajnih dana u godini (mjesnih, državnih, svjetskih)

3.3. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama

- međusobno upoznavanje
- uvažavanje različitosti
- vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i drugim životnim situacijama (dječji bon-ton)
- nenasilno rješavanje sukoba
- briga o sebi, razvijanje odgovornosti o vlastitom zdravlju (higijena, prehrana)
- briga o životinjama

3.4. Kulturno – umjetničko područje

- razvijanje osjećaja za ritam i slušanje
- poticanje likovnog stvaralaštva
- njegovanje običaja
- upoznavanje medijske kulture

3.5. Igre, šport i rekreacija:

- razvijanje navike svakodnevnog bavljenja tjelesnom aktivnošću
- učenje elementarnih i ekipnih igara
- unapređivanje grube i fine motorike
- razvijanje osjećaja za „fer play“ u natjecanjima i igrama

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljice u produženom boravku: Maja Šarić, Svemirka Mišković i Ana Miloloža.

KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici 1., 2. i 3. razreda OŠ „Stjepan Radić“, Božjakovina.

NAČIN REALIZACIJE NASTAVE:

1. Pisanje domaće zadaće

Učenici samostalno pišu i rješavaju domaću zadaću a učiteljica ih kontrolira te potiče na samostalnost. Napisanu zadaću učiteljica kontrolira te ukaže na eventualne pogreške i potiče na samostalno ispravljanje.

2. Učenje i vježbanje

Nastavni se sadržaji vježbaju pomoću različitih didaktičkih materijala i pomagala te se izmjenjuju različiti oblici rada i različiti pristupi pri učenju. Izmjenjuju se različiti pristupi učenju (iskustveno učenje, učenje iz neposredne okoline, učenje pomoću medija).

3. Slobodno i organizirano vrijeme

Ovisno o području koriste se različite igre i metode rada.

TROŠKOVNIK PROGRAMA:

Hamer papir, papir za crtanje, kolaž papir, papir za slikanje, bojice, pastele, vodene boje, tempere, tuš, flomasteri, glinamol, kreda, kreda u boji, ljepilo, olovke, društvene igre, edukativne igre, bojanke, animirani i dokumentarni filmovi, glazbeni CDi, dječji časopisi, križaljke, rebusi, salvete, papirnati tanjuri, drvofigs, konac, igla, vuna, tkanina, papirnati kalupi za muffine, gumbi, uže, lopte, čunjevi, knjige s igrama i aktivnostima za veće skupine djece, knjige sa prijedlozima kreativnih radionica.

VREMENIK PROGRAMA:

Tijekom cijele školske godine 2026. /2027.

Produženi boravak organiziran je nakon nastave. Učiteljice učenike preuzimaju nakon nastave između 12 i 12:30 sati te je boravak u školi organiziran do najdulje 17:00 sati.

OKVIRNI PLAN

Matična škola	Područna škola
12.00 – 12.25: okupljanje učenika	11.35 – 12.25: okupljanje učenika
12.25 – 12.45: užina	12.25 – 12.50 : ručak
12.45 – 14.40: obavezno pisanje zadaće, ponavljanje i vježbanje za pojedini predmet prema mjesečnom planu i programu	12.50 – 14.10 : obavezno pisanje zadaće, ponavljanje i vježbanje za pojedini predmet prema mjesečnom planu i programu
14.40 – 15.00: ručak	14.10 – 14.30: užina
15.00 – 15.30: dovršavanje domaće zadaće	14.30 – 15.30: dovršavanje domaće zadaće
15.30 – 17.00: slobodno i organizirano vrijeme – kreativne igre i radionice prema planu i programu, odlazak na svjež zrak, igra, sportske aktivnosti	15.30 – 17.00: slobodno i organizirano vrijeme – kreativne igre i radionice prema planu i programu, odlazak na svjež zrak, igra, sportske aktivnosti

NAČIN VREDNOVANJA:

U produženom boravku nema ocjena, ali se velika pažnja posvećuje pravilnom i točnom izvršenju zadataka te ponašanju, odgoju i nenasilnom rješavanju problema. Cilj je da se djeca osjećaju sigurno i zaštićeno.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za šk. god. 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Procesi unutar škole: Samovrednovanje	- analiza rada škole temeljem provedenog samovrednovanja - prijedlozi za poboljšanje rada	- sastanci Tima za kvalitetu - provođenje ankete među roditeljima	- anonimni anketni upitnik	- do kraja školske godine	- članovi Tima za kvalitetu	- izvještaj o analizi samovrednovanja
Procesi unutar škole: Nagrađivanje učenika i djelatnika škole	- podržati i bodriti učenike i učitelje u njihovim pozitivnim nastojanjima i djelovanju - unapređenje kvalitete nastave - uključivanje većeg broja učenika u dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i projekte - razvijati zanimanje za učenje i istraživanje, poticati kreativni i inovativni pristup znanosti te istraživački i timski rad	- priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, kvizovima, manifestacijama i radionicama - primjenjivanje kriterija za nagrađivanje učenika - terenska i projektna nastava - poticanje zajedništva među učenicima i pozitivnih vrijednosti - identifikacija nadarenih učenika i rad s njima - uključivanje učenika u organizaciju rada škole i poticanje odgovornog ponašanja	- financijska sredstva za nagrade učenicima i djelatnicima - financiranje prijevoza za potrebe izvanučioničke nastave - materijali za rad s nadarenim učenicima	- do kraja školske godine	- učitelji i stručni suradnici - vanjski suradnici - članovi Tima za kvalitetu - učenici	- nagrađivanje učenika i djelatnika na Danu škole - nagrađivanje zaslužnih učenika - provođenje ankete među učenicima

Organizacija rada škole: Jačanje kompetencija učitelja	- unaprijediti kompetencije učitelja za odgojno-obrazovni rad s učenicima s teškoćama - osnažiti učitelje za učinkovito postupanje s učenicima s problemima u ponašanju - osnažiti učitelje za pravodobno i primjereno postupanje s učenicima koji su doživjeli ili počinili nasilje - osnažiti kompetencije učitelja za kvalitetnu i konstruktivnu komunikaciju sa zahtjevnim roditeljima - unaprijediti kompetencije učitelja za pravodobno i pravilno postupanje u procesu izricanja pedagoških mjera - povećati informiranost učitelja o procesu donošenja primjerenog oblika školovanja za učenika	- organizacije i provedba vanjske stručne edukacije za učitelje na temu rada s učenicima s teškoćama i problemima u ponašanju - organizacija i provedba vanjske stručne edukacije u suradnji sa Centrom za odgoj i obrazovanje "Vinko Bek" radi unaprjeđenja kompetencija učitelja za pružanje odgojno-obrazovne podrške učeniku s oštećenjem vida - organizacija i provedba edukacija za učitelje u suradnji s vanjskim ustanovama - izrada internih smjernica i informiranje učitelja o pravilnom i pravodobnom postupanju u procesu izricanja pedagoških mjera - izrada internih smjernica i informiranje učitelja o načinu rada i postupcima individualizacije za učenike s primjerenim oblicima školovanja - kreiranje internog Protokola o postupanju u procesu donošenja primjerenog oblika školovanja za učenika te informiranje učitelja o istom	-financijska sredstva potrebna za organizaciju vanjskih edukacija, putne troškove i pripremu materijala za edukacije - informatička oprema potrebna za organizaciju edukacija (projektor, računalo)	- edukacija na temu <i>Bolje razumijevanje učenika s teškoćama</i> do 2.9.2026. - edukacija na temu <i>Učenik s oštećenjem vida u redovnom razrednom odjelu</i> do 4.9.2026. - edukacije će se realizirati na Razrednim i Učiteljskim vijećima do kraja školske godine - kreiranje smjernica za izricanje pedagoških mjera do 30.9.2026. - kreiranje smjernica za rad s učenicima s primjerenim oblicima školovanja do 15.10.2026. - kreiranje Protokola o postupanju u procesu donošenja primjerenog oblika školovanja do 15.10.2026.	- ravnatelj - stručni suradnici - vanjski suradnici - članovi Tima za kvalitetu	-broj provedenih edukacija - broj prisutnih učitelja na edukacijama - povratna informacija učitelja: anketni upitnik o korisnosti edukacija i učestalosti primjenjivanja naučenog u radu - izrađen interni protokol, protokol predstavljen učiteljima, učitelji upoznati s postupkom, dokument postavljen na mjesto dostupno svima, provjera razumijevanja ključnih koraka - izrađene interne smjernice, edukacija provedena, učitelji upoznati s postupkom - smanjen broj nejasnoća/upita prema stručnoj službi - povratna informacija učitelja: zadovoljstvo načinom provedbe edukacija
--	--	--	--	---	--	---

Podrška učenicima i dobit: Školsko ozračje i kultura škole	- dosljednost učitelja u provođenju odredbi Kućnog reda - povećanje kvalitete rada i sigurnosti škole	- na stručnim vijećima razredne nastave, prirodoslovno-matematičke i društveno-humanističke grupe predmeta detaljno proći kroz glavne odrednice Kućnog reda - u sklopu stručnih vijeća organizirati radionicu tijekom koje će se iznijeti različite situacije u kojima učitelji nedosljedno reagiraju i zajednički dogovoriti jedinstveni protokol postupanja	- voljno sudjelovanje svih djelatnika i odgovorno provođenje dogovora	- tijekom nastavne godine	Svi učitelji i stručni suradnici	- povratna informacija učitelja tijekom samovrednovanja rada škole
Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom: Kulturna i javna djelatnost škole	- razvijati kulturnu osviještenost, kreativnost i stvaralaštvo učenika - poticati razvoj humanosti, solidarnosti i društvene odgovornosti učenika - povezivati školu s roditeljima, lokalnom zajednicom i drugim ustanovama	- organizacija i provedba školskih kulturnih programa - obilježavanje važnih datuma - organizacija priredbi, izložbi, sajмова, radionica, koncerata i drugih događanja - uključivanje učenika u odabir sadržaja, pripremu programa, izradu materijala za izložbe, vođenje i predstavljanje programa	- materijali za izradu proizvoda - prostor za izlaganje proizvoda za prodaju, prostor za izvođenje koncerta, priredbe - materijali za rad, prostor za rad i probe, oprema za prezentaciju i nastupe - prijevoz prema potrebi	- do kraja školske godine	- učitelji - učenici - ravnatelj - predstavnici lokalne zajednice - ostali vanjski suradnici - članovi Tima za kvalitetu	- broj održanih kulturnih programa - prikupljeni iznos sredstava od humanitarnih akcija - broj uključenih učenika - raznolikost kulturnih sadržaja - povratne informacije suradnika i sudionika
Podrška učenicima i dobit: Unapređenje mentalnog zdravlja učenika	- povećati dostupnost sadržaja i aktivnosti usmjerenih na osvještavanje važnosti i očuvanje mentalnog zdravlja kod učenika	- izrada i uređenje kutka za mentalno zdravlje u prostoru škole - odabir i izrada edukativnih/informativnih materijala o mentalnom zdravlju - izrada i postavljanje	- financijska sredstva potrebna za nabavu materijala - osiguranje prostora unutar škole gdje je	- do kraja školske godine	- stručni suradnici - članovi Tima za kvalitetu - učitelji - učenici	- kutak za mentalno zdravlje uređen i dostupan učenicima - izrađeni i dostupni materijali za učenike - broj provedenih aktivnosti - broj uključenih

	- osnažiti učenike za brigu o vlastitom mentalnom zdravlju - povećati informiranost učenika o načinima traženja pomoći i pružanja podrške	materijala o načinima suočavanja sa stresom, emocijama, odnosima s vršnjacima i traženju pomoći - redovito nadopunjavanje materijala - uključivanje učenika u uređenje kutka za mentalno zdravlje i odabira tema za izradu materijala - provedba aktivnosti/radionica usmjerenih na očuvanje mentalnog zdravlja učenika	moguće napraviti kutak za mentalno zdravlje			učenika - učenici upoznati s dostupnim oblicima podrške - evaluacija korisnosti kutka: evaluacijski upitnik/povratna informacija učenika (osjećaj pripadnosti školi, percepcija podrške učitelja i stručne službe, poznavanje načina i oblika pružanja i traženja pomoći, predložene nove teme od strane učenika, zadovoljstvo proednim radionicama, doživljavanje škole kao mjesta na kojem mogu potražiti pomoć...)
--	--	---	---	--	--	--

TIM ZA KVALITETU



**REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OŠ „STJEPAN RADIĆ“
BOŽJAKOVINA**

KLASA: 003-06/26-01/07

URBROJ: 238-7-36-26-07

Božjakovina, 5. listopada 2026. godine

Na temelju članka 29. Statuta, sukladno članku 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), Školski odbor je na 19. sjednici 8. saziva održanoj 5. listopada 2026. godine donio sljedeći

ODLUKU

Školski odbor Osnovne škole „Stjepan Radić“ donosi odluku usvajanju Školskog kurikulumu za školsku godinu 2026./2027.

Odluka se prilaže zapisniku i čini njegov sastavni dio.

Predsjednica Školskog odbora:



Valentina Hajdarović